

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:092

---

**Laufzeit des Projekts:** 2021–2022

**Thema des Projekts:**

## Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz

---

**Durée de la recherche:** 2021–2022

**Thématique de la recherche:**

## Encouragement précoce du langage: état des lieux de la situation en Suisse

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule St. Gallen PHSG, St. Gallen (1); INFRAS, Zürich (2), Université de Genève, Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), équipe de recherche Interaction & Formation, Genève (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Franziska Vogt, Prof. Dr. (1); Susanne Stern, Dipl. Sozialgeografin (2); Laurent Fillietaz, Prof. (3); Ariane De Rocchi, lic. phil. Politologie(2); Silvana Kappeler Suter, Dr. (1); Johanna Quiring, MA Early Childhood Studies (1); Marianne Zogmal, Dr. (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Franziska Vogt (franziska.vogt@phsg.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Studie «Frühe Sprachförderung» erarbeitet Grundlagen zur wirksamen Gestaltung der frühen Sprachförderung für Kinder im Alter von bis 4 Jahren in der Schweiz. Die internationale Forschungslage wird basierend auf rund 700 wissenschaftlichen Artikeln in Deutsch, Englisch und Französisch dargestellt. Die Ergebnisse zeigen, dass sich der Besuch eines Angebots der frühen Bildung, z.B. Kita, Eltern-Kind-Gruppe oder Spielgruppe, positiv auf die Kompetenzen in der Schulsprache auswirkt. Bedingung ist jedoch eine gute pädagogische Qualität. Alltagsintegrierte Sprachförderung ist wirksamer als separate Gruppen und Programme; Elternbildung ist ebenfalls wesentlich. Dies erfordert die weitere Professionalisierung der Fachpersonen. Zur Situation in der Schweiz weisen statistische Analysen zu den Familiensprachen und dem Sprachförderbedarf in den Lokalsprachen auf lokale Unterschiede hin, es fehlen jedoch grundlegende statistische Daten. In den meisten Bezirken wird in 15–30% der Familien die Lokalsprache nicht verwendet. Die Umsetzung früher Sprachförderung durch Massnahmen der Kantone ist sehr heterogen: Die Kantone der Romandie fokussieren auf die Zugänglichkeit und Qualität der Angebote der frühen Bildung generell. In der Deutschschweiz überwiegen die selektiven Ansätze, welche die Sprachförderung klar auf Kinder mit anderen Erstsprachen ausrichten. Im Tessin besucht die Mehrheit der Kinder bereits mit 3 Jahren die *scuola d'infanzia* und wird bei Bedarf von Sprachförderlehrpersonen unterstützt; in der übrigen Schweiz erfolgt der Eintritt ins öffentliche Schulsystem erst mit 4 Jahren. Die Erkenntnisse werden in einer Typologie verdichtet. 12 Fallbeispiele beschreiben exemplarisch die unterschiedlichen Zugänge in der Schweiz. Die Forschenden formulieren Empfehlungen, wie die frühe Sprachförderung in der Schweiz als Teil der frühen Bildung flächendeckend und für alle zugänglich umgesetzt werden kann, besonders auch für Kinder aus benachteiligten Familien und für Kinder mit besonderem Bildungsbedarf.

---

**Brève description de la recherche:** L'étude «Encouragement précoce du langage» élabore les bases d'une organisation efficace de l'encouragement précoce des compétences langagières chez les enfants jusqu'à 4 ans. A partir de quelque 700 articles scientifiques parus en allemand, anglais et français, l'étude propose un état des lieux de la recherche internationale. Il apparaît que la fréquentation d'une offre d'éducation de la petite enfance – structure d'accueil à horaire élargi, structure d'accueil à horaire restreint (groupe de jeu), groupe parents-enfants, etc. – a des effets positifs sur l'acquisition de la langue d'enseignement, à condition cependant que la qualité pédagogique soit assurée. Il s'avère par ailleurs que l'encouragement du langage intégré au quotidien donne de meilleurs résultats que les programmes séparés proposés sous forme de leçons/ateliers et que la formation des parents a également toute son importance. Une professionnalisation accrue du personnel éducatif est nécessaire pour atteindre ces effets. Les analyses statistiques sur les langues familiales et les besoins d'encouragement du langage en Suisse mettent en évidence des différences en fonction du lieu. Bien que lacunaires, les données en la matière montrent que dans la plupart des districts, 15 à 30% des familles n'utilisent pas la langue locale. Les mesures cantonales sont très hétérogènes: tandis que les cantons romands s'orientent avant tout vers l'accessibilité et la qualité des offres d'éducation de la petite enfance en général, la Suisse alémanique axe ses efforts principalement sur les approches sélectives clairement destinées aux enfants dont la langue première n'est pas la langue locale. Au Tessin, la plupart des enfants fréquentent la *scuola d'infanzia* dès l'âge de 3 ans et sont au besoin épaulés par des professionnel-le-s spécialisé-e-s dans l'encouragement du langage; dans le reste de la Suisse, la scolarisation intervient à 4 ans. Les conclusions des travaux ont été synthétisées sous la forme d'une typologie et, afin d'illustrer les différentes solutions adoptées en Suisse, par 12 études de cas. Les auteur-e-s formulent ensuite des recommandations pour que partout en Suisse, l'encouragement précoce du langage fasse partie intégrante de l'éducation de la petite enfance et soit accessible à tous les enfants, en particulier à ceux vivant dans des contextes de vulnérabilité sociale et à ceux à besoins éducatifs particuliers.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Vogt, F., Stern, S. & Filliettaz, L. (Hrsg.) (2022). *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz*. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation. Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Vogt, F., Stern, S. & Filliettaz, L. (éd.) (2022). *Encouragement précoce du langage: Résultats de la recherche internationale et état des lieux de la situation en Suisse*. Étude réalisée sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation. Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1660>

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2022). Frühe Sprachförderung in Kindertagesstätten: Ohne weitere Professionalisierung geht es nicht. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 7(1). <https://transfer.vet/ohne-weitere-professionalisierung-geht-es-nicht/>

Filliettaz, L. & Zogmal, M. (2022). L'encouragement précoce du langage en Suisse : quels enjeux pour la formation des professionnels de l'éducation de l'enfance? *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 7(1). <https://transfer.vet/fr/encouragement-precoce-du-langage-en-suisse-quels-enjeux-pour-la-formation-des-professionnels-de-leducation-de-lenfance/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Literaturstudie, Datenanalyse, Fallstudie, Interviews

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Auftragsforschung

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF1

---

**Finanzierung | Financement:** Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF1

---

**Schlüsselbegriffe:** frühkindliche Bildung, frühe Sprachförderung, alltagsintegrierte Sprachförderung, Sprachförderung, Kindertagesstätte, Kindergarten, Spielgruppe, Eltern-Kind-Gruppe

---

**Mots-clés:** éducation de la petite enfance, encouragement précoce du langage, encouragement du langage intégré au quotidien, promotion du langage, crèche, garderie, école enfantine, jardin d'enfants, groupe de jeu, groupe parents-enfants