

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:102

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2023

**Thema des Projekts:**

Integration von Nachhaltigkeit in die Geografiedidaktik:  
Konzeption – Umsetzung – Evaluation – Transfer

---

**Durée de la recherche:** 2017–2023

**Thématique de la recherche:**

Intégration de la durabilité dans la didactique de la géographie:  
conception – mise en œuvre – évaluation – transfert

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1); Pädagogische Hochschule  
Zürich (PHZH) (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Stefan Baumann, Dr. sc. nat. (2); Betreuung der Dissertation: Kai Niebert, Prof.  
Dr. (Vorsitz, Leitung der Dissertation); Norman Backhaus, Prof. Dr.; Ingrid Hemmer, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Stefan Baumann ([stefan.baumann@phzh.ch](mailto:stefan.baumann@phzh.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Nachhaltigkeit als Ziel gesellschaftlicher Entwicklung spielt eine immer grössere Rolle und es wird versucht, diese stärker in der Schule (Lehrplan 21) zu verankern. Diese Dissertation erforscht anhand der Geografiedidaktik, (a) wie sich die Ausbildung entwickeln sollte, um Bedürfnissen nachhaltiger Entwicklung und disziplinären Vorgaben gerecht zu werden, und (b) wie sich die Perspektive von Studierenden verändert, wenn sich diese mit fachdidaktischen Aspekten einer [Bildung für Nachhaltige Entwicklung](#) (BNE) auseinandersetzen. Artikel (1) (Kapitel 5) erörtert BNE theoretisch und stellt Expertenwissen zusammen, (2) (Kapitel 6) beschreibt die Präkonzepterhebung (Fokusgruppeninterviews mit 129 Studierenden der PHZH) und (3) (7) geht auf die Konzeption und Evaluation einer Lehrveranstaltung sowie die Nutzbarmachung von Erfahrungen ein. Das Kapitel 8 enthält die Zusammenfassung der Erkenntnisse und Schlussfolgerungen. Kapitel 9 widmet sich dem Transfer auf andere Fachdidaktiken und zeigt, wie BNE auf Hochschulebene verankert werden könnte und dass eine Weiterbildung der Dozierenden mit dem Ziel der Bildung einer *Community of Practice* nötig ist. In Artikel (4) (im Anhang der Dissertation) wird eine solche Lehrveranstaltung (Lerngemeinschaft) vorgestellt und evaluiert. Aus den Untersuchungen geht hervor, dass Nachhaltigkeit aus Sicht der Expertinnen und Experten für BNE und Geografiedidaktik ein bedeutendes Konzept für Planung und Durchführung von Unterricht generell und für den Geografieunterricht im Speziellen ist. Auch Studierende messen ihr hohe Relevanz bei. Sie verbinden mit Nachhaltigkeit v.a. Zugänge der klassischen Umweltbildung (*Konsum, Umgang mit Ressourcen*) und selten Zugänge wie *Politische Bildung, Entwicklungszusammenarbeit* oder *Migration*. Das Thema *Klimawandel* greifen sie höchstens oberflächlich auf. Die vom Lehrplan geforderten didaktischen Prinzipien *Partizipation* und *Zukunftsorientierung* finden sich kaum in Planungsarbeiten zu BNE; Handlungsorientierung wird als Vermittlung von Handlungsanweisungen missverstanden. Insgesamt zeigt sich, dass das Verständnis für Nachhaltigkeit und BNE nicht in einer einzelnen Lehrveranstaltung aufgebaut werden kann, sondern über die gesamte Studienzeit in allen Fächern vertieft werden muss.

