

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:093

Laufzeit des Projekts: 2016–2023

Thema des Projekts:

Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»

Durée de la recherche: 2016–2023

Thématique de la recherche:

Le potentiel d'activation cognitive des exercices dans le domaine d'apprentissage «Économie et société»

Institution: Universität Zürich (UZH), philosophische Fakultät, Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich(1); Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut für Schule und Profession (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Eva Weingartner, Dr. (2); Betreuung der Dissertation durch Franz Eberle, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson) (1); Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Eva Weingartner (eva.weingartner@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation befasst sich mit der Frage, ob und inwiefern das Fach «Wirtschaft und Gesellschaft» (W&G) im Unterricht der kaufmännischen Grundbildung kognitives Aktivierungspotenzial beinhaltet, das heisst z.B., ob Aufgaben die Lernenden dazu auffordern, ihr Wissen auf neue Situationen zu transferieren oder mit ihrem Vorwissen zu verknüpfen, deren Inhalte in ihren Lebensalltag zu integrieren oder mehrere Lösungswege für ein Problem anzubieten. Hierfür hat die Autorin ein «Kodiermanual» entwickelt, welches Kriterien und deren Ausprägungen definiert, die das *objektive* kognitive Aktivierungspotenzial von W&G-Aufgaben erfassen, z.B. ob die Aufgabe einen aktuellen Bezug hat. Zusätzlich definierte sie Kriterien zum *realisierten* kognitiven Aktivierungspotenzial, z.B. ob die Lehrperson einen Bezug zu aktuellen Ereignissen herstellt. Anschliessend untersuchte sie die W&G-Aufgaben, die im Rahmen der Videostudie LINCA «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (vgl. SKBF [23:014](#)) bei 9 kaufmännischen Berufsfachschulklassen zum Einsatz kamen, mittels dieser Kodierung auf deren kognitives Aktivierungspotenzial. Die Ergebnisse zeigen, dass diese Aufgaben häufig ein tiefes Potenzial aufwiesen (ein hohes Potenzial war sehr selten). Unterschiede im kognitiven Aktivierungspotenzial zeigten sich nicht nur bei den einzelnen Kriterien, sondern auch zwischen den Klassen, Lektionstypen, Unterrichtsthemen und Aufgabenquellen (z.B. Lehrmittel). Hinsichtlich des *realisierten* kognitiven Aktivierungspotenzials der W&G-Aufgaben zeigte sich, dass das festgestellte objektive Aktivierungspotenzial im Unterricht meistens unverändert blieb. Kam es zu einer Veränderung, wurde das Potenzial eher erhöht als verringert. Bei der Verhaltensanalyse während des aufgabenbezogenen Unterrichtsgesprächs erwies sich das Verhalten der Lehrpersonen bei mehr als der Hälfte der Aufgaben als wenig förderlich hinsichtlich des kognitiven Aktivierungspotenzials, z.B. beim Umgang mit falschen Antworten: So liessen die Lehrpersonen etwa Lernende nicht ausreden oder es wurde jemand anders aufgerufen ohne Klärung der Fehlerursache.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat cherche à savoir si et dans quelle mesure la discipline «Économie et société» (É&S) enseignée en formation commerciale initiale renferme un potentiel d'activation cognitive. Elle analyse p.ex. si les exercices incitent les apprenant-e-s à appliquer leur savoir à de nouvelles situations ou à l'associer à leur pré-savoir, à intégrer les contenus des exercices dans leur vie quotidienne ou encore à proposer plusieurs solutions à un même problème. Pour cela, l'auteure a élaboré un «manuel de codage», définissant des critères et leurs variations, qui permet de recenser le potentiel *objectif* d'activation cognitive des exercices dans la discipline É&S (p.ex. l'exercice a-t-il un rapport avec l'actualité?). L'auteure a également défini des critères relatifs au potentiel d'activation cognitive *réalisé* (p.ex. l'enseignant-e fait-il/elle le lien avec l'actualité?). Pour finir, elle s'est servie de ce codage pour décrypter le potentiel d'activation cognitive des exercices, lesquels ont été utilisés dans 9 classes d'école commerciale professionnelle dans le cadre de l'étude vidéo LINCA «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (cf. CSRE [23:014](#)). Ces analyses ont fait ressortir un potentiel souvent faible de ces exercices (un potentiel élevé était très rare). Les différences constatées au niveau du potentiel d'activation cognitive ne concernaient pas uniquement les différents critères, mais apparaissaient également entre les classes, les types de leçon, les thèmes des cours et les sources des exercices (supports pédagogiques, p.ex.). En ce qui concerne le potentiel d'activation cognitive *réalisé* des exercices, il est apparu que le potentiel d'activation objectif constaté reste le plus souvent inchangé pendant les cours. Dans les cas où un changement a eu lieu, le potentiel a plus augmenté que diminué. L'analyse comportementale menée pendant la discussion en cours relative aux exercices a montré que, dans plus de la moitié des exercices, le comportement de l'enseignant-e stimulait peu le potentiel d'activation cognitive. À titre d'exemple, les enseignant-e-s interrompaient les élèves quand ces derniers donnaient une réponse incorrecte ou s'adressaient à un autre élève sans expliquer la cause de l'erreur.

Veröffentlichungen | Publications: Weingartner, E. (2023). *Kognitives Aktivierungspotenzial von Aufgaben im Lernbereich «Wirtschaft und Gesellschaft»: Qualitative Analyse einer Videostudie an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz.* (Dissertation, Universität Zürich). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Literaturrecherche, Dokumentenanalyse, qualitative Interviews für die Entwicklung des Aufgabenmanuals, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer monografischen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel; Finanzierung im Rahmen der aufgeführten Institution und des Forschungsprogramms LINCA

Schlüsselbegriffe: Unterricht, Unterrichtsgespräch, kognitives Aktivierungspotenzial, Kompetenzen, kaufmännische Grundbildung, berufliche Grundbildung, Lehre, Lernende-r, Wirtschaft und Gesellschaft, Wirtschaftsbildung

Mots-clés: enseignement, discussion en classe, potentiel d'activation cognitive, compétences, formation commerciale de base, formation professionnelle initiale, apprentissage, apprenant-e, économie et société, formation économique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.