

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:098

Laufzeit des Projekts: 2016–2020/2019–2024

Thema des Projekts:

**Bildungsentscheidungen: Übergang Schule – Arbeitsmarkt
(Projekte DAB III, DAB IV)**

Durée de la recherche: 2016–2020/2019–2024

Thématique de la recherche:

**Décisions concernant la transition entre l'école et le marché du travail
(projets DAB III, DAB IV)**

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaften, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Rolf Becker, Prof. Dr.; David Glauser, Dr.; Sara Möser, Dr.; Madlaina Jost, MA
Soziologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Rolf Becker (rolf.becker@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Seit 2012 erhebt die [DAB-Panelstudie](#) (Determinanten der Ausbildungswahl und der Berufsbildungschancen) Längsschnittdaten junger Erwachsener in der Deutschschweiz (vgl. DAB I, Klassen 8 und 9: SKBF [16:022](#); DAB II, bis 15 Monate nach Schulaustritt: SKBF [19:039](#); Einzelstudien mit DAB-Daten: SKBF [24:015](#), [24:040](#)). In DAB III wurden die Jugendlichen drei (2016), vier (2017) und fünf Jahre nach Schulaustritt (2018) befragt, und zwar zu nachobligatorischer Erstausbildung, Weiterqualifikation und Übergang in die Erwerbstätigkeit (vgl. [24:090](#)). Die Forschenden untersuchten, wie gut die Beschäftigung bzw. Weiterqualifikation mit früheren Aspirationen übereinstimmt und welche Faktoren mit der erfolgreichen Umsetzung der Aspirationen korrelieren. Im Zentrum von DAB IV stehen vier Befragungen zu nachobligatorischer Bildung und den ersten Jahren der Erwerbstätigkeit. Es zeigt sich, dass die Chancen beim Übertritt ins Berufsbildungssystem oder Gymnasium nicht durch individuelle Leistungspotenziale erklärbar sind. Vielmehr bestimmen Bildungsentscheidungen, die von Ressourcen und Erfahrungen der Eltern abhängen, die Chancen für weiterführende Bildung über die Berufslehre hinaus. Becker (2024) weist nach, dass rationale Entscheidungen bei Bildungswegen eine wichtige Rolle spielen: Die Befragten wählen vornehmlich die Bildungsoption, von der sie den höchsten Nutzen erwarten. Anhand hypothetischer Arbeitsangebote analysieren Jost und Möser (2023), welche Merkmale von Arbeitsstellen für junge Erwachsene relevant sind. Die Ergebnisse zeigen, dass ein kollegiales Arbeitsumfeld die grösste Rolle für die Stellenentscheidung spielt, wobei Männern berufliche Aufstiegsmöglichkeiten ebenso wichtig sind. Frauen gewichten Karrierechancen geringer als Männer und sind auch weniger bereit, dafür andere Faktoren, v.a. die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben, hintanzustellen. Der Lohn ist Frauen ähnlich wichtig wie Männern. Insgesamt sind die Präferenzen von Männern und Frauen betreffend Arbeitsbedingungen weit weniger unterschiedlich als die Realitäten auf dem Arbeitsmarkt.

