

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:004

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Psychische Gesundheitskompetenz von Lehr- und Betreuungspersonen (Projekt MHL-T)

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Les compétences des enseignant-e-s et encadrant-e-s en matière de santé mentale (projet MHL-T)

Institution: ZHAW, Institut für Public Health, Department Gesundheit, Winterthur (1); Kantonsspital Winterthur, Sozialpädiatrisches Zentrum SPZ, Winterthur (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Dominik Robin, lic. phil. (1, z. Zt. bei ECOPLAN, Forschung & Beratung); Kurt Albermann, Dr. med. (2); Julia Dratva, Prof. Dr. (1), Natalie Messerli, MA Public Health (z. Zt. Univ. Luzern); Ramila Mehdiyeva (1), Matthew J. Kerry-Krause, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Julia Dratva (julia.dratva@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «Psychische Gesundheitskompetenz von Lehr- und Betreuungspersonen (*Mental Health Literacy of Teachers, MHL-T*)» untersucht die psychische Gesundheitskompetenz (betreffend Verständnis und Handlungen) von Lehrpersonen im Kontext von Belastungssituationen der Schülerinnen und Schüler. Die Studie beruht auf einer Querschnittsbefragung in der obligatorischen Schule (Kindergarten, Primar- und Sekundarstufe) in Winterthur. Alle Lehrpersonen wurden im Schuljahr 2019/2020 zu einem Online-Survey eingeladen (n = 1514; Rücklauf 38%/564 Personen, bereinigte Stichprobe n = 425). Die Daten wurden quantitativ mittels bivariater und multivariater Methoden ausgewertet. Eine offene Frage zum Verständnis psychischer Störungen wurde qualitativ ausgewertet. Die Resultate zeigen, dass die meisten Teilnehmenden (94%) in den vorangegangenen 12 Monaten Schülerinnen oder Schüler mit psychischen Belastungen, psychischen Störungen oder Erkrankungen betreut oder unterrichtet hatten (durchschnittlich 4,7). Die Anzahl unterschied sich nach Schulstufe (durchschnittlich 4,7 für Kindergarten, 3,9 für Primarstufen, 7,2 für Sekundarstufe) und nach Schulfunktion (6,4 für Lehrpersonen ohne Klassenverantwortung, 8,8 für Betreuungsfachpersonal, 12,2 für Schulleitende mit Unterrichtsfunktion). Die Lehrpersonen schätzten ihre Fähigkeit, Informationen zum Thema zu finden und zu verstehen, als gut bis sehr gut ein. Schwerer fiel es ihnen zu beurteilen, ob gefundene Informationen korrekt sind. Die Handlungskompetenz der Lehrpersonen beurteilten die Forschenden teilweise als gering, beispielsweise beim Erkennen von Störungsbildern. Solche Kompetenzlücken können ein Hindernis für die Umsetzung von Schulprogrammen sein. So relativierten Lehrpersonen zum Beispiel auffälliges Verhalten, was u.a. die Triage für weitere Abklärungen erschwert. Die Forschenden folgern, dass auf der Ebene Schule (Lehrpersonenweiterbildung, Schulkultur) und Politik/Gesellschaft (Angebot von Schulprogrammen) Handlungsbedarf besteht. Die Ergebnisse fliessen in ein Unterrichtsmaterialentwicklungsprojekt ([Take Care in der Schule](#)) ein.

