

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:104

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Faktoren des Bildungsaufstiegs von Personen mit tiefem
sozioökonomischem Status (SCALA)

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les facteurs de l'ascension éducative des personnes à faible statut
socio-économique (SCALA)

Institution: Pädagogische Hochschule PH FHNW, Zentrum Lernen und Sozialisation, Windisch (1); Universität
Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. (1); Stefanie Hänni, MSc Erziehungswissen-
schaft (1); Elena Makarova, Prof. Dr. (2); Tomas Kaqinari, MA Erziehungswissenschaften (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie thematisiert den Bildungsaufstieg von Personen mit einem tiefen sozioökonomischen Status (SES) und ist Teil des Forschungsprojekts «Bildungschancen in sozial heterogenen Schulklassen fördern (SCALA)» (vgl. SKBF [22:040](#)). Die Autorinnen und Autoren gehen der Frage nach, welche Faktoren für den Bildungsaufstieg von Personen mit niedrigem SES förderlich bzw. hinderlich sind. Diese Faktoren werden in Interviews mit Personen ermittelt, die im Gegensatz zu ihren Eltern einen tertiären Abschluss erlangt haben (N = 12). Innerhalb dieser Stichprobe werden zudem Personen mit und ohne Migrationshintergrund verglichen. Gemäss den Befragten war für ihren Bildungsaufstieg relevant, dass sie sowohl in der Familie als auch in der Schule auf ein unterstützendes Umfeld zählen konnten. So wurden sie beispielsweise von ihren Eltern bei den Hausaufgaben unterstützt. Häufig waren auch Lehrpersonen eine wichtige Stütze, welche die Befragten motivierten und ihnen gute Leistungen zutrauten. Es gibt aber auch vereinzelt Personen, die das familiäre und/oder das schulische Umfeld als nachteilig erlebt haben, zum Beispiel durch knappe Platzverhältnisse zu Hause oder Mobbing in der Schule. Die genannten Hindernisse für den Bildungsaufstieg waren bei Personen mit Migrationshintergrund homogener als bei Personen ohne Migrationshintergrund. Dabei gewichteten Personen mit Migrationshintergrund insbesondere den – positiven oder negativen – Einfluss des familiären Umfelds stark. Dies hängt mit dem Prozess der kulturellen Anpassung zusammen, den diese Personen und ihre Familien durchlaufen und mit dem sie unterschiedlich umgehen. Da es sich um eine Fallstudie handelt, sind die Aussagen dieser Studie nicht generalisierbar. Sie liefert aber wichtige Grundlagen zur Entwicklung einer Theorie des Bildungsaufstiegs, die dann anhand einer grösseren, repräsentativen Stichprobe überprüft werden kann.

Brève description de la recherche: La présente étude, qui s'inscrit dans le projet de recherche «Soutenir l'égalité des chances dans les classes hétérogènes (SCALA)» (cf. CSRE [22:040](#)), traite de l'ascension éducative des personnes à faible statut socio-économique. Les auteur-e-s cherchent à identifier les facteurs qui favorisent ou entravent l'ascension éducative des personnes à faible statut socio-économique. Ces facteurs sont identifiés dans le cadre d'entrevues menés avec des personnes qui, contrairement à leurs parents, ont obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur (N = 12). Au sein de cet échantillon, les personnes issues de l'immigration sont comparées avec les personnes sans passé migratoire. Les personnes interrogées ont déclaré que le fait d'avoir pu compter sur un soutien, tant au sein de la famille qu'à l'école, a joué un rôle important dans leur ascension éducative. Elles ont par exemple bénéficié de l'aide de leurs parents pour leurs devoirs. Souvent, les enseignant-e-s ont également apporté un soutien important en motivant les personnes interrogées et en les estimant capables d'obtenir de bons résultats. Cependant, certaines des personnes interrogées ont vécu leur environnement familial et/ou scolaire comme un désavantage, par exemple en raison d'un logement trop exigü ou de harcèlement scolaire. Les obstacles à l'ascension éducative, que citent les personnes ayant une biographie migratoire, sont plus homogènes que ceux cités par les personnes sans biographie migratoire. Les personnes issues de l'immigration ont notamment accordé une grande importance à l'influence – positive ou négative – de l'environnement familial. Cela s'explique par le processus d'adaptation culturelle auquel sont soumises ces personnes et leurs familles et qu'elles gèrent de façons différentes. Comme il s'agit d'une étude de cas, les conclusions de cette étude ne sauraient être généralisées. L'étude fournit toutefois des bases importantes pour le développement d'une théorie sur l'ascension éducative, laquelle pourrait ensuite être vérifiée sur la base d'un échantillon représentatif plus important.

Veröffentlichungen | Publications: Neuenschwander, M., Hänni, S., Makarova, E. & Kaqinari, T. (2022). Hindernisse und Ressourcen eines Bildungsaufstiegs – Eine qualitative Studie mit jungen Erwachsenen mit tiefem sozioökonomischem Status und/oder Migrationshintergrund. *Swiss Journal of Educational Research*, 44(2), 209–222. <https://doi.org/10.25656/01:25399>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Mittel; zusätzliche Finanzierung durch die Stiftung Mercator Schweiz, das Staatssekretariat für Migration, das Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau sowie der Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: sozioökonomischer Hintergrund, sozioökonomischer Status, SES, Bildungsaufstieg, Migrationshintergrund, tertiärer Abschluss

Mots-clés: statut socio-économique, SES, ascension éducative, biographie migratoire, diplôme de l'enseignement supérieur
