

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:085

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Collaborations en contexte d’interculturalité entre parents et
professionnel-le-s dans les institutions de la petite enfance genevoises

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Zusammenarbeit zwischen Eltern und Fachkräften im Kontext von
Interkulturalität in Genfer Betreuungseinrichtungen für Kleinkinder

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l’éducation (FAPSE/FPSE), Section
des sciences de l’éducation, Equipe de recherche en dimensions internationales de l’éducation (ERDIE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Kathrine Maleq, Dr.; direction de la thèse: Abdeljalil Akkari, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Kathrine Maleq (kathrine.maleq@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat vise à comprendre comment s’amorce et se déploie la relation parent-professionnelle dans l’éducation de la petite enfance dans une perspective interculturelle. À travers une méthodologie qualitative, la chercheuse analyse, comment la collaboration des acteurs culturellement différents est pensée, préparée et réalisée au quotidien. La recherche a été réalisée dans 5 institutions de la petite enfance (IPE) du canton de Genève accueillant une population souvent immigrée et/ou aux revenus modestes. La chercheuse a analysé diverses interactions entre parents et professionnelles et des entretiens de 14 familles – issues de 14 pays – et de 14 professionnel-le-s. Elle s’est concentrée en particulier sur les représentations et les attentes des acteurs et a mis en lumière les rôles espérés des professionnel-le-s et des parents. Les résultats illustrent p.ex. que la collaboration avec les familles demeure largement définie par les acteurs institutionnels. Le niveau d’éloignement de la culture dominante est souvent évoqué pour justifier les difficultés de collaboration. L’injonction au partenariat s’inscrit souvent dans un mécanisme de renforcement des préjugés ethnocentriques. Certaines professionnelles se donnent pour mission de guider les parents vers de «bonnes pratiques», d’autres se trouvent face à un dilemme entre une volonté de rappeler aux parents leur rôle et une certaine crainte à trop empiéter sur leur territoire. Des postures d’une minorité des professionnel-le-s permettent d’entrevoir une dynamique relationnelle plus symétrique percevant les compétences parentales comme étant complémentaires à leurs propres compétences (avec une volonté de favoriser le pouvoir d’agir des parents). Du point de vue des parents, il existe un manque de clarté et de consensus sur la définition des rôles. La construction d’un réel partenariat semble ne pas être recherchée par une majorité des parents. En somme, les données illustrent que les acteurs sont traversés par des orientations divergentes sur la conception de la collaboration et témoignent d’une croyance limitée dans la coéducation et dans les capacités de chacun-e à collaborer efficacement.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation zielt darauf ab, zu verstehen, wie sich die Beziehung zwischen Eltern und Fachkräften in der frühkindlichen Erziehung aus einer interkulturellen Perspektive heraus entwickelt und entfaltet. Mittels qualitativer Methode untersucht die Forscherin, wie die Zusammenarbeit von kulturell unterschiedlichen Akteuren im Alltag konzipiert, vorbereitet und umgesetzt wird. Die Untersuchung wurde in fünf Einrichtungen für Kleinkinder im Kanton Genf durchgeführt, dessen Bevölkerung häufig einen Migrationshintergrund und/oder ein niedriges Einkommen hat. Die Forscherin analysierte verschiedene Interaktionen zwischen Eltern und Fachkräften sowie Gespräche zwischen 14 Familien aus 14 Ländern und 14 Fachkräften. Sie konzentrierte sich dabei insbesondere auf die Vorstellungen und Erwartungen der Beteiligten und beleuchtete die Rollenerwartungen der Fachkräfte und Eltern. Die Ergebnisse veranschaulichen z.B., dass die Zusammenarbeit mit Familien nach wie vor weitgehend von institutionellen Akteuren bestimmt wird. Der Grad der Entfernung von der Mehrheitskultur wird häufig als Grund für die Schwierigkeiten bei der Zusammenarbeit angeführt. Die Anweisung zur Partnerschaft ist oft Teil eines Mechanismus, der ethnozentrische Vorurteile verstärkt. Einige Fachkräfte sehen es als ihre Aufgabe an, die Eltern zu «guten Praktiken» anzuleiten, andere befinden sich in einem Dilemma zwischen dem Wunsch, die Eltern an ihre Rolle zu erinnern, und einer gewissen Furcht, zu sehr in den Befugnisbereich der Eltern einzugreifen. Eine Minderheit der Fachkräfte lässt in ihrer Haltung eine symmetrischere Beziehungsdynamik erkennen, die die elterlichen Kompetenzen als Ergänzung zu ihren eigenen Kompetenzen wahrnimmt (mit dem Willen, die Handlungsfähigkeit der Eltern zu stärken). Aus Sicht der Eltern mangelt es an Klarheit und Konsens über die Definition der Rollen. Der Aufbau einer echten Partnerschaft scheint von einer Mehrheit der Eltern nicht angestrebt zu werden. Insgesamt zeigen die Daten, dass die Beteiligten unterschiedliche Vorstellungen von Zusammenarbeit haben und nur in begrenztem Masse an Koedukation und an die Fähigkeiten jeder und jedes Einzelnen zur effektiven Zusammenarbeit glauben.

Publications | Veröffentlichungen: MALEQ, K. (2023). *Co-construire un partenariat avec les familles en contexte d'interculturalité: Quelles collaborations entre parents et professionnelles dans les institutions de la petite enfance genevoises?* (thèse de doctorat, Université de Genève).10.13097/archive-ouverte/unige:167550, voir <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:167550>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, analyse des documents, entretiens semi-directifs, approche ethnographique, analyse compréhensive et catégorielle thématique – démarche mixte d'élaboration des catégories selon Miles et Huberman (2003)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: éducation de la petite enfance, préscolaire, interculturalité, immigration, étranger, coopération, collaboration, partenariat, parents – professionnelles et professionnels, institution, famille, immigration

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschule, Interkulturalität, Einwanderung, Ausland, Zusammenarbeit, Kooperation, Zusammenarbeit, Partnerschaft, Eltern – Fachpersonen, Institution, Familie, Einwanderung
