

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

25:006

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2024

**Thema des Projekts:**

## Erwerbsunterstützung mündlicher Textfähigkeiten im Kindergarten (Projekt EmTiK)

---

**Durée de la recherche:** 2019–2024

**Thématique de la recherche:**

## L'acquisition de compétences textuelles orales chez les enfants d'école enfantine (projet EmTiK)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Thurgau (PH TG), Kreuzlingen (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2); Marie Meierhofer-Institut für das Kind (mmi), Zürich (3); Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich (4)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Dieter Isler, Prof. Dr. (1); Claudia Hefti, lic. phil. (1); Katharina Csilla Kirchhofer, lic. phil (1); Claudia Neugebauer (2); Judith Schönberger (1); Fabio Sticca, Prof. Dr. (3 und 4)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Dieter Isler ([dieter.isler@phtg.ch](mailto:dieter.isler@phtg.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Das Ziel der Interventionsstudie «Erwerbsunterstützung mündlicher Textfähigkeiten im Kindergarten» ([EmTiK](#)), vgl. SNF [182425](#), war die Erforschung des Zusammenhangs zwischen dem erwerbsunterstützenden Lehrpersonenhandeln und den mündlichen Textfähigkeiten von Kindergartenkindern. Im Fokus stand neben der allgemeinen Entwicklung dieser Textfähigkeiten (in 18 Monaten) der Einfluss einer Weiterbildung auf das kommunikative Lehrpersonenhandeln in Alltagsgesprächen und die Auswirkung eines optimierten kommunikativen Handelns auf den mündlichen Textfähigkeitserwerb der Kinder. An der Studie nahmen 65 Lehrpersonen und 293 Kinder teil. Die Datenerhebung (3 Erhebungen Nov/Dez 2019, Jan/Feb, Jun/Jul 2021, Zeitpunkte T0–T2, Pre-Post-Follow-up-Design) erfolgte mittels tabletbasierter Tests, Audiografie mündlicher Textproduktionen (4–5 Kinder/Klasse) und Videografie des Lehrpersonenhandelns. Die Interventionsgruppe (N = 35) erhielt zwischen Erhebung 1 und 2 eine Weiterbildung (4 Onlineeinheiten, 1 individuelles Coachingtreffen und 4 Weiterbildungsnachmittage in Kleingruppen). Im Zentrum standen u.a. sprachliche Bildungsprozesse, die Interaktionsqualität, mündliche Texte, Lernprozessanalysen sowie die Reflexion des eigenen Handelns. Die anschließende Onlinebefragung zeigte, dass die Teilnehmenden die Weiterbildung klar positiv beurteilten. Der Ansatz alltagsintegrierter Sprachbildung wurde als relevant, stufen- und praxisgerecht, die Weiterbildung als veränderungswirksam (für Denken und Handeln) eingeschätzt. Es herrschte eine hohe Zufriedenheit v.a. mit dem videobasierten Einzelcoaching. Hinsichtlich des Lehrpersonenhandelns zeigten die Ergebnisse eine positive Wirkung der Weiterbildung auf die Erwerbsunterstützung (signifikant zu T1 und T2). Die Erwerbsunterstützung durch die Lehrpersonen korrelierte nur zu T1 (nach einem Jahr Kindergarten) mit den mündlichen Textfähigkeiten der Kinder. In den Klassen beider Gruppen betrug der durchschnittliche Zuwachs dieser Fähigkeiten von T0 bis T2 etwa 50%.

