

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:090

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2021

**Thema des Projekts:**

## Soziale Ungleichheit bei Bildungsverläufen, Berufswahl und Berufswünschen

---

**Durée de la recherche:** 2017–2021

**Thématique de la recherche:**

## Inégalité sociale des trajectoires éducatives, des choix professionnels et des aspirations professionnelles

---

**Institution:** Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sara Möser, Dr.; Erstbegutachter der Dissertation: Rolf Becker, Prof. Dr.;  
Zweitbegutachterin: Cornelia Kristen, Prof. Dr. (Universität Bamberg)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sara Möser ([sara.moeser@unibe.ch](mailto:sara.moeser@unibe.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Autorin dieser Dissertation (Teil der [DAB-III-Panelstudie](#), vgl. [24:098](#)) beschreibt den Stand des Wissens betreffend Einflüsse von sozialer Herkunft, Migrationsgeschichte, Gender und weiteren Merkmalen auf den Bildungs- und Arbeitsmarkterfolg. Zunächst stellt sie die beobachtete soziale Selektivität von Bildungsübergängen in Zusammenhang mit der unterschiedlichen Einschätzung dessen, was optimale Entscheidungen sind. Sie zeigt, dass frühe Selektion beim Sekundarstufenübertritt den späteren Bildungserfolg beeinflusst und dass Ungleichheiten in beruflicher wie akademischer Bildung reproduziert werden, aber zu unterschiedlichen Zeitpunkten. Die Herstellung von Durchlässigkeit durch tertiäre Optionen in der Berufsausbildung gelingt nur teilweise. In Möser et al. (2019) untersuchen die Forschenden, was Entscheidungen beim Eintritt in den Arbeitsmarkt (Wahl der Lehrstelle und der ersten Stelle danach) beeinflusst. Mit zwei Choice-Experimenten zeigen sie, dass die Wahl der Einstiegsstelle auf objektiven Merkmalen des Berufes (inhaltliche Passung, Arbeitszeiten, «Übernahmechancen», Weiterbildungsmöglichkeiten) beruht, dass die Bewertung dieser Merkmale aber von individuellen Eigenschaften und dem Kontext abhängt. In Möser (2022) vergleicht die Autorin, wie sich Arbeitsmarktziele von Personen mit und ohne Migrationshintergrund entwickeln. Sie kommt zum Schluss, dass optimistischere Ziele von Eingewanderten auch nach der Schulzeit bestehen bleiben und dass diese nicht auf Fehleinschätzungen beruhen, sondern auf einem stärkeren Streben nach Bildungsmobilität (nach oben) und Erfolg auf dem Arbeitsmarkt. Dieser anhaltende Optimismus deutet darauf hin, dass ihre hohen Ambitionen nicht als das Resultat einer naiven Fehleinschätzung von Arbeitsmarktchancen abgetan werden können, sondern dass Kinder von Migrantinnen und Migranten grundsätzlich ambitioniert sind. Die Arbeit zeigt zudem, dass das gegliederte Bildungssystem die Aussichten beeinflusst und dass die Zuweisung zur niedrigsten Schulstufe langfristig mit niedrigeren Erwartungen assoziiert ist.