Brève description de la recherche: Depuis 2012, [l'étude panel DAB](#) (Déterminants du choix de la profession et des chances de formation) recueille des données longitudinales concernant de jeunes adultes en Suisse alémanique (cf. DAB I, classes 8 et 9: CSRE [16:022](#); DAB II, jusqu'à 15 mois après la fin de leur scolarité: CSRE [19:039](#); études séparées basées sur des données DAB: CSRE [24:015](#), [24:040](#)). Dans le cadre de l'étude panel DAB III, les jeunes ont été interrogé-e-s trois ans (2016), quatre ans (2017) et cinq ans (2018) après la fin de leur scolarité sur les thèmes suivants: leur parcours de formation professionnelle initiale post-obligatoire, leurs qualifications complémentaires et leur passage à la vie active (cf. [24:090](#)). L'équipe de recherche a examiné à quel point l'emploi trouvé ou le type de qualification complémentaire correspondent aux aspirations passées. Ils se sont également penchés sur les facteurs en corrélation avec la mise en œuvre réussie des aspirations. L'étude DAB IV réside en quatre enquêtes portant sur les parcours de formation post-obligatoire et les premières années de la vie active. Les recherches révèlent que les opportunités de passage au système de formation professionnelle ou au gymnase ne s'expliquent pas par les potentiels de performance individuels. Les opportunités de formation continue au-delà d'un apprentissage professionnel sont plutôt déterminées par les décisions éducatives, lesquelles dépendent des ressources des parents et de leurs expériences. Becker (2024) démontre que les décisions rationnelles jouent un rôle important dans le parcours de formation: les personnes interrogées choisissent de préférence la formation qui, selon elles, leur apportera le plus grand bénéfice. En se basant sur des offres d'emploi hypothétiques, Jost et Möser (2023) analysent les caractéristiques des emplois qui sont pertinents pour les jeunes adultes. Ces analyses montrent que dans le choix d'un emploi, la chose la plus importante est une ambiance de travail conviviale, les hommes accordant cependant la même importance aux perspectives de carrière. Les femmes attribuent moins d'importance aux opportunités de carrière que les hommes et sont également moins disposées à mettre d'autres facteurs de côté, notamment la conciliation de la vie professionnelle et de la vie privée, dans le but de faire carrière. La valeur accordée au salaire est presque similaire pour les femmes et les hommes. Dans l'ensemble, les préférences des hommes et des femmes en matière de conditions de travail divergent beaucoup moins que dans la réalité du marché du travail.

Veröffentlichungen | Publications: Becker, R. (2024). Social classes, school performance, subjective expected utilities, and educational decisions: A rigorous application of a Rational Choice Theory for explaining educational differentials in German-speaking parts of Switzerland. *Soziale Welt*, 75(2), 165–197.

<https://doi.org/10.5771/0038-6073-2024-2-165>; <https://doi.org/10.7802/2675> (Forschungsdaten).

Jost, M. & Möser, S. (2023). Salary, flexibility or career opportunity? A choice experiment on gender specific job preferences. *Frontiers in Sociology*, 8, 115324. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1154324>

Becker, R. (2022). 'Explaining educational differentials' revisited: an evaluation of rigorous theoretical foundations and empirical findings. In K. Gërkhani, N.-D. de Graaf & W. Raub (Hrsg.), *Handbook of Sociological Science. Contributions to Rigorous Sociology* (S. 356–371). Edward Elgar Publishing.

Glauser, G. (2023). Validierungsverfahren und wie diese gestärkt werden könnten. Ein theoretischer Beitrag aus der Perspektive der Rational Choice Theorie. In M. Schmid (Hrsg.), *Handbuch Validierung* (S. 215–233). W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.48350/181800>

Weitere Publikationen aus dem Projekt siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: sequenzielles Mixed-Mode-Design (Onlinefragebogen, CATI, PAPI), Choice-Experiment, Längsschnittanalysen, lineare Wahrscheinlichkeitsmodelle, multivariate Analyse, Dekompositionsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Sekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, SBF

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I und II, Übergang Sek I–Sek II, Übertritt, Übergang Ausbildung–Berufsleben, Erwerbsleben, Rational-Choice-Theorie, Gender, Geschlecht, Bildungsentscheidung, Bildungsungleichheit, soziale Klasse, soziale Mechanismen, subjektiv erwarteter Nutzen, Präferenzen, Familie, Arbeitsmarkt, Berufswahl, nachobligatorische Bildung, Berufsbildung, beruflich Grundbildung

Mots-clés: transition I et II, passage du degré secondaire I au degré secondaire II, passage de la formation à la vie active, théorie du choix rationnel, genre, sexe, décision éducative, inégalité de formation, classe sociale, mécanismes sociaux, utilité subjective attendue, préférences, famille, marché du travail, choix professionnel, formation postobligatoire, formation professionnelle initiale
