

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:109

Laufzeit des Projekts: 2014–2022 (Publikation der Dissertation 2023)

Thema des Projekts:

Berufs- oder Allgemeinbildung? Die Rolle von Leistung, Interesse und sozialer Herkunft beim Übergang Schule – Ausbildung/Studium

Durée de la recherche: 2014–2022 (publication de la thèse de doctorat en 2023)

Thématique de la recherche:

Formation professionnelle ou générale? Le rôle des performances, des intérêts et de l'origine sociale lors du passage de l'école à la formation professionnelle ou aux études supérieures

Institution: Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (DE)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andreas Jüttler, Dr.; Betreuung der Dissertation: 1. Referent: Stephan Schumann, Prof. Dr.; 2. Referent: Thomas Deisinger, Prof. Dr. Dr. h.c.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Jüttler (andreas.juettler@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation behandelt die Frage, welche Individualmerkmale für die Entscheidung zwischen allgemein- und berufsbildender Ausbildung bei den Übertritten Sekundarstufe I–Sekundarstufe II und Sekundarstufe II–Tertiärstufe relevant sind. Der Autor nutzt Querschnittdaten aus dem Projekt [OEKOMA](#) und Längsschnittdaten aus dem Projekt [WiSel](#) (vgl. div. [SKBF-Einträge](#)). Beim Übergang in die Sekundarstufe II zeigt sich in der 1. Studie, dass Deutsch- und Mathematikleistungen positiv mit dem Übertritt in das allgemeinbildende Gymnasium zusammenhängen. Eltern- und Lehrpersonenerwartungen mediiieren diesen Effekt partiell. Die 2. Studie zeigt, dass sich leistungsstarke Kinder mit praktisch-technischen und sozialen Interessen unter Kontrolle von Leistung, Geschlecht und sozialer Herkunft mit höherer Wahrscheinlichkeit für den berufsbildenden Weg entscheiden. In beiden Studien zeigen sich soziale Herkunftseffekte: Kinder und Jugendliche mit höherem sozioökonomischem Status wechseln eher in ein Gymnasium. Am Ende der Sekundarstufe II finden sich kaum noch Herkunftseffekte in Bezug auf Leistungen (3. Studie), sondern viel eher Effekte des gewählten Schulprofils. Gleichzeitig wirkt sich der familiäre Bildungshintergrund aus. Diejenigen mit berufsbildendem Hintergrund entscheiden sich eher für die Berufsmaturität, solche aus einem akademischen Haushalt eher für das Gymnasium. Beim Übergang in die Tertiärstufe (4. Studie) zeigen sich für Berufsmaturandinnen und -maturanden keine Herkunftseffekte, sondern Effekte domänenspezifischer Kompetenzen (vgl. SKBF [17:084](#)). Insgesamt zeugen die Befunde davon, dass Jugendliche, die sich gemäss ihren Fähigkeiten und Interessen sowie ihrem kulturellen Habitus eher als passend zur berufsbildenden (bzw. akademischen) Umwelt empfinden, häufiger diese Umwelt aufsuchen. Dies spricht dafür, insbesondere die Berufsbildung so zu gestalten, dass diese mit anspruchsvollen Ausbildungswegen eine attraktive Alternative zur Allgemeinbildung bietet. So stünden für unterschiedlich interessierte und begabte Jugendliche gleichwertige Ausbildungswege zur Verfügung.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat cumulative vise à identifier les caractéristiques individuelles qui entrent en jeu dans le choix d'une formation générale ou d'une formation professionnelle au moment du passage du degré secondaire I au degré secondaire II et du degré secondaire II au degré tertiaire. L'auteur utilise des données transversales issues du projet [OEKOMA](#) ainsi que des données longitudinales provenant du projet [WiSel](#) (cf. [divers articles du CSRE](#)). En ce qui concerne le passage au degré secondaire II, la 1^{re} étude montre une corrélation positive entre les performances en allemand et en mathématiques et le passage au gymnase de formation générale. Cet effet est partiellement médié par les attentes des parents et des enseignant-e-s. La 2^e étude montre que les enfants performants ayant des intérêts technico-pratiques et sociaux ont davantage tendance à opter pour une formation professionnelle (sous contrôle des performances, du genre et de l'origine sociale). Les deux études révèlent des effets liés à l'origine sociale: les enfants et adolescent-e-s ayant un statut socio-économique élevé intègrent plutôt un gymnase. À la fin du degré secondaire II, on ne trouve pratiquement plus d'effets d'origine sociale en ce qui concerne les performances (3^e étude), mais plutôt des effets liés au profil scolaire choisi. Le contexte éducatif familial joue lui aussi un certain rôle. Les élèves issus d'un milieu avec contexte éducatif professionnel optent plutôt pour la maturité professionnelle tandis que celles et ceux issus d'un milieu académique plutôt pour le gymnase. Lors du passage au degré tertiaire (4^e étude), les effets constatés pour les titulaires de la maturité professionnelle ne sont pas liés à l'origine sociale mais à des compétences spécifiques à un domaine particulier (cf. CSRE [17:084](#)). Dans l'ensemble, les résultats montrent que les jeunes se tournent plus souvent vers le milieu avec lequel ils se sentent plutôt en adéquation compte tenu de leurs capacités, de leurs intérêts et de leur habitus culturel, que ce soit le milieu de la formation professionnelle ou le milieu académique. Par conséquent, il faudrait que la formation professionnelle soit organisée de manière à proposer des parcours de formation exigeants qui en feraient une alternative attrayante à la formation générale. Ainsi, des voies de formation équivalentes seraient disponibles pour des jeunes présentant des intérêts et talents différents.

