

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:018

Laufzeit des Projekts: 2016–2023

Thema des Projekts:

Aufbau formativer Beurteilungskompetenz bei angehenden Lehrpersonen (lernförderliches Feedback)

Durée de la recherche: 2016–2023

Thématique de la recherche:

Développement de la compétence d'évaluation formative chez les futur-e-s enseignant-e-s (feedback favorisant l'apprentissage)

Institution: Universität Zürich (UZH), Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1); Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau (PHSZ), (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stefan Marty, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Fritz C. Staub, Prof. Dr. (1, Hauptbetreuungsperson); Matthias Baer, Prof. Dr. phil, dipl. LSEB (Staatsexamen für Lehrer und Sachverständige der Erziehungs- und Bildungswissenschaften; zurzeit an der PHZH und UZH)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Marty (stefan.marty@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Angehende Lehrpersonen sollten in ihrer Ausbildung Handlungskompetenzen aufbauen, die sich später positiv auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler auswirken. Wichtig ist in diesem Zusammenhang das Feedback von Lehrpersonen an Schülerinnen und Schüler bei formativen Beurteilungen. Vor diesem Hintergrund untersuchte der Autor dieser Dissertation Studierende der PH Zürich (Primarstufe, 5. Semester). Er führte bei einer Gruppe (n = 29) ein evidenzbasiert entwickeltes und gezieltes Lehr-Lernangebot durch, das den Aufbau einer Handlungskompetenz zu lernförderlichem Feedback wirksamer ermöglichen sollte, u.a. mit der Bearbeitung von Materialien aus der Praxis, mit reflexiven Elementen und regelmässigen Rückmeldungen. Die Kontrollgruppe bestand aus Studierenden (n = 251), welche das reguläre Studienangebot besuchten. Die Studierenden beider Gruppen bearbeiteten zu Beginn (Pretest, t1) und am Ende (Posttest t2, nach 11–13 Wochen) einen Fragebogen zu Feedbacküberzeugungen und Video-Fallvignetten. Die Wirksamkeit dieses Lehr-Lernangebots überprüfte der Autor wie folgt: Basierend auf der Tatsache, dass persönliche und situative Faktoren eine Rolle in den Handlungen von Lehrpersonen spielen, untersuchte er die Veränderungen der Feedbacküberzeugungen (persönliche Disposition) und der Feedbackperformanz (situationsspezifische Fähigkeit). Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Feedbacküberzeugungen wie auch die Feedbackperformanz der Befragten, die das Lehr-Lernangebot besucht hatten, signifikant stärker in eine lernförderliche Richtung entwickelten als bei der Vergleichsgruppe. Diese Resultate legen die Schlussfolgerung nahe, dass durch ein gezielt dafür entwickeltes Lehr-Lernangebot eine Handlungskompetenz im Erteilen von lernförderlichem Feedback während der Ausbildung wirksam aufgebaut werden kann.

Brève description de la recherche: La formation des futur-e-s enseignant-e-s doit leur permettre d'acquérir des compétences d'action visant à contribuer à la réussite de l'apprentissage chez leurs élèves. À cet égard, le feedback des enseignant-e-s aux élèves lors d'évaluations formatives constitue un élément important. C'est dans ce contexte que l'auteur de la présente thèse de doctorat a choisi de consacrer son étude aux étudiant-e-s de la HEP de Zurich (niveau primaire, 5^e semestre). Dans le cadre de cette étude, un groupe (n = 29) a bénéficié d'une offre d'enseignement/apprentissage ciblée et basée sur des données scientifiques visant à développer plus efficacement des compétences d'action pour un feedback favorisant l'apprentissage, notamment en travaillant sur du matériel issu de la pratique, avec des éléments réflexifs et des retours réguliers. Le groupe de contrôle était composé d'étudiant-e-s (n = 251) qui suivaient les cours réguliers. Au début (pré-test, t1) et à la fin (post-test t2, après 11 à 13 semaines) de l'enquête, les étudiant-e-s des deux groupes ont répondu à un questionnaire sur leurs convictions en matière de feedback et ont travaillé sur des vignettes de cas vidéo. L'auteur a vérifié l'efficacité de cette offre d'enseignement/apprentissage de la manière suivante: partant du fait que les actions des enseignant-e-s sont influencées par des facteurs personnels et situationnels, il a examiné les changements dans les convictions (disposition personnelle) et dans les performances (capacité spécifique à la situation) en matière de feedback. Les résultats montrent que les convictions et les performances en matière de feedback des personnes interrogées ayant suivi l'offre d'enseignement/apprentissage ont évolué dans une direction significativement plus favorable à l'apprentissage que celles du groupe de contrôle. Ces résultats permettent de conclure qu'une offre d'enseignement/apprentissage spécialement conçue à cet effet constitue un élément de formation efficace pour développer des compétences d'action permettant de donner un feedback favorisant l'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Marty, S. (2023). *Aufbau lernförderlicher Beurteilungskompetenz bei angehenden Lehrpersonen: Wirkungen eines Lehr-Lernangebots zu lernförderlichem Feedback* (Dissertation Universität Zürich). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/238062/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnittsanalyse, quantitativ und qualitativ, Onlinebefragung, Leitfadeninterviews, Video-Fallvignietten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich, pädagogische Hochschule

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: pädagogische Hochschule, angehende Lehrperson, zukünftige Lehrperson, Studierende, Primarstufe, Primarschule, Feedback, Feedbackkompetenz, Rückmeldung, Handlungskompetenz, formative Beurteilung, Lehr-Lernangebot

Mots-clés: haute école pédagogique, futur enseignant, future enseignante, étudiant-e, degré primaire, école primaire, feedback, compétence de feedback, feedback, retour, commentaire, compétence d'action, évaluation formative, offre d'enseignement et d'apprentissage