

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:091

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

Collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignant-e-s du préscolaire et du primaire

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

Pädagogische Zusammenarbeit zwischen Turn- und Sportlehrpersonen sowie Vorschul- bzw. Primarschullehrpersonen

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE),  
Équipe de recherche Didactique et épistémologie de l'éducation physique DEEP.Ge, Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Paola Rugo Graber, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Benoît Lenzen, Prof. Dr.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Paola Rugo Graber (paola.rugo@bluewin.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** Cette recherche-action participative (RAP) sous forme de formation continue (FC) pour quatre maîtres spécialistes (MS) en éducation physique et sportive (EPS) collaborant avec sept maîtres généralistes (MG) des classes primaires du canton de Fribourg (CH) a pour but de décrire, comprendre et transformer la pratique du/de la MS dans son triple rôle d'enseignant d'EPS, de soutien pédagogique des MG avant, pendant et après la leçon donnée par le MS et de co-chercheur/-se durant la FC. L'auteure de la thèse de doctorat ci-décrite assumait le rôle de chercheuse-formatrice (CF). L'outil d'analyse *a priori* construit pour cette recherche, qui visait à concevoir et co-analyser le projet d'enseignement de l'EPS, ainsi que la description et l'analyse des leçons *in situ* à l'aide des descripteurs de l'action conjointe en didactique ont conduit à identifier des éléments de l'épistémologie pratique des MS qui se sont manifestés à travers un enseignement plutôt transmissif et passif (démonstration – reproduction). La chercheuse a observé comment les MS sont passé-e-s d'une approche par objectifs à une approche par compétences, et comment ils/elles ont mis en œuvre dans leur projet de fin de FC un artefact d'«évaluation diagnostique et formative» (en forme d'un tableau pour y documenter les apprentissages des élèves) en collaborant avec le MG pour améliorer leur partenariat et l'apprentissage des élèves. Au terme de la FC, les MS ont décrit aussi les changements observés dans leur pratique *in situ* et les ont attribués en priorité aux échanges vécus durant la co-analyse, puis dans une moindre mesure au travail personnel en dehors de la FC, aux théories dispensées durant la FC, à la vidéoformation et à la lecture d'articles scientifiques. Les MS ont apprécié participer à un projet de recherche collaborative tout en suivant une formation continue. La CF en conclut que cette forme de RAP permet aux MS de transformer leur rôle grâce à la mutualisation de leurs pratiques.

---

**Kurzbeschreibung:** Diese partizipative Aktionsforschung (PAR) in Form einer Weiterbildung (WB) für vier Fachlehrpersonen (FL) für Turn- und Sportunterricht (TUS), die mit sieben generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen im Kanton Freiburg (CH) zusammenarbeiten, hat zum Ziel, die Praxis der FL in ihrer dreifachen Rolle als Turn- und Sportlehrpersonen, als pädagogische Unterstützung der generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen vor, während und nach dem vom FL erteilten Unterricht und als Co-Forschende während der WB zu beschreiben, zu verstehen und zu verändern. Die Autorin der hier beschriebenen Dissertation übernahm die Rolle der Ausbilderin mit Forschungsauftrag (AF). Das für diese Forschungsarbeit vorab entwickelte Analyseinstrument zur Konzeption und Co-Analyse des TUS-Unterrichtsprojekts sowie die Beschreibung und Analyse der Unterrichtsstunden vor Ort mithilfe der Deskriptoren des gemeinsamen Handelns in der Didaktik führten für die FL zur Identifizierung von Elementen der praktischen Wissenschaftslehre, welche in einem eher transmissiven und passiven Unterricht (Demonstration – Reproduktion) zum Ausdruck gekommen sind. Die Forscherin beobachtete, wie die FL von einem zielorientierten Ansatz zu einem kompetenzorientierten Ansatz übergingen und wie sie in ihrem WB-Abschlussprojekt ein Tool zur «diagnostischen und formativen Beurteilung» (in Form einer Tabelle zur Lerndokumentation der Schülerinnen und Schüler) einsetzten und dabei mit den generalistisch ausgebildeten Primarlehrpersonen kooperierten, um ihre Zusammenarbeit und den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zu verbessern. Am Ende der WB beschrieben die FL auch die Veränderungen ihrer Unterrichtspraxis vor Ort, welche sie in erster Linie auf den Austausch während der Co-Analyse zurückführten, in geringerem Masse aber auch auf die persönliche Arbeit ausserhalb der WB, die während der WB vermittelten Theorien, das Videotraining und das Lesen wissenschaftlicher Artikel. Was die FL positiv bewerteten, war die Teilnahme an einem kollaborativen Forschungsprojekt mit gleichzeitiger Weiterbildung. Die AF kommt zu dem Schluss, dass diese Form von PAR den FL die Möglichkeit bietet, ihre Rolle durch die wechselseitige Nutzung ihrer jeweiligen Unterrichtsmethoden zu verändern.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Rugo Graber, P. (2023). *Coanalyser et faire évoluer la collaboration pédagogique entre des maîtres d'éducation physique et sportive et des enseignants du préscolaire et du primaire. Une recherche-action participative dans le canton de Fribourg* (Thèse de doctorat, Université de Genève).  
<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:167748>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** recherche-action participative (RAP), analyse de documents, entretien, recherche collaborative, recherche-formation

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Fribourg

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** pas de mandat

---

**Financement | Finanzierung:** Université de Genève

---

**Mots-clés:** éducation physique et sportive, degré préscolaire, éducation de la petite enfance, degré primaire, collaboration, formation continue, enseignement transmissif et passif, maîtres spécialistes, maître généraliste, sport, éducation physique

---

**Schlüsselbegriffe:** Sportunterricht, Vorschulstufe, frühkindliche Bildung, Primarstufe, Primarlehrperson, generalistische Ausbildung, Generalist, Generalistin, Fachlehrer, Zusammenarbeit, Weiterbildung, transmissiver und passiver Unterricht, Sport, Sportunterricht

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.