

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:016

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Der Einsatz von *Lesson Study* in der Lehrpersonenbildung

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

La mise en œuvre de la *Lesson Study* dans la formation des enseignant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, Institut für Erziehungswissenschaften, Freiburg im Breisgau (D) (1); Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Zentrum Professionen im Schulfeld, Co-Leiter Zentrum Hochschulen und ausserschulische Bildung, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Urs Oberthaler, Prof. Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Katrin Kraus, Prof. Dr. (Erstgutachterin, Universität Zürich); Zweitgutachter: Thomas Fuhr, Prof. Dr. (Zweitgutachte, 1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Urs Oberthaler (urs.oberthaler@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: *Lesson Study*, die systematische Erforschung der Unterrichtspraxis, ist ein forschender Zugang zur (Weiter-)Entwicklung von Lehr- und Unterrichtskompetenzen und zugleich ein Gegenstand der wissenschaftlichen Forschung. Diese Dissertation untersucht, was und wie Lehrpersonen mit der Methode *Lesson Study* lernen können und inwiefern sich das Lernen mittels *Lesson Study* auf die Weiterentwicklung der professionellen Kompetenzen auswirkt. Die Analyse, die mittels eines systematischen Reviews des Forschungsstandes (deutsch- und englischsprachige Literatur 2014–2018) erfolgt, orientiert sich an den folgenden Fragen: (1) Über welche Lernergebnisse von Lehrpersonen bei der Anwendung von *Lesson Study* wird berichtet? (2) Welche Aspekte von *Lesson Study* tragen wie und unter welchen Voraussetzungen zum professionellen Lernen bei? (3) Wo liegen die Herausforderungen für das professionelle Lernen mit *Lesson Study* und wie wird den Herausforderungen begegnet? Die Auswertung der Literatur zeigt Lernerfolge bei den professionellen Handlungskompetenzen von Lehrpersonen sowie Unterstützung bei der Weiterentwicklung ihrer Wahrnehmungs-, Interaktions- und Reflexionskompetenz. *Lesson Study* stärkt Lehrpersonen somit im professionellen Handeln wie auch in der beruflichen Weiterentwicklung. Die Lerneffekte erstrecken sich auch auf die Unterrichtsentwicklung und tragen damit zur Stärkung der Schule als Organisation im Sinne von Organisationsentwicklung bei. Der Erfolg des Kompetenzerwerbs hängt von einer Reihe an Voraussetzungen ab. Es ist wichtig, nicht nur prozessbezogene und qualitätsbezogene Aspekte des Ansatzes zu beachten, sondern auch den Schulkontext.

Brève description de la recherche: La *Lesson Study*, c'est-à-dire l'étude systématique de la pratique pédagogique, est une approche exploratoire servant au développement (ou perfectionnement) des compétences didactiques et d'enseignement, tout en constituant un objet de recherche scientifique. La présente thèse de doctorat examine ce que les enseignant-e-s peuvent apprendre grâce à la *Lesson Study* et comment ils et elles peuvent le faire, ainsi que l'effet de cette méthode d'apprentissage sur le développement des compétences professionnelles. L'analyse est basée sur une revue systématique de l'état de la recherche (littérature allemande et anglaise de 2014 à 2018) et s'articule autour des questions suivantes: (1) Quels sont les résultats d'apprentissage rapportés par les enseignant-e-s lors de la mise en œuvre de la *Lesson Study*? (2) Quels aspects de la *Lesson Study* contribuent à l'apprentissage professionnel, de quelle manière et dans quelles conditions? (3) Quels sont les défis liés à la mise en œuvre de la méthode *Lesson Study* dans l'apprentissage professionnel, et comment ces défis sont-ils relevés? L'analyse de la littérature révèle l'existence de succès d'apprentissage concernant les compétences d'action professionnelles des enseignant-e-s ainsi qu'un effet positif sur le développement de leurs compétences en termes de perception, d'interaction et de réflexion. La *Lesson Study* encourage donc les enseignant-e-s dans leur action professionnelle ainsi que dans leur développement professionnel. Les effets d'apprentissage s'étendent également au développement de l'enseignement, contribuant ainsi au renforcement de l'école en tant qu'organisation dans le sens d'un développement organisationnel. La réussite de l'acquisition des compétences dépend de plusieurs conditions. Il est important de considérer non seulement les aspects de l'approche liés aux processus et à la qualité, mais aussi le contexte scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Oberthaler U. (2023). *Professionelles Lernen in der Praxis: Erkenntnisse zum Beitrag von Lesson Study an die Lehrer/-innenbildung*. (Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg i.Br.). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:frei129-opus4-19261>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *Systematic Review*, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutsch- und englischsprachige Forschung zu *Lesson study* zwischen 2014 und 2018

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: *Lesson Study*, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe, obligatorische Schule, Gymnasium, professionelles Lernen, professionelle Kompetenzen, Lehrpersonenbildung, Schulentwicklung

Mots-clés: *Lesson Study*, jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, degré primaire, degré secondaire, gymnase, apprentissage professionnel, compétences professionnelles, formation des enseignant-e-s, développement de l'école