

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:086

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2021

**Thema des Projekts:**

Schulpsychologische Dienste: Entstehung und Entwicklung  
(Wer ist normal? Pädagogik und Psychopathologie 1890–1940)

---

**Durée de la recherche:** 2015–2021

**Thématique de la recherche:**

Services psychologiques scolaires: genèse et évolution  
(Qui est normal? Pédagogie et psychopathologie 1890–1940)

---

**Institution:** Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (1); Fachhochschule Nordwestschweiz,  
Pädagogische Hochschule PH FHNW, Solothurn (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Nadja Wenger, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Patrick Bühler, Prof. Dr.  
(Hauptbetreuung) (2); Hans-Ulrich Grunder, Prof. Dr. (1); Béatrice Ziegler, Prof. Dr. (Univ. Zürich & PH FHNW)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Nadja Wenger (naja.wenger@fhnw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Schulpsychologische Dienste sind seit 100 Jahren fester Bestandteil des Schweizer Bildungssystems und unterstützen u.a. bei Entscheidungen zum Förderbedarf von Kindern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen. Diese Dissertation (SNF [159340](#)) untersucht, wie und warum schulpsychologische Beratungsstellen entstanden sind. Im Zentrum stehen die ersten öffentlichen schulpsychologischen Dienste in Bern (ab 1920), Basel (ab 1928) und St. Gallen (ab 1939), die von Psychologinnen/Psychologen geleitet wurden. Diesen oblag die Untersuchung von Schulkindern und der Entscheid über deren Zuweisung zu Spezial- oder Sonderklassen. Der Massstab war die mit psychometrischen Testverfahren gemessene Intelligenz der Kinder. Ein weiterer Auftrag bestand darin, Kinder und Eltern (v.a. Mütter) bei Schwierigkeiten in Schule/Familie zu beraten sowie Schulkinder in Heimen und Anstalten zu platzieren. In St. Gallen zeigt die Auswertung von u.a. 41 Gutachten (1942–1951), dass in ländlichen Gegenden systematisch in Schulen «anormale» Kinder untersucht und aus «Normalklassen» «entfernt» wurden. Zur Prüfung des Entwicklungsstandes dienten u.a. Experimente als Aufgabenstellungen (z.B. Erklärung des Vorgangs von Zuckerbeigabe in Wasser). Die Gutachten nahmen Bezug auf Bereiche von Schulleistung, geistigem Entwicklungszustand oder Begabung – ohne jedoch explizite Diagnosen zu stellen. Knapp die Hälfte der Kinder, über welche Gutachten vorhanden sind, wurde in Heimen und Anstalten untergebracht, da es kaum Spezialklassen gab. Solche Massnahmen zeigen gemäss der Autorin die Ambivalenz des Sozialstaates: Für manche Kinder war die Fremdplatzierung eine Erleichterung (z.B. bei Gewalterfahrung oder Vernachlässigung), andere hingegen litten massiv darunter, da sie z.B. aus wohlwollenden familiären Umgebungen gerissen wurden. Primär waren Kinder aus der sozialen Unterschicht von schulpsychologischen Massnahmen betroffen. Der Auf- und Ausbau schulnaher Beratungsdienste ist zudem als Vorgang einer staatlichen Sozialdisziplinierung zu betrachten.

---

**Brève description de la recherche:** Les services psychologiques scolaires font partie intégrante du système éducatif suisse depuis 100 ans et interviennent notamment dans la prise de décisions concernant le soutien des enfants ayant des besoins pédagogiques particuliers. La présente thèse de doctorat (FNS [159340](#)) examine comment et pourquoi les services psychologiques scolaires ont été mis en place. Elle se concentre sur les premiers services psychologiques scolaires publics dirigés par des psychologues à Berne (dès 1920), Bâle (dès 1928) et Saint-Gall (dès 1939). Ces psychologues étaient chargé-e-s d'examiner les élèves et de décider de leur affectation dans des classes spéciales. L'intelligence des enfants mesurée à l'aide de tests psychométriques servait alors de critère de référence. Une autre mission consistait à conseiller les enfants et leurs parents (surtout les mères) en cas de difficultés scolaires/familiales, et à placer les enfants dans des foyers et des institutions. À Saint-Gall, l'évaluation de 41 expertises (1942-1951) montre que dans les écoles des régions rurales, les enfants «anormaux» étaient systématiquement examinés et «retirés» des classes «normales». Le niveau de développement était vérifié notamment à l'aide d'expériences réalisées sous forme d'exercices (p.ex. explication du processus d'ajout de sucre dans l'eau). Les expertises portaient sur les domaines des performances scolaires, de l'état de développement mental ou du talent, sans toutefois poser de diagnostics explicites. Comme il n'y avait que très peu de classes spéciales, près de la moitié des enfants pour lesquels il existe des expertises ont été placés dans des foyers et des institutions. Selon l'auteure, de telles mesures révèlent l'ambivalence de l'État social: pour certains enfants, le placement a été un soulagement (p.ex. lorsqu'ils étaient victimes de violences ou de négligence), d'autres en revanche en ont énormément souffert, par exemple lorsqu'ils ont été arrachés à des environnements familiaux bienveillants. Les mesures psychologiques scolaires concernaient en premier lieu les enfants issus des classes sociales inférieures. La mise en place et le développement de services de consultation en milieu scolaire doivent en outre être considérés comme un processus de discipline sociale de l'État.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Wenger, N. (2022). *Entstehung und Entwicklung schulpsychologischer Dienste in der Schweiz in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts* (Dissertation Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaft). <https://edoc.unibas.ch/96297/>

*Weitere Publikationen aus dem SNF-Projekt:*

Wenger, N. (2021). «Ihr gebt mich fort, weil ihr mich nicht gern habt». Gutachten der St. Galler Fürsorgestelle für Anormale in den 1940er-Jahren. In S. Reh P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser. *Schülersleuse, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1980* (S. 241–257). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:22280>

Hofmann, M. (2021): Grenzziehungen – Praktiken der Kategorisierung geistig «anormalen» Kinder um 1900 in der Schweiz – In S. Reh, P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser. *Schülersleuse, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1980* (S. 63–79). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:22270>

Hofmann, M. (2019). A weak mind in a weak body? Categorising intellectually disabled children in the nineteenth and early twentieth centuries in Switzerland. *History of Education*, 48(4), 452–465. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2019.1576234>

Zusätzliche Publikationen siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Dokumentenanalyse, Diskursanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen und im Rahmen des Schweizer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/159340>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Sekundarstufe I, Volksschule, schulpsychologischer Dienst, Sonderpädagogik, sonderpädagogische Massnahmen, historische Forschung, Heim, Anstalt, Fördermassnahmen, Förderbedarf

---

**Mots-clés:** degré primaire, degré secondaire I, école obligatoire, service de psychologie scolaire, pédagogie spécialisée, mesures de pédagogie spécialisée, recherche historique, foyer, établissement, mesures de soutien, besoins de soutien

---