---

**Brève description de la recherche:** L'auteure de cette thèse de doctorat (partie intégrante de [l'étude panel DAB III](#), cf. [24:098](#)) décrypte l'état actuel des connaissances concernant l'influence de l'origine sociale, de la biographie migratoire, du genre et d'autres critères sur la réussite scolaire et professionnelle. Dans un premier temps, elle établit un lien entre la sélectivité sociale observée dans les transitions éducatives et les différences d'appréciation de ce que sont les décisions idéales. Elle souligne le fait qu'une sélection précoce lors du passage au degré secondaire a un impact sur la future réussite de formation et que les inégalités se reproduisent dans la formation professionnelle mais aussi dans les cursus universitaires, cependant à des stades différents. Le fait de proposer des options tertiaires dans la formation professionnelle ne crée qu'une perméabilité partielle. Dans le travail de Möser et al. (2019), les chercheuses et chercheurs se penchent sur les facteurs qui exercent une influence sur les décisions prises au moment d'entrer sur le marché du travail (choix de la place d'apprentissage, puis du premier emploi). En se servant de deux expériences de choix, ils et elles démontrent que le choix du premier emploi repose sur des caractéristiques objectives de la profession (adéquation thématique, horaires de travail, possibilités d'embauche, possibilités de formation continue), mais que l'appréciation de ces caractéristiques dépend des propriétés individuelles et du contexte. Dans Möser (2022), l'auteure compare l'évolution des objectifs professionnels de personnes issues de l'immigration avec celle d'origine suisse. Elle conclut que les objectifs optimistes des immigrés sont maintenus, même après la scolarité, et qu'ils ne reposent pas sur des erreurs de jugement, mais sur une plus grande aspiration à une mobilité éducative (vers le haut) et à la réussite sur le marché du travail. Cet optimisme durable indique que leurs fortes ambitions ne peuvent pas être réduites au produit d'une appréciation naïve des opportunités du marché du travail, mais que les enfants issus de l'immigration sont intrinsèquement ambitieux. Ce travail de recherche montre en outre que le système éducatif divisé a un impact sur les perspectives et que l'affectation au degré scolaire le plus bas est associée à des attentes plus modestes à long terme.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Möser, S. (2021). *Social inequality of educational trajectories, vocational choices and occupational aspirations* (Dissertation, Universität Bern)

Mit den Artikeln:

Möser, S., Glauser, D. & Becker, R. (2019). Valuation of labour market entrance positions among (future) apprentices – Results from two discrete choice experiments. *Journal of Choice Modelling*, 33, 100180. <https://doi.org/10.1016/j.jocm.2019.100180>

Möser, S. (2022). Naïve or persistent optimism? – The changing vocational aspirations of children of immigrants at the transition from school to work. *Swiss Journal of Sociology*, 48(2), 255–284. <https://doi.org/10.2478/sjs-2022-0015>

Becker, R., Möser, S. & Glauser, D. (2019). Cash vs. vouchers vs. gifts in web surveys of a mature panel study – Main effects in a long-term incentives experiment across three panel waves. *Social Science Research*, 81, 221–234. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.02.008>

Becker, R., Glauser, D. & Möser, S. (2020). Determinants of educational choice and vocational training opportunities in Switzerland. Empirical analyses with longitudinal data from the DAB panel study. In N. McElvany, H. G. Holtappels, F. Lauermann, A. Edele & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Against the odds – (in)equity in education and educational systems*. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Band 5 (S. 125–144). Waxmann. [https://www.unibe.ch/unibe/portal/fak\\_humanwis/philhum\\_institute/inst\\_paed/content/e66/e507334/e970998/e1047310/9783830941514\\_SD\\_BeckerGlauserMser\\_ger.pdf](https://www.unibe.ch/unibe/portal/fak_humanwis/philhum_institute/inst_paed/content/e66/e507334/e970998/e1047310/9783830941514_SD_BeckerGlauserMser_ger.pdf)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittsanalysen, Choice-Experiment, Befragungen, Dekompositionsanalyse, latente Wachstumskurve

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation, SBFI (DAB-Panelstudie) und Universität Bern

---

**Schlüsselbegriffe:** Übergang Sekundarstufe I–Sekundarstufe II, obligatorische Schule, Übertritt, Nahtstelle I, Berufspaspirationen, Entwicklung von Aspirationen, Arbeitsmarkteintritt, Berufswahl, Berufslehre, Übergang Schule–Arbeitswelt

---

**Mots-clés:** transition secondaire premier cycle–secondaire deuxième cycle, degré secondaire, école obligatoire, transition I, aspirations professionnelles, évolution des aspirations, entré dans le marché du travail, choix professionnel, apprentissage, passage de la formation à la vie active