Veröffentlichungen | Publications: Jüttler, A. (2023). *Berufsbildung oder Allgemeinbildung? Die Rolle von Leistung, Interesse und sozialer Herkunft beim Übergang von der Schule in Ausbildung und Studium* (Dissertation, Universität Konstanz). <https://kops.uni-konstanz.de/server/api/core/bitstreams/4b17c15c-e82c-4b10-937b-c7eae72fbbd2/content>

Teilergebnisse der Dissertation wurden in folgenden Publikationen veröffentlicht:

Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M.P. & Schumann, S. (2022). Transition from school to work – Explaining persistence intention in vocational education and training in Switzerland. *Vocations and Learning* 15, 129–154. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4> (vgl. SKBF [23:064](#))

Jüttler, A., Schumann, S., Neuenschwander, M.P. & Hofmann, J. (2020). General or vocational education? The role of vocational interests in educational decisions at the end of compulsory school in Switzerland. *Vocations and Learning*, 14, 115–145. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09256-y>

Neuenschwander, M. P., Hofmann, J., Jüttler, A. & Schumann, S. (2018). Professional desires and career decisions: Effects of professional interests, role models, and internship in lower secondary school. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 5(3), 226–243. <https://doi.org/10.13152/IJRJET.5.3.5> (vgl. SKBF [19:092](#) und [24:065](#))

Neuenschwander, M. P., Fräulin, J., Schumann, S. & Jüttler, A. (2018). Gymnasium oder Berufsausbildung? Zur Vorhersage der Bildungsentscheidung in der Sekundarstufe II durch Schülerleistungen sowie Leistungserwartungen von Lehrpersonen und Eltern in der Primarschulzeit. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 38(4), 364–382 (vgl. SKBF [19:092](#))

Jüttler, M., Jüttler, A., Eberle, F., & Schumann, S. (2016). Work or university? Economic competencies and educational aspirations of trainees with hybrid qualifications in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(6). <http://dx.doi.org/10.1186/s40461-016-0032-1> (vgl. SKBF [17:084](#))

Jüttler, A. & Schumann, S. (2016). Effects of students' sociocultural background on economic competencies at the end of upper secondary education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Hrsg.), *Economic competence and financial literacy of young adults: Status and challenges*. Research in Vocational Education (Vol. 3) (S. 121–148). Barbara Budrich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche où à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung: uni- und bivariate Analysen, (multinomiale) logistische Regressionsanalysen, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation; Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die erwähnte Institution

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Bildungsübergang, Übertritt, Nahtstelle, soziale Herkunft, Bildungssystem, Leistung, Passung, berufliche Interessen, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Tertiärstufe, Studium, individuelle Bildungsentscheidungen

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, transition de formation, passage, transition, origine sociale, système de formation, performance, adéquation, intérêts professionnels, degré secondaire I, degré secondaire II, degré tertiaire, études, décisions individuelles de formation