---

**Brève description de la recherche:** L'étude d'intervention intitulée «Erwerbsunterstützung mündlicher Textfähigkeiten im Kindergarten» (Aider les enfants d'école enfantine à apprendre comment produire des textes oraux, projet [EmTiK](#)), cf. FNS [182425](#), avait pour objectif d'explorer le rapport entre l'action des enseignant-e-s dans l'aide à l'apprentissage et les capacités d'enfants d'école enfantine à produire des textes oraux. Cette étude s'est concentrée non seulement sur le développement général de ces compétences textuelles (en 18 mois), mais aussi sur l'influence d'une formation continue sur l'action communicative des enseignant-e-s dans les conversations quotidiennes et l'effet d'une action communicative optimisée sur la capacité des enfants à produire des textes oraux. 65 enseignant-e-s et 293 enfants ont participé à l'étude. Les données ont été recueillies à l'aide de tests réalisés sur des tablettes, d'enregistrements audio de productions de textes oraux (4 à 5 enfants par classe) et d'enregistrements vidéo de l'action des enseignant-e-s (3 enquêtes, nov./déc. 2019, janv./févr., juin/juill. 2021, instants T0-T2, avant et après l'intervention ainsi que pendant la période de suivi). Le groupe d'intervention (N = 35) a suivi une formation continue entre la première et la deuxième enquête (4 séances en ligne, 1 coaching individuel et 4 après-midis de formation en petits groupes). Cette formation était notamment consacrée aux processus d'éducation linguistique, à la qualité de l'interaction, aux textes oraux, aux analyses des processus d'apprentissage, ainsi qu'à la réflexion sur sa propre action. L'enquête en ligne menée à l'issue de la formation a montré que l'avis des participant-e-s au sujet de la formation continue était clairement positif. Ils et elles ont estimé, d'une part, que l'approche d'une formation linguistique intégrée dans le quotidien était pertinente, adaptée aux différents niveaux scolaires et faisable, d'autre part que la formation continue était un moteur de changement (du raisonnement et du comportement). Une grande satisfaction a surtout été constatée en ce qui concerne le coaching individuel filmé. Concernant l'action des enseignant-e-s, les résultats ont révélé un effet positif de la formation continue sur l'aide à l'apprentissage (significatif à l'instant T1 et T2). L'aide apportée par les enseignant-e-s dans l'apprentissage a corrélié seulement à l'instant T1 (après une année de scolarisation), avec les capacités des enfants à produire des textes oraux. Dans les classes des deux groupes, la progression moyenne de ces capacités était d'environ 50% entre T0 et T2.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hefti, C., Isler, D. & Sticca, F. (2023). Sprachliche Bildung in Alltagsgesprächen verstehen und unterstützen – empirische Überprüfung einer Weiterbildung für Kindergartenlehrpersonen. *BzL – Beiträge Zur Lehrerinnen- Und Lehrerbildung*, 41(2), 269–284. <https://doi.org/10.36950/bzl.41.2.2023.10350>

Isler, D., Hefti, C., Schönberger, J. & Sticca, F. (2024). Alltagsgespräche als Erwerbskontexte mündlicher Textfähigkeiten im Kindergarten: Eine randomisierte kontrollierte Interventionsstudie zur Professionalisierung von Lehrpersonen der Schuleingangsstufe. *Didaktik Deutsch*, 29(57), 27–57. <https://doi.org/10.21248/dideu.734>

Isler, D., Hefti, C., Schönberger, J. & Sticca, F. (2024). Sprachbildung im Kindergartenalltag – Entwicklung des Instruments EULE zur Einschätzung des erwerbsunterstützenden Lehrpersonenhandelns. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46(3), 138–152. <https://doi.org/10.24452/sjer.46.3.1>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** randomisierte Interventionsstudie, Unterrichtsvideografie, Einzeltests mit Kindern (Erzählfähigkeiten, Exekutive Funktionen), bivariate Korrelationen, autoregressive Modelle, bivariates *Cross-Lagged Model* mit Lag-2-Effekten

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/182425>

---

**Schlüsselbegriffe:** Kindergarten, Alltagskommunikation, mündliche Textfähigkeiten, Erwerbsunterstützung, Interventionsstudie, Unterrichtshandeln, Deutschdidaktik, Unterrichtsforschung, Professionalisierung

---

**Mots-clés:** jardin d'enfants, école enfantine, communication quotidienne, compétences textuelles orales, soutien à l'acquisition, étude d'intervention, pratique de l'enseignement, didactique de l'allemand, recherche sur l'enseignement, professionnalisation