

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:099

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Der Einfluss von Diversität in der Schule und beim Übergang
von der Schule in die Arbeitswelt

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

L'impact de la diversité à l'école et lors du passage de l'école
au monde du travail

Institution: Universität Zürich, Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich (1); Universität St. Gallen, Department of Economics; Center for Disability & Integration, St. Gallen (2); Universität Vechta, Professur Management Sozialer Dienstleistungen, Vechta (Deutschland) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr. Dr. h.c. (1); Simone Balestra, Dr. (2); Gerald Eisenknopf, Prof. Dr. (3); Damiano Pregaldini, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Damiano Pregaldini (damiano.pregaldini@seco.admin.ch)

Kurzbeschreibung: Im ersten Artikel dieser kumulativen Dissertation analysieren die Forschenden, wie sich die Genderdiversität in Gymnasialklassen auf Mathematiknoten auswirkt. Datengrundlage waren Administrativdaten eines Deutschschweizer Gymnasiums von 2002 bis 2012. Insgesamt entstanden so 12328 Datenpunkte (eine Person während eines Semesters) über 2279 Jugendliche der Klassen 9 bis 12. Die Ergebnisse zeigen einen interessanten Unterschied: Im sprachlichen Profil sind die Schülerinnen in Mathematik schlechter, wenn der Mädchenanteil in der Klasse geringer ist. Im MINT-Profil ist es umgekehrt: Hier sind die Schülerinnen besser in Mathematik, wenn weniger Mädchen in der Klasse sind. Im zweiten Artikel untersucht das Forschungsteam die Auswirkungen der ethnischen Vielfalt in Schweizer Schulen auf die Berufswahl nach der obligatorischen Schulzeit. Als Datengrundlage dienten [LABB](#)-Daten von Personen, die nach der 9. Klasse eine Lehre begannen (n = 238630). Für alle betrachteten Jugendlichen flossen jeweils Daten aus dem letzten obligatorischen Schuljahr und dem ersten Lehrjahr ein. Die Daten stammen aus den Jahren 2011–2016. Die Analysen zeigen, dass verschiedene Dimensionen der schulischen Vielfalt gegensätzliche Auswirkungen auf die Berufswahl haben können. Während beispielsweise ein höheres Mass an ethnischer Fraktionierung (viele ethnische Untergruppen, erfasst nach Erstsprache) in der obligatorischen Schule die Wahrscheinlichkeit erhöht, dass sich junge Heranwachsende für einen pflegerischen bzw. menschenorientierten Beruf entscheiden, sinkt diese Wahrscheinlichkeit, wenn sie einer ethnischen Polarisierung (wenige grosse ethnische Untergruppen) ausgesetzt sind. Das Forschungsteam zeigt an einem Teil der Stichprobe (n = 504 Jahrgänge, als Durchschnitt erfasst), dass Jugendliche in Schulen mit grösserer ethnischer Fraktionierung höhere soziale Kompetenzen entwickeln (erfasst durch Daten der Stellwerk-PSM-Tests zweier grosser Deutschschweizer Kantone); diese Kompetenzen kommen in menschenorientierten Berufen mehr zum Tragen. Die Ergebnisse zeigen insgesamt, dass Personen mit unterschiedlichen Präferenzen und Eigenschaften auch unterschiedlich von Diversität beeinflusst werden.

Brève description de la recherche: Dans le premier article de cette thèse de doctorat cumulative, l'équipe de recherche analyse comment les notes de mathématiques sont impactées par la diversité des genres dans les classes de gymnase. Pour cela, elle se base sur les données administratives (2002-2012) d'un gymnase de Suisse alémanique. Cela a permis d'obtenir un total de 12328 points de données (une personne pendant un semestre) concernant 2279 adolescent-e-s des classes 9 à 12. Les résultats montrent une différence intéressante: dans le profil linguistique, les filles sont moins bonnes en mathématiques lorsque la proportion de filles dans la classe est plus faible. Dans le profil MINT, c'est l'inverse: les filles sont meilleures en mathématiques lorsqu'il y a moins d'élèves féminines dans la classe. Dans le deuxième article, l'équipe de recherche examine les effets de la diversité ethnique dans les écoles suisses sur le choix d'une profession après l'école obligatoire. La base de données analysée est constituée de données [LABB](#) de personnes ayant entamé un apprentissage professionnel après la 9^e année (n = 238630). Pour la totalité des adolescent-e-s concerné-e-s, les données de la dernière année de scolarité obligatoire et de la première année d'apprentissage ont été incluses dans l'analyse. Ces données avaient été recensées pendant les années 2011 à 2016. Les analyses révèlent que différentes dimensions de la diversité scolaire peuvent avoir des effets contradictoires sur le choix professionnel. Ainsi, alors qu'un plus grand fractionnement ethnique à l'école obligatoire (présence d'un grand nombre de sous-groupes ethniques, recensés selon la première langue) augmente la probabilité que les adolescent-e-s choisissent une profession de soins ou axée sur l'humain, cette probabilité diminue en cas de polarisation ethnique (peu de grands sous-groupes ethniques). L'équipe de recherche montre pour une partie de l'échantillon (n = 504 cohortes d'école) que dans les écoles où le fractionnement ethnique est plus important, les adolescent-e-s développent des compétences sociales plus élevées (saisies d'après les données des tests «Stellwerk/PSM» de deux grands cantons de Suisse alémanique); il est à noter que ces compétences sont davantage utilisées dans les professions axées sur l'être humain. Les résultats montrent que, dans l'ensemble, l'impact de la diversité varie en fonction des préférences et caractéristiques des personnes concernées.

Veröffentlichungen | Publications: Pregaldini, D. (2021). *Diversity, educational production, and labor market outcomes* (Dissertation, Universität Zürich). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/235670/1/235670.pdf>

Mit folgenden Artikeln:

Pregaldini, D., Backes-Gellner, U. & Eisenkopf, G. (2020). Girls' preferences for STEM and the effects of classroom gender composition: New evidence from a natural experiment. *Journal of Economic Behavior and Organization* 178, 102–123. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2020.07.018>

Pregaldini, D., Balestra, S. & Backes-Gellner, U. (2022). Does ethnic diversity in schools affect occupational choices? *Swiss Leading House «Economics of Education» Working Paper No. 201*. http://repec.business.uzh.ch/RePEc/iso/leadinghouse/0201_lhwpaper.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionsanalysen, Korrelationsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution(en) und im Rahmen eines Dissertationsprojekts

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: SBF/Leading House VPET-ECON on the Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies (contract number 13150 0 0868)

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Sekundarstufe I, ethnische Diversität, Genderdiversität, Fraktionierung, Polarisierung, Berufswahl, Präferenzen, MINT, Mädchen, Mathematik, Selektion, soziale Kompetenzen, Stellwerk/PSM-Test, pflegerischer Beruf, menschenorientierter Beruf

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, degré secondaire I, diversité ethnique, diversité des genres, fractionnement, polarisation, choix professionnel, , préférences, MINT, filles, mathématiques, sélection, compétences sociales, test «Stellwerk/PSM», profession de soins, profession axée sur l'humain