

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:089

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Hate Speech als Schulproblem (Projekt HATE)

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Les discours de haine en tant que problème scolaire (projet HATE)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (1); Universität Potsdam, Humanwissenschaftliche Fakultät, Bildungswissenschaften/Departement Erziehungswissenschaft, Professur für Erziehungs- und Sozialisationstheorie, Potsdam (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: *Projektleitung:* Alexander Wettstein, Prof. Dr. (1); Sebastian Wachs, Dr. (2, zurzeit an der Univ. Münster); *Forschungsbeauftragte:* Loredana Torchetti, Dr. (1); *Projektteam:* Céline Schwab, MSc Psychologie (1); Abimanyu Subramaniam, MSc Psychologie (zurzeit an der Univ. Bern); Melisa Castellanos, Dr. (1); *Kooperationspartner:* Ludwig Bilz, Prof. Dr. (Brandenburgische Technische Universität); Wilfried Schubarth, Prof. Dr. (2); *Weitere Forschende:* Julia Kansok-Dusche, Dipl. Psych. (2); Cindy Ballaschk, Dr. (2); Norman Krause, M.A.(2); Dorothy L. Espelage, Dr. (UNC School of Education, Chapel Hill, USA); Manuel Gámez-Guadix, Dr. in Psychologie (Univ. Madrid, UDIMA Universidad a Distancia de Madrid); Alberto Valido, (UNC School of Education, Chapel Hill, USA)

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexander Wettstein (alexander.wettstein@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: *Hate Speech* (Hassrede) ist eine verbreitete Form von Menschenfeindlichkeit, die Ausgrenzung, Verachtung und Abwertung fördert und in diskriminierender Weise verletzt und herabsetzt. Die Verbreitung von *Hate Speech* in schulischen Kontexten ist wenig bekannt. Diese [Studie](#) hatte die Verbreitung von und die Reaktionen auf *Hate Speech* sowie Überschneidungen z.B. zu Mobbing und Diskriminierung in Schulen zum Gegenstand. Beitrag 1 untersuchte bei 7.–9.-Klässlerinnen und -Klässlern (n = 3520) in Deutschland und der Schweiz, ob diese Zeuge, Opfer oder Tatperson von Hassreden waren. Es zeigt sich, dass 67% der Schülerinnen und Schüler Hassreden in ihrer Schule beobachtet hatten. *Hate-Speech*-Quellen waren Schülerinnen und Schüler (88%), Unbekannte (z.B. Graffiti, 19%) oder Lehrpersonen (12%). Beleidigende Witze (94%), Lügen und Gerüchte (84%), Hautfarbe und Herkunft (50%) sowie sexuelle Ausrichtung (44%) waren die häufigsten Inhalte. Mädchen berichteten über mehr Viktimisierungserfahrungen, weniger Täterschaft und häufigeres Beobachten von Hassreden. Beitrag 2 untersuchte bei 1719 11–18-Jährigen (22 Schweizer Schulen), ob wahrgenommene prosoziale Erziehungsziele der Eltern den Zusammenhang von sozialer Perspektivenübernahme bzw. Offenheit für Vielfalt mit dem Äussern von Hassrede in der Schule moderieren. Die Perspektivenübernahme und die Offenheit für Vielfalt korrelierten negativ mit der Ausübung von *Hate Speech*. Prosoziale Erziehungsziele der Eltern verstärkten den negativen Zusammenhang zwischen Offenheit für Vielfalt und *Hate Speech*, moderierten aber nicht die negative Assoziation «Perspektivenübernahme – Hassrede». In den Beiträgen 3 und 4 (Stichprobe n = 3225: DE n = 1841, CH n = 1384) konnte zudem gezeigt werden, dass u.a. ein gutes Klassenklima, Durchsetzungsvermögen, Empathie für die Opfer und die Selbstwirksamkeit in Bezug auf das Eingreifen einen positiven Effekt auf die Bekämpfung von Hassreden hatten. Dies zeigt die Notwendigkeit, die Bereitschaft von Jugendlichen zu fördern, Hassreden mit Zivilcourage zu begegnen und sich proaktiv gegen diese zu engagieren.

