

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:088

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Freundschaften fördern in heterogenen Lerngruppen – ein Programm
fürs Klassenzimmer

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Encourager les relations amicales dans des groupes d'apprentissage
hétérogènes – un programme pour les classes

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern (PHLU), Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jeanine Grütter, Prof. Dr.; Cécile Tschopp, Prof. Dr. sc.; Carmen Barth, M.Sc. in
Psychology (Universität Konstanz); Alois Buholzer, Prof. Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jeanine Grütter (jeanine.gruetter@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Das Ziel dieses Projekts ist die Untersuchung von Freundschaften in Schulklassen sowie die Entwicklung und Evaluation eines Programms zur Förderung der sozialen Teilhabe von Primarschulkindern (3.–6. Klasse) mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPFB). Die Entwicklung des Programms erfolgte für die angehenden Lehrpersonen mittels Sensibilisierung zu deren Rolle im Klassenzimmer und für die Schülerschaft basierend u.a. auf deren Vorstellungen zum Thema Freundschaft. Dazu diente ein eigens entwickelter Kinderkrimi über ein Kind mit SPFB-Schwerpunkt «Lernen» mit Themen wie «Wahl von Freundinnen und Freunden, Qualität von und Konflikte in Freundschaften», die in Gruppendiskussionen und mit spielerischen Übungen reflektiert wurden. Die soziale Klassenintegration von Schülerinnen und Schülern mit SPFB hängt u.a. davon ab, wie Lehrpersonen im Umgang mit der Schülerschaft von der Klasse wahrgenommen werden. Entsprechend fokussiert diese Studie auf Bewertungen und emotionale Reaktionen von Lehrpersonen bei sozialem Ausschluss. Die Daten von 128 (angehenden) Lehrpersonen ($n_{\text{Interventionsgruppe}} = 35$) zeigen, dass ein hypothetischer Ausschluss eines Kindes mit SPFB-Schwerpunkt «Lernen» negativer bewertet wurde und stärkere negative Emotionen antizipiert wurden als bei einem Kind mit SPFB-Schwerpunkt «Verhalten». Die Auswertung der Begründungen für die antizipierten Reaktionen zeigte, dass den Kindern mit SPFB-Schwerpunkt «Verhalten» mehr Selbstverschuldung für den Ausschluss zugeschrieben wurde als den Kindern mit Schwerpunkt «Lernen». Diese Ergebnisse legen nahe, dass die Thematik «sozialer Ausschluss» Aufklärungsarbeit bei den Lehrpersonen benötigt. Zusätzlich wurde das oben erwähnte Programm für den SPFB-Schwerpunkt «Lernen» evaluiert. Dabei zeigte sich bei den (angehenden) Lehrpersonen, welche mit ihrer Schul- oder Praktikumsklasse am Programm teilnahmen, im Vergleich zur Kontrollgruppe ein Anstieg des Mitgeföhls für das Kind mit SPFB. Somit könnten mit spezifischen Interventionen positive Effekte erreicht werden.

Brève description de la recherche: Ce projet a pour objectif d'analyser les relations amicales en classe et de développer et d'évaluer un programme visant à promouvoir la participation sociale d'élèves de primaire (de la 3^e à la 6^e classe) qui ont des besoins éducatifs particuliers. Le concept du programme est fondé sur la sensibilisation des futurs enseignant-e-s quant à leur rôle en classe et sur les visions que les élèves pouvaient avoir de l'amitié. À cette fin, un roman policier pour enfants a été spécialement écrit autour d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers dans le domaine de l'apprentissage, qui traitait de sujets tels que «choisir ses ami-e-s, la qualité des liens amicaux et les conflits amicaux». Ces thématiques ont fait l'objet de discussions de groupe et ont été décryptées par le biais d'exercices ludiques. L'intégration sociale, au sein de la classe, des élèves avec des besoins éducatifs particuliers dépend notamment de la manière dont la classe perçoit le comportement de l'enseignant-e envers les élèves. Par conséquent, cette étude se concentre sur les interprétations et les réactions émotionnelles des enseignant-e-s face à l'exclusion sociale. Les données de 128 (futurs) enseignant-e-s ($n_{\text{groupe d'intervention}} = 35$) révèlent que l'exclusion hypothétique d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage a été interprétée de manière plus négative et des émotions négatives anticipées plus fortes que s'il s'agissait d'un enfant avec des besoins éducatifs particuliers en matière de comportement. L'analyse des motifs des réactions anticipées a montré que les enfants avec des besoins éducatifs particuliers en matière de comportement ont été plus souvent considérés eux-mêmes responsables de leur exclusion que ceux avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage. Ces conclusions indiquent qu'un travail de démystification serait nécessaire chez les enseignant-e-s concernant l'exclusion sociale. En outre, le programme susmentionné pour les enfants avec des besoins éducatifs particuliers en matière d'apprentissage a été évalué. Cette évaluation a montré que les (futurs) enseignant-e-s qui avaient participé au programme avec leur classe (attitrée ou de stage) faisaient preuve d'une plus grande compassion envers l'enfant avec des besoins éducatifs particuliers que le groupe témoin. Par conséquent, des interventions spécifiques pourraient avoir des effets positifs.

Veröffentlichungen | Publications: Tschopp, C., Barth, C. & Grütter, J. (2022). Bewertung eines sozialen Ausschlusses aufgrund eines sonderpädagogischen Förderbedarfs mit Schwerpunkt Lernen oder Verhalten durch Lehrpersonen und Lehramtsstudierende: Befunde auf Lehrpersonenebene aus der Intervention «Freundschaften fördern in heterogenen Lerngruppen». *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4(5), 170–188.

<https://doi.org/10.11576/pflb-5735>

Tschopp, C., Grütter, J. & Buholzer, A. (2022). Soziale Teilhabe durch Intergruppenkontakt: Wie Freundschaften von Kindern mit heilpädagogischem Förderbedarf unterstützt werden können. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(9), 35–41. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1030>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: experimentelle Studie, quantitativ, Interventions-/Kontrollgruppe, Fokusgruppengespräche, Gruppendiskussionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluationsprojekt und Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen (EGBG), Forschungsförderung PH Luzern

Schlüsselbegriffe: Primarschule, angehende Lehrperson, zukünftige Lehrperson, Lehramt, Student, Studentin, Studierende, Förderbedarf, Sonderpädagogik, sozialer Ausschluss, soziale Integration, Haltung, Inklusion, Diversität, Intervention, Freundschaft, Verhaltensauffälligkeiten, Lernschwierigkeit, Chancengerechtigkeit

Mots-clés: école primaire, futur enseignant-e, enseignement, étudiant, étudiante, besoins spécifiques, éducation spécialisée, exclusion sociale, intégration sociale, attitude, inclusion, diversité, intervention, amitié, troubles du comportement, difficulté d'apprentissage, égalité des chances