

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:108

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Bildungsverständnisse im sozialen Wandel (BiSoWa)

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Les conceptions de l'éducation face au changement social (BiSoWa)

Institution: Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Barbara Zimmermann, Dr. (1); Rolf Becker, Prof. Dr. (2); Elmar Anhalt, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara Zimmermann (barbara.zimmermann@soz.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In der vorliegenden Studie aus dem SNF-Projekt «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel» (BiSoWa, SNF [169748](#)) untersuchte das Forschungsteam die Vorstellungen von Bildung in der Schweizer Bevölkerung empirisch und fragte – vor dem Hintergrund von Bildungsexpansion und Globalisierung/Liberalisierung der Wirtschaft – nach dem Wandel dieser Vorstellungen über die Zeit. Mittels Onlinefragebogen (n = 2056, zufällig ausgewählte Erwachsene) ermittelte das Team Einschätzungen zur Wichtigkeit und Instrumentalität von Bildung sowie zur Chancengleichheit. Die Forschenden erwarteten, dass die Angehörigen verschiedener Generationen die zu verschiedenen Zeitpunkten im Verlauf der Bildungsexpansion vorherrschenden Bildungsvorstellungen zeigen. Sie unterschieden die Befragten nach: Alterskohorte (geboren vor/nach 1960 [Bildungsexpansion]); Geschlecht; höchste abgeschlossene Ausbildung; Berufe der Eltern. Die Ergebnisse betreffend *Wichtigkeit* zeigen, dass Bildung generell als sehr wichtig eingestuft wird, bei Älteren (anders als erwartet), Frauen und Personen mit höherer Bildung signifikant stärker. Die Berufe der Eltern (soziale Herkunft) haben (anders als erwartet) keinen Einfluss auf die Einschätzung der Wichtigkeit von Bildung. Bei allen Kategorien der *Instrumentalität* von Bildung (zweckrational, wertrational, traditional) zeigen Jüngere und Männer eine geringere Zustimmung. Zweckrationale Instrumentalität (z.B. «Bildung ist wichtig für hohe Löhne») gewichten Befragte mit höherer Bildung geringer; solche, deren Väter manuelle Berufe ausüb(t)en, höher. Wertrationale Bildungsvorstellungen (z.B. «Bildung fördert das Denken») sind bei Personen mit höherer Bildung häufiger, ein Einfluss der Herkunft ist nicht feststellbar. Für traditionale Bildungsvorstellungen (z.B. «Bildung fördert den Anstand») liegen weder herkunfts- noch bildungsbezogene Unterschiede vor. Ungeachtet der tatsächlichen *Bildungschancen* schätzen entgegen der Erwartung der Forschenden alle sozialen Gruppen die Chancengleichheit im Bildungssystem mehrheitlich als gegeben ein, Ältere noch stärker als Jüngere.

Brève description de la recherche: Dans la présente étude issue du projet FNS «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel» (BiSoWa, «Les conceptions de l'éducation face au changement social», FNS [169748](#)), l'équipe de recherche a analysé de manière empirique la vision que la population suisse a de l'éducation, questionnant l'évolution de cette vision au fil du temps au regard de l'expansion de l'éducation et de la mondialisation/libéralisation des marchés. À l'aide d'un questionnaire en ligne (n = 2056, adultes sélectionnés de manière aléatoire), l'équipe a recueilli des avis sur l'importance et l'instrumentalité de l'éducation, ainsi que sur l'égalité des chances. Elle s'est attendue à ce que les personnes de différentes générations illustrent les conceptions de l'éducation qui ont prévalu à différents moments au cours de l'expansion de l'éducation. Elle a classé les personnes interrogées selon les catégories suivantes: cohorte d'âge (personnes nées avant/après 1960 [expansion de l'éducation]); genre; formation acquise la plus élevée; professions des parents. Les résultats concernant le critère *importance*, montrent que, d'une manière générale et contrairement aux attentes, l'éducation est considérée comme très importante, et ce de façon nettement plus prononcée chez les personnes les plus âgées ainsi que chez les femmes et les personnes dont le niveau d'éducation est élevé. Également contrairement aux attentes, la profession des parents (origine sociale) n'a aucune influence sur l'appréciation de l'importance de l'éducation. Dans toutes les catégories de l'*instrumentalité* de l'éducation (rationnelle en finalité, rationnelle en valeurs, traditionnelle), les plus jeunes et les hommes manifestent une approbation plus faible. Les personnes interrogées ayant un niveau d'éducation plus élevé accordent moins de valeur à l'instrumentalité rationnelle en finalité (p.ex. «L'éducation est importante pour obtenir un salaire élevé»), les personnes dont le père exerce ou a exercé un métier manuel y accordent une plus grande importance. Les visions de l'éducation rationnelles en valeurs (p.ex. «L'éducation stimule la réflexion») sont plus fréquentes chez les personnes ayant un niveau d'éducation plus élevé; une influence exercée par l'origine n'a pas pu être constatée. En ce qui concerne les visions traditionnelles de l'éducation (p.ex. «L'éducation favorise la bien-séance»), aucune différence liée à l'origine ou à l'éducation n'a pu être constatée. Indépendamment des *opportunités de formation* réelles et contrairement aux attentes de l'équipe de recherche, tous les groupes sociaux, les personnes plus âgées encore plus que les plus jeunes, estiment que l'égalité des chances dans le système éducatif est un acquis dans la plupart des cas.

Veröffentlichungen | Publications: Zimmermann, B. & Becker, R. (2023). Die Sozialstruktur der Bildungsvorstellungen in der Schweiz. *Swiss Journal of Sociology*, 49(1), 2023, 153–177. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0009>

Weitere Publikation(en) zum Projekt:

Becker, R., Gilgen, S. & Anhalt, E. (2022). «Bildungsvorstellungen im sozialen Wandel – eine Kohortenanalyse für die Bundesrepublik Deutschland in der Zeit von 1958 bis 2018». *Zeitschrift für Soziologie*, 51(1), 23–40. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0003>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: faktorielles Survey-Design, faktorielles Vignettenexperiment, Umfrage, Random-Quota-Verfahren, multivariate Regressionsmodelle, *average marginal effects*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169748>

Schlüsselbegriffe: Bildungssystem, Bildungsvorstellung, Chancenungleichheit, Schweiz, Bildungsexpansion, Meritokratie, Bildungsverständnis, Kohortendifferenzierung, Chancengleichheit

Mots-clés: système éducatif, conception de l'éducation, inégalité des chances, Suisse, expansion de l'éducation, méritocratie, conception de l'éducation, compréhension de l'éducation, différenciation des cohortes, égalité des chances

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.