

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:082

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung (iQuaKi)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Développement de la qualité dans l'accueil de jour (iQuaKi)

Institution: Universität Konstanz, Fachgruppe Empirische Bildungsforschung, Lehrstuhl für Bildung und Entwicklung in der frühen Kindheit, Konstanz (1); Pädagogische Hochschule Thurgau, Binationales Zentrum Frühe Kindheit, Fachbereich Bildung, Schule und Gesellschaft, Lehrstuhl für Entwicklung und Bildung in der frühen Kindheit, Kreuzlingen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Johanna Lieb, MSc Early Childhood Research (1, 2); Yvonne Reyhing, Dr. (1, 2); Sonja Perren, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sonja Perren (sonja.perren@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Im Projekt «Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung» ([iQuaKi](#)) steht die Weiterentwicklung der Interaktionsqualität pädagogischer Fachkräfte im Fokus. Zu diesem Zweck wurde eine Onlineweiterbildung konzipiert und in einer Längsschnittstudie evaluiert. Mit den Daten der Längsschnittstudie wurde Folgendes untersucht: (a) die Auswirkung von Persönlichkeitsmerkmalen der Erzieherinnen und Erzieher (mit Fokus auf der arbeitsbezogenen Selbstwirksamkeit) sowie von Situationsmerkmalen (Gruppengrösse, Art der Aktivität etc.) auf die Interaktionsqualität (Schweizer und Deutsche Stichprobe) und (b) der Einfluss der Interaktionsqualität auf das Lern- und Sozialverhalten der Kinder (Deutsche Stichprobe). Für die Einschätzung der Selbstwirksamkeit verwendeten die Autorinnen einen Selbstauskunftsbogen (n = 245 Erzieherinnen und Erzieher) und für die der Interaktionsqualität ein standardisiertes Beobachtungsinstrument (*Classroom Assessment Scoring System [CLASS] Toddler*). Die Ergebnisse zeigen keinen signifikanten direkten Zusammenhang zwischen Selbstwirksamkeit und Interaktionsqualität und bestätigen, dass situative Merkmale für die Interaktionsqualität wichtig sind. Zusätzlich zu den direkten Auswirkungen auf die Interaktionsqualität moderieren (beeinflussen) situative Merkmale die Wirkung der Selbstwirksamkeit auf die Interaktionsqualität – insbesondere in schwierigen Situationen (z.B. grosse Gruppe). Zur Analyse des Zusammenhangs der Interaktionsqualität mit dem Lern- und Sozialverhalten analysierten die Autorinnen Daten von 65 Kindern ($M_{\text{Alter}} = 36.9$ Monate), die mittels zweier Befragungen (Abstand: 8 Monate) erfasst wurden. *CLASS-Toddler*-Daten und Emotionsregulationsdaten wurden zu t1 erfasst, zudem füllten die Fachkräfte zu t1 und t2 Fragebögen zu Lernverhalten, Peerbeziehungen und aggressivem Verhalten der Kinder aus. Die Ergebnisse deuten auf einen positiven Zusammenhang zwischen aktiver Lernunterstützung und der Entwicklung des Lernverhaltens hin – insbesondere für Kinder mit niedriger Emotionsregulation. Eine aktive Lernunterstützung in der frühen Kindheit könnte demnach laut den Autorinnen zum späteren Schulerfolg beitragen.