Brève description de la recherche: Le projet «Compétences des enseignant-e-s et encadrant-e-s en matière de santé mentale (*Mental Health Literacy of Teachers, MHL-T*)» se penche sur les compétences des enseignant-e-s en matière de santé mentale (plus particulièrement sur leur compréhension et leurs actes) dans des situations stressantes pour les élèves. L'étude repose sur une enquête transversale menée à l'école obligatoire (école enfantine, primaire et secondaire) à Winterthur. Tous et toutes les enseignant-e-s ont été invités à participer à une enquête en ligne pendant l'année scolaire 2019/2020 (n = 1514; taux de réponse 38%/564 personnes, échantillon corrigé n = 425). Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse quantitative basée sur des méthodes bivariées et multivariées. Une question ouverte sur la compréhension des troubles mentaux a fait l'objet d'une analyse qualitative. Les résultats obtenus montrent que la plupart des participant-e-s (94%) avaient enseigné ou encadré des élèves (en moyenne 4,7) en situation de détresse psychologique ou présentant des troubles ou des pathologies d'ordre psychique au cours des 12 derniers mois. Ce nombre varie en fonction du degré scolaire (en moyenne 4,7 pour l'école enfantine; 3,9 pour le degré primaire; 7,2 pour le secondaire) et selon la fonction au sein de l'école (6,4 pour les enseignant-e-s qui n'ont pas la responsabilité d'une classe; 8,8 pour le personnel encadrant; 12,2 pour les responsables d'établissements scolaires qui enseignent). Les enseignant-e-s ont évalué leur capacité à trouver des informations sur la thématique et à les comprendre comme étant bonne à très bonne. Ils et elles ont eu plus de difficultés à juger si les informations trouvées étaient correctes. Les chercheuses et chercheurs ont estimé que la capacité des enseignant-e-s à agir était parfois faible, par exemple quand il s'agissait d'identifier certains troubles. Des lacunes de ce genre en termes de compétences sont susceptibles d'entraver la mise en œuvre des programmes scolaires. Les enseignant-e-s ont par exemple relativisé certaines déviations, ce qui a notamment compliqué le triage en vue du processus de diagnostic. Les chercheuses et chercheurs en concluent qu'il est nécessaire d'agir tant au niveau des établissements scolaires (formation continue des enseignant-e-s, culture scolaire) qu'au niveau politique et sociétal (offre de programmes scolaires). Les conclusions de l'étude ont été intégrées dans un projet de développement de supports pédagogiques ([Take Care in der Schule](#), [Take Care à l'école]).

Veröffentlichungen | Publications: Robin, D., Albermann, K. & Dratva, J. (2023). Schulprogramme zur Förderung der psychischen Gesundheit. Die psychische Gesundheitskompetenz von Lehrpersonen als wichtiger Umsetzungsfaktor. *Prävention und Gesundheitsförderung* 19, 59–67. <https://doi.org/10.1007/s11553-022-01008-1>

Robin, D., Messerli, N., Mehdiyeva, R., Albermann, K. & Dratva, J. (2021). *Schlussbericht. Psychische Gesundheitskompetenz von Lehr- und Betreuungspersonen. Eine Befragung von Lehr- und Betreuungspersonen im Hinblick auf psychische Belastungen, Störungen und Erkrankungen von Schülerinnen und Schülern in Winterthur.* ZHAW, KSW. PDF siehe [hier](#)

Kerry, M. J., Robin, D., Albermann, K. & Dratva, J. (2024). Measuring mental health action competencies in school teachers: Internal and external validity evidence. *Frontiers in Digital Health* 6(1257392). <https://doi.org/10.3389/fdgth.2024.1257392>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative und qualitative Forschung, Befragung, bivariate Methoden, multivariate Methoden, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Winterthur (ZH)

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag der Schulen Winterthur (Zentral- und Kreisschulpflegen der Stadt Winterthur)

Finanzierung | Financement: Departement Schule und Sport der Stadt Winterthur; Institut für Public Health, Departement Gesundheit der ZHAW

Schlüsselbegriffe: psychische Gesundheitskompetenz, pädagogische Fachpersonen, psychische Belastung, obligatorische Schule, Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe, Lehrperson, Schulleitung, Betreuungsperson

Mots-clés: compétence en matière de santé psychique, spécialistes de l'enseignement, charge psychique, école obligatoire, jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, degré secondaire, enseignant-e, direction d'école, personnel d'encadrement