---

**Brève description de la recherche:** La durabilité occupe une place de plus en plus importante parmi les objectifs de développement sociétal, d'où la tentative de l'ancrer davantage dans le système éducatif (plan d'études 21). En se basant sur la didactique de la géographie, la présente thèse de doctorat explore (a) comment la formation devrait évoluer pour répondre aux besoins en matière de développement durable et aux exigences disciplinaires, et (b) comment la perspective des étudiant-e-s change lorsqu'ils et elles s'interrogent sur les aspects didactiques d'une [éducation au développement durable](#) (EDD). L'article (1) (chapitre 5) aborde l'EDD d'un point de vue théorique et rassemble des connaissances d'expert-e-s, l'article (2) (chapitre 6) décrit l'enquête préconceptionnelle (entretiens de focus groups menés avec 129 étudiant-e-s de la HEP de Zurich) et l'article (3) (chapitre 7) traite de la conception et l'évaluation d'un cours et la mise à profit des expériences. Le chapitre 8 présente une synthèse des enseignements tirés ainsi que des conclusions. Le chapitre 9 est consacré au transfert à d'autres didactiques disciplinaires et montre comment l'EDD pourrait être ancrée dans l'enseignement supérieur et qu'une formation continue des enseignant-e-s s'impose, visant à créer une *Community of Practice*. Un tel cours (communauté d'apprentissage) est présenté et évalué dans l'article (4) (dans l'annexe de la dissertation). Il s'avère que, du point de vue des expert-e-s en EDD et en didactique de la géographie, la durabilité est un concept important pour la planification et la réalisation des cours en général et pour l'enseignement de la géographie en particulier. Les étudiant-e-s lui accordent également une grande importance. Ils et elles associent la durabilité avant tout à des approches classiques de l'éducation à l'environnement (*consommation, gestion des ressources*) et rarement à des approches telles que *l'éducation à la citoyenneté, la coopération au développement* ou la *migration*. Le thème du *changement climatique* n'est traité que de manière superficielle. Les principes didactiques exigés par le plan d'études, à savoir la *participation* et *l'orientation vers l'avenir*, ne sont guère intégrés dans les travaux de planification concernant l'EDD, et l'orientation opérationnelle est traduite, à tort, comme transmission de consignes d'action. Dans l'ensemble, il apparaît qu'un seul cours ne suffit pas pour développer la compréhension de la durabilité et de l'EDD mais qu'il est indispensable de l'approfondir dans toutes les matières tout au long des études.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Baumann, S. (2023). *Integration von Nachhaltigkeit in die Geografiedidaktik: Konzeption – Umsetzung – Evaluation – Transfer* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8325609>

Artikel der kumulativen Dissertation:

Baumann, S. & Niebert, K. (2020). Vorstellungen von Studierenden zur Bedeutung von Nachhaltigkeit im Geographieunterricht. Zur Analyse von Präkonzepten als Ausgangspunkt für die Konzeption einer auf Nachhaltigkeit ausgerichteten Didaktikveranstaltung. In A. Keil, M. Kuckuck & M. Faßbender (Hrsg.), *BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung* (S. 235–261). Waxmann. **(Artikel 2)**

Baumann, S. & Niebert, K. (2022). Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Geographiedidaktik: Integration, Evolution oder Revolution? Erste Ergebnisse zu einer qualitativen Untersuchung einer Lehrveranstaltung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 50(2), 98–118. <http://dx.doi.org/10.18452/25712> **(Artikel 3)**

Baumann, S., Urenje, S., Estes, M., McKeown, R., Nolet, V., Peterson, A. & Schudel, I. (forthcoming). How can education for sustainable development in teacher education prepare young people for the 21<sup>st</sup> century? In C. N. Shealy (Hrsg.). *Cultivating the globally sustainable self: How the human specific might fulfill its potential*. Oxford University Press. **(Artikel 1)**

Schudel, I., Down, L., McKeown, R., Baumann, S., Petersen A. & Urenje, S. (2023). Supporting education for sustainable development through an online global forum for teacher educators: An emerging community of practice. Chapter 13 in C. Ullom & N. Guler (eds.), *At school in the world. Developing globally engaged teachers* (p. 287–307). Rowman & Littlefield. **(Artikel 4)**

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Fokusgruppeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse, Aktionsforschung, Methodentriangulation

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der finanziellen Mittel der PH Zürich; swissuniversities-PgB-Projekt P9 zum Aufbau der Fachdidaktiken (<https://www.swissuniversities.ch/themen/fachdidaktiken/p-9-aufbau-der-fachdidaktiken>)

---

**Schlüsselbegriffe:** Lehrpersonenbildung, obligatorische Schule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Lehrplan 21, Nachhaltigkeit, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Geografie, Didaktik, pädagogische Hochschule, Studierende, Evaluation, Weiterbildung

---

**Mots-clés:** formation d'enseignant-e-s, école obligatoire, degré primaire, degré secondaire I, plan d'études 21, durabilité, EDD, éducation au développement durable, géographie, didactique, haute école pédagogique, étudiant-e-s, évaluation, formation continue