Brève description de la recherche: Le *hate speech* (discours de haine) est une forme d'hostilité répandue qui encourage l'exclusion, le mépris et la dévalorisation et qui blesse et rabaisse de manière discriminatoire. Il n'existe que peu d'informations sur la prolifération des discours de haine en milieu scolaire. La présente [étude](#) portait sur la prolifération des discours de haine et les réactions qu'ils provoquent, ainsi que sur les recoupements, notamment avec le harcèlement et la discrimination à l'école. L'article 1 a examiné à partir d'un échantillon d'élèves de la 7^e à la 9^e année (n = 3520) en Allemagne et en Suisse s'ils et elles avaient été témoins, victimes ou auteur-e-s de discours de haine. Il s'avère que 67% des élèves ont été témoins de discours de haine dans leur école. Les auteur-e-s de ces discours de haine étaient des élèves (88%), des inconnu-e-s (p.ex. par le biais de graffitis, 19%) ou des enseignant-e-s (12%). Les contenus les plus fréquents étaient des plaisanteries insultantes (94%), des mensonges et rumeurs (84%), la couleur de peau et l'origine (50%) ainsi que l'orientation sexuelle (44%). Les filles rapportent avoir vécu davantage d'expériences de victimisation, être moins souvent passé à l'acte et avoir plus souvent observé des discours de haine. À partir d'un échantillon de 1719 jeunes de 11 à 18 ans (22 écoles suisses), l'article 2 a examiné si les objectifs éducatifs prosociaux perçus des parents modéraient le lien entre la prise de perspective sociale, ou l'ouverture à la diversité, et l'expression de discours de haine à l'école. La prise de perspective et l'ouverture à la diversité sont corrélées négativement avec la pratique du discours de haine. Les objectifs éducatifs prosociaux des parents ont renforcé la corrélation négative entre l'ouverture à la diversité et les discours de haine, mais n'ont pas modéré l'association négative entre prise de perspective et discours de haine. Les articles 3 et 4 (échantillon n = 3225: DE n = 1841, CH n = 1384) ont en outre montré qu'un bon climat de classe, la capacité de s'imposer, l'empathie pour les victimes et l'auto-efficacité en termes d'intervention, parmi d'autres facteurs, avaient un effet positif sur la lutte contre les discours de haine. Cela montre la nécessité d'encourager la volonté des jeunes à faire preuve de courage civique face aux discours de haine et à s'engager de manière proactive contre ceux-ci.

Veröffentlichungen | Publications: Castellanos, M., Wettstein, A., Wachs, S., Kansok-Dusche, J., Ballaschk, C., Krause, N. & Bilz, L. (2023). Hate speech in adolescents: A binational study on prevalence and demographic differences. *Frontiers in Education*, 8, 1076249. [10.3389/feduc.2023.1076249](https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1076249) (→ Beitrag 1)

Kansok-Dusche, J., Wettstein, A., Castellanos, M., Schwab, C., Subramaniam, A., Wachs, S. & Bilz, L. (2023). Associations between Social Competence, Perceived Parents' Prosocial Educational Goals, and Adolescents' Hate Speech Perpetration in School. *Victims & Offenders*, 1–28. [10.1080/15564886.2023.2189191](https://doi.org/10.1080/15564886.2023.2189191) (→ Beitrag 2)

Wachs, S., Castellanos, M., Wettstein, A., Bilz, L. & Gámez-Guadix, M. (2022). Associations Between Classroom Climate, Empathy, Self-Efficacy, and Countering Hate Speech Among Adolescents: A Multilevel Mediation Analysis. *Journal of Interpersonal Violence*, 38 (5–6), 5067–5091. [10.1177/08862605221120905](https://doi.org/10.1177/08862605221120905) (→ Beitrag 3)

Wachs, S., Valido, A., Espelage, D. L., Castellanos, M., Wettstein, A. & Bilz, L. (2023). The relation of classroom climate to adolescents' countering hate speech via social skills: A positive youth development perspective. *Journal of Adolescence*, 95(6), 1127–1139. <https://doi.org/10.1002/jad.12180> (→ Beitrag 4)

Weitere Publikationen zum Projekt, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Fragebogenbefragungen (online), Mehrebenenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt mit der DFG (Deutsche Forschungsgemeinde)

Auftrag | Mandat de la recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen: DFG grant number WA 4275/2-1, BI 1046/9-1, SCHU 1370/4-1 und PH Bern grant number 19s 0008 01

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Jugendliche, *Hate Speech*, Hassrede, Diskriminierung, Empathie, *Moral Disengagement*, Klassennorm

Mots-clés: degré secondaire I, jeunes, discours de haine, discrimination, empathie, désengagement moral, norme de classe