

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:081

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

SpriCH – Sprachunterstützende Massnahmen in den Regelklassen

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

SpriCH – Le soutien linguistique dans les classes ordinaires

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Heilpädagogik, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christoph Till, Dr.; Jasmin Kolb, MSc Pädagogik/Psychologie und Englisch
(zurzeit an der PH Zürich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Till (christoph.till@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder mit Sprach-, Sprech- und Kommunikationsauffälligkeiten besuchen eine Regelklasse, wo sie durch gezielte Massnahmen wie Sprachbildung, Sprachförderung und Sprachtherapie unterstützt werden. Im Rahmen des Projekts «[SpriCH](#)» wurde die Umsetzung sprachunterstützender Massnahmen in den Schulen und die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Fachpersonen der schulischen Heilpädagogik und der Logopädie untersucht. Erhoben wurden die Häufigkeit der eingesetzten Massnahmen, die Intensität der Zusammenarbeit sowie die Einstellungen zur multiprofessionellen Kooperation. Zusätzlich wurden Informationen zu den Rahmenbedingungen erfasst, um ein umfassendes Verständnis der aktuellen Praxis und Perspektiven zu gewinnen. Der für die Onlinebefragung der drei Berufsgruppen verwendete Fragebogen basiert auf etablierten Erhebungsinstrumenten und wurde durch Experteninterviews angepasst, um eine präzise Anwendung über alle Berufsgruppen hinweg sicherzustellen. An der Befragung haben 48 Lehrpersonen, 97 schulische Heilpädagoginnen und -pädagogen sowie 90 Fachpersonen der Logopädie teilgenommen. Bei der letztgenannten Berufsgruppe betrug die Rücklaufquote 60%, während sie bei den übrigen deutlich tiefer ausfiel. Die Analysen zeigen, dass die Implementierung sprachunterstützender Massnahmen stark von der Häufigkeit des Teamteachings und der spezifischen Rolle innerhalb des multiprofessionellen Teams abhängt. Besonders Fachpersonen der Logopädie nutzen weniger häufig sprachunterstützende Massnahmen im Klassenkontext, also unterrichtsintegriert, im Vergleich zu den anderen Berufsgruppen. Für die Forschenden wird damit deutlich, dass eine gezielte Förderung und Weiterbildung der Fachpersonen sowie die Schaffung kooperationsfördernder Rahmenbedingungen wesentlich zur Optimierung der sprachunterstützenden Massnahmen beitragen können.

Brève description de la recherche: Les enfants qui présentent des troubles du langage, de la parole et de la communication fréquentent une classe ordinaire dans laquelle ils bénéficient d'une aide constituée de mesures ciblées telles que l'éducation linguistique, le développement linguistique et l'orthophonie. Le projet «[SpriCH](#)» a permis d'étudier la mise en œuvre de mesures de soutien linguistique dans les écoles ainsi que la coopération entre les enseignant-e-s et les professionnel-le-s de la pédagogie curative en milieu scolaire et de la logopédie. Cette étude a recensé la fréquence d'utilisation des mesures, l'intensité de la coopération ainsi que l'attitude envers la coopération pluriprofessionnelle. En outre, des informations sur les conditions générales ont été recueillies afin d'obtenir une vue globale de la pratique actuelle et des perspectives. Le questionnaire utilisé pour l'enquête en ligne réalisée auprès des trois professions s'appuie sur des instruments d'enquête éprouvés et a été adapté par le biais d'entretiens menés avec des experts afin de garantir une utilisation précise pour toutes les professions. 48 enseignant-e-s, 97 pédagogues curatifs et pédagogues curatives en milieu scolaire et 90 professionnel-le-s de la logopédie ont participé à l'enquête. Le taux de réponse pour ce dernier groupe a été de 60%, alors qu'il était nettement plus faible pour les deux autres professions. Les analyses montrent que la mise en œuvre de mesures de soutien linguistique dépend fortement de la fréquence de l'enseignement en équipe et du rôle spécifique au sein de l'équipe pluriprofessionnelle. Les professionnel-le-s de la logopédie notamment ont moins souvent recours aux mesures de soutien linguistique en classe (c.-à-d. intégrées au cours) que les autres professions. Pour la chercheuse et le chercheur, il apparaît donc clairement que les mesures de soutien linguistique pourraient être nettement optimisées en encourageant et en formant les professionnel-le-s de manière ciblée, ainsi qu'en créant des conditions propices à la coopération.

Veröffentlichungen | Publications: Till, C. & Kolb, J. (2023). Die Unterstützung von Kindern mit Sprach-, Sprech- und Kommunikationsauffälligkeiten im Unterricht durch multiprofessionelle Teams: Wer hilft mit und wenn ja wie viel? *Forschung Sprache*, 3, 61–83. [10.57694/71118](https://doi.org/10.57694/71118).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Onlinebefragung, ordinaler Regressionen, Chi-Quadrat-Tests, Strukturgleichungsmodellen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Pädagogischen Hochschule Bern

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Regelschule, obligatorische Schule, Primarschule, Inklusion, multiprofessionelle Kooperation, Sprachförderung, Sprachbildung, Logopädie, schulische Heilpädagogik

Mots-clés: école ordinaire, école obligatoire, école primaire, inclusion, coopération multi professionnelle, promotion linguistique, apprentissage des langues, logopédie, pédagogie spécialisée scolaire