Breve description de la recherche: Le projet «Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung» (*Développement de la qualité dans l'accueil de jour*, [iQuaKi](#)) se concentre sur le développement de la qualité de l'interaction du personnel pédagogique. À cet effet, une formation continue en ligne a été conçue, puis évaluée dans le cadre d'une étude longitudinale. Les données de l'étude longitudinale ont permis d'examiner, (a) l'impact des caractéristiques personnelles des éducateurs et éducatrices (plus précisément de leur auto-efficacité liée au travail) et des caractéristiques de situation (taille du groupe, type d'activité, etc.) sur la qualité de l'interaction (échantillon suisse et allemand) et (b) l'influence de la qualité de l'interaction sur le comportement social et d'apprentissage des enfants (échantillon allemand). Pour l'évaluation de l'auto-efficacité, les auteures ont utilisé un questionnaire d'auto-évaluation (n = 245 éducateurs et éducatrices) et pour l'évaluation de la qualité de l'interaction un instrument d'observation standardisé (*Classroom Assessment Scoring System [CLASS] Trotteur*). Les résultats ne montrent aucun lien direct significatif entre l'auto-efficacité et la qualité de l'interaction mais confirment que les caractéristiques de situation sont importantes pour la qualité de l'interaction. En plus d'agir directement sur la qualité de l'interaction, elles modèrent (influencent) l'effet de l'auto-efficacité sur la qualité de l'interaction, notamment dans des situations difficiles (p.ex. grand groupe). Pour étudier le lien entre la qualité de l'interaction et le comportement social et d'apprentissage, les auteures ont analysé les données de 65 enfants ($M_{\text{âge}} = 36,9$ mois), qui avaient été enregistrées lors de deux enquêtes (intervalle: 8 mois). Les données CLASS Trotteur et les données sur la régulation des émotions ont été collectées à t1, et le personnel a également rempli des questionnaires à t1 et t2 sur le comportement d'apprentissage, les relations entre pairs et le comportement agressif des enfants. Les résultats indiquent qu'il existe un lien positif entre le soutien actif à l'apprentissage et le développement du comportement d'apprentissage, notamment pour les enfants ayant une faible régulation émotionnelle. Un soutien actif à l'apprentissage dans la petite enfance pourrait donc, selon les auteures, contribuer à la réussite des enfants dans la suite de leur parcours scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Lieb, J., Reyhing, Y. & Perren, S. (2022). Der Zusammenhang von Interaktionsqualität mit dem Lern- und Sozialverhalten in der Kita: Wird dieser von der Emotionsregulation moderiert? *Lernen und Lernstörungen*, 11(2), 79–89. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000368>

Reyhing, Y. & Perren, S. (2023). The situation matters: The effects of educator self-efficacy on interaction quality in child care. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(4), 582–597. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2161678>

Weitere Publikationen zum Projekt: Perren, S., Reyhing, Y. & Lieb, J. (2023). *Qualitätsentwicklung in der Kindertagesbetreuung durch eine web-medierte Weiterbildung zur unterstützenden Fachkraft-Kind-Interaktion in heterogenen Kleinkindgruppen (iQuaKi): Schlussbericht*. <https://doi.org/10.57668/phtq-000455>

Reyhing, Y., Brun, B. & Perren, S. (2022). Sozio-emotionale und kognitive Kompetenzen im pädagogischen Alltag fördern: Handlungsstrategien für die Interaktionsgestaltung mit Kleinkindern. In F. Piegsda, K. Bianchy, P.-C. D. Link, C. Steinert & S. Jukowski (Eds.), *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken*. (1. Auflage, S. 131–148). Schneider Verlag Hohengehren.

Reyhing, Y., Lieb, J., Abt, S. & Perren, S. (2023). Die iQuaKi online Weiterbildung zu Fachkraft-Kind-Interaktionen. Theoretische Verortung, methodisch-didaktische Umsetzung und Evaluation. In B. Kalicki, K. Blatter, S. Michl & R. Schelle (Eds.), *Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme* (S. 255–275). Juventa.

Reyhing, Y., Lieb, J. & Perren, S. (2023). Vom Wissen ins Handeln: Der subjektive Nutzen als Einflussfaktor für gelingenden Transfer am Beispiel einer Online-Weiterbildung für pädagogische Fachkräfte. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, T. Friederich & R. Schelle (Eds.), *Schwerpunkt: Transfer in der Frühpädagogik* (S. 155–183). FEL_Verlag.

Reyhing, Y. (2023, im Druck). Die potenzierende Wirkung von online Coaching in Verbindung mit einer Weiterbildung am Beispiel der Zielgruppe pädagogischer Fachkräfte. In M. Zimmermann (Ed.), *Coach werden – interdisziplinäre Grundlagen einer anspruchsvollen Tätigkeit – zum Wachstum inspirieren*. Carl Auer.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, Fragebogenerhebung, Beobachtungsstudie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der involvierten Institutionen Pädagogische Hochschule Thurgau und Universität Konstanz

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, Jacobs Foundation und Bundesministerium für Bildung und Forschung (D), siehe https://www.bmbf.de/bmbf/de/home/home_node.html

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Interaktionsqualität, Emotionsregulation, Sozialverhalten, Situationsmerkmale, Lernverhalten, Selbstwirksamkeit, Erzieherin, Erzieher, Lernunterstützung

Mots-clés: éducation de la petite enfance, qualité des interactions, régulation des émotions, comportement social, caractéristiques de la situation, comportement d'apprentissage, auto-efficacité, éducateur, éducatrice, soutien à l'apprentissage