

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:022

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Der akademische Weg in einem leistungsdifferenzierten Bildungssystem

Durée de la recherche: 2020–2025

Thématique de la recherche:

Le parcours académique dans un système éducatif à filières

Institution: Universität Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (1); Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development, Zürich (2); Sotomo, Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marlis Buchmann, Prof. Dr. Dr. h.c. (1); Kaspar Burger, Prof. Dr. (1); Francesca Mele, MPh Education (2); Nathan Brack, MSc Mathematik (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Kaspar Burger (burger@soziologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Forschenden eruieren Einflussfaktoren für die Übergänge einzelner Jugendlicher im leistungsdifferenzierten Bildungssystem. Die Studien sind Teil des SNF-geförderten Projekts «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (SNF [181098](#), vgl. SKBF [22:122](#) und [23:051](#), siehe auch SKBF [24:068](#)). Das Team analysiert die Rolle der sozioökonomischen Herkunft, der Erwartungen an den zukünftigen sozioökonomischen Status, des Zugehörigkeitsgefühls in der Schule und des Engagements (Lernanstrengungen und Berufsziele) für die Wahrscheinlichkeit des Übergangs in ein akademisch anspruchsvolleres Profil der Sekundarstufe I und II sowie von der Sekundarstufe II an die Universität. Darüber hinaus untersuchen die Forschenden, ob sozioökonomische Ressourcen den Zusammenhang zwischen dem Engagement und der Wahrscheinlichkeit des Übergangs in akademische Profile moderieren. Die Daten stammen aus der Studie «Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben» ([TREE](#), vgl. SKBF [23:050](#) und die Links dort) und aus dem Schweizer Kinder- und Jugendsurvey [COCON](#). Die Ergebnisse zeigen, dass die sozioökonomische Herkunft, die Zukunftserwartungen und das Engagement mit der Wahrscheinlichkeit korrelieren, dass eine Person eine akademischere Schullaufbahn einschlägt. Die Zukunftserwartungen und das Zugehörigkeitsgefühl haben ausserdem eine starke Vorhersagekraft für die Wahrscheinlichkeit, dass jemand ein Studium aufnimmt, auch bei Kontrolle der sozioökonomischen Herkunft. Sowohl die Wirkung der sozioökonomischen Herkunft als auch diejenige der Zukunftserwartungen ist in Schulprofilen mit geringeren Anforderungen geringer. Beim Übergang in die Sekundarstufe II profitierten Jugendliche mit geringeren sozioökonomischen Ressourcen weniger als bessergestellte Mitschülerinnen und Mitschüler von ehrgeizigen Zielen, aber positive Erwartungen und Anstrengung nützten jenen mehr als diesen. Optimismus und Fleiss können also als «Ersatz» für sozioökonomisch weniger begünstigte Jugendliche dienen, während ehrgeizige Berufsziele den positiven Effekt der sozioökonomischen Ressourcen der Familie verstärken können.

Brève description de la recherche: L'équipe de recherche détermine les facteurs qui influent sur les transitions de certain-e-s jeunes au sein du système éducatif à filières. Les études s'inscrivent dans le projet financé par le FNS intitulé «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (SNF [181098](#), voir CSRE [22:122](#) et [23:051](#), voir également CSRE [24:068](#)). L'équipe analyse les effets de l'origine socio-économique, des attentes quant au futur statut socio-économique, du sentiment d'appartenance à l'école et de l'implication (efforts d'apprentissage et objectifs professionnels) sur la probabilité de passer à un profil plus exigeant aux degrés secondaires I et II et celle d'intégrer un établissement d'enseignement supérieur après le degré secondaire II. L'équipe de recherche examine en outre si les ressources socio-économiques modèrent la relation entre l'implication et la probabilité de transition vers un profil académique. Les données proviennent de l'étude «Transitions de l'École à l'Emploi» ([TREE](#), cf. CSRE [23:050](#) et les liens qui y figurent) et de l'enquête suisse [COCON](#) sur les enfants et les jeunes. Les résultats montrent que l'origine socio-économique, les attentes quant à l'avenir et l'implication sont en corrélation avec la probabilité de passer à un parcours scolaire plus académique. Les attentes quant à l'avenir et le sentiment d'appartenance possèdent en outre un important pouvoir de prévision en ce qui concerne la probabilité d'entamer des études supérieures, même en contrôlant l'origine socio-économique. Aussi bien l'effet de l'origine socio-économique que celui des attentes quant à l'avenir sont plus faibles dans les profils scolaires moins exigeants. Lors du passage au degré secondaire II, les jeunes ayant des ressources socio-économiques plus faibles ont moins bénéficié d'objectifs ambitieux mais les attentes positives et les efforts leur ont été plus utiles qu'à leurs camarades plus favorisés. L'optimisme et l'effort peut donc servir de «substitut» aux jeunes moins favorisés sur le plan socio-économique, tandis que des objectifs professionnels ambitieux peuvent renforcer l'effet positif des ressources socio-économiques de la famille.

Veröffentlichungen | Publications: Burger, K. & Brack, N. (2024). Origins, belonging, and expectations: assessing resource compensation and reinforcement in academic educational trajectories. *Social Forces*, 103(3), 905–927. <https://doi.org/10.1093/sf/soae113>

Burger, K. (2023). Revisiting the power of future expectations and educational path dependencies. *Advances in Life Course Research*, 58, 100581. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2023.100581>

Mele, F., Buchmann, M. & Burger, K. (2023). Making it to the academic path in a tracked education system: The interplay of individual agency and social origin in early educational transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(12), 2620–2635. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01846-y>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Strukturgleichungsmodelle, Longitudinalstudie, Panelstudie, Befragung, Pfadmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF, Projekt 181098 «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (<https://data.snf.ch/grants/grant/181098>)

Schlüsselbegriffe: Übertritt in die Sekundarstufe I, Übertritt in die Sekundarstufe II, Erwartungen, sozioökonomischer Hintergrund, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Universität, Nahtstelle I, Nahtstelle II, Engagement, Lernanstrengungen, Berufsziele, Zugehörigkeitsgefühl

Mots-clés: transition au degré secondaire I, transition au degré secondaire II, attentes, origine socio-économique, degré secondaire I, degré secondaire II, université, moment de la transition I, moment de la transition II, implication, efforts, objectifs professionnels, sentiment d'appartenance