

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:080

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Effekte von Schulmodell und Schulzusammensetzung auf den Übertritt
nach der obligatorischen Schule

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Les effets du modèle et de la composition scolaires sur la transition
après l'école obligatoire

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Soziologie, Freiburg i.Br. (1); Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Freiburg i.Br. (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katja Scharenberg, Prof. Dr. (1); Wolfram Rollett, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Katja Scharenberg (katja.scharenberg@ph-freiburg.de)

Kurzbeschreibung: Schulmodelle, in denen Schülerinnen und Schüler in unterschiedliche Anforderungsprofile aufgeteilt werden, bringen unterschiedliche Lernumgebungen mit sich, die Bildungsungleichheiten zur Folge haben können. Das Ziel des vorliegenden Beitrags ist zu untersuchen, wie das besuchte Schulmodell auf der Sekundarstufe I sowie die Zusammensetzung der Schülerschaft auf Schulebene den nahtlosen Übertritt in eine zertifizierte Ausbildung der Sekundarstufe II beeinflussen. Die Datengrundlage für die Analysen bilden die [TREE](#)-Daten (Schulabgängerkohorten 2000 und 2016). Die Resultate der Mehrebenenanalysen legen nahe, dass das besuchte Schulmodell auf der Sekundarstufe I über die soziale und leistungsbezogene Zusammensetzung der Schulen hinaus bedeutsam ist für den Übergang in die nachobligatorische Ausbildung. Schülerinnen und Schüler in Profilen mit erweiterten Anforderungen treten häufiger nahtlos in eine gymnasiale Ausbildung der Sekundarstufe II oder in eine Berufsausbildung über als jene in Profilen mit Grundanforderungen, unabhängig vom Geschlecht, dem sozioökonomischen Status ihrer Eltern, der zu Hause gesprochenen Sprache und der Mathematikleistung. Vergleiche zwischen den Kohorten deuten zudem darauf hin, dass der Einfluss des Bildungsgangs auf den Übertritt über die Zeit an Bedeutung gewonnen hat, während jener des sozioökonomischen Hintergrunds an Einfluss verloren hat. Hinsichtlich der Schulzusammensetzung finden sich positive Zusammenhänge zwischen dem Anteil nicht-fremdsprachiger bzw. dem Anteil sozioökonomisch privilegierter Schülerinnen und Schüler einer Schule und der Wahrscheinlichkeit eines direkten Übertritts. Der positive Effekt der sozial privilegierteren Schulzusammensetzung zeigt sich in der jüngeren Kohorte jedoch primär bei den Schülerinnen und Schülern in Profilen mit erweiterten Anforderungen. Für die durchschnittliche Mathematikleistung an den Schulen wurde kein signifikanter direkter Effekt gefunden.

Brève description de la recherche: Les modèles scolaires qui répartissent les élèves dans différents profils d'exigences donnent naissance à différents environnements d'apprentissage susceptibles d'entraîner des inégalités scolaires. Le présent article a pour objectif de décrypter la manière dont le modèle scolaire fréquenté au degré secondaire I et la composition de la population scolaire des établissements scolaires impactent la transition directe vers une formation certifiée du degré secondaire II. L'analyse s'appuie sur les données issues de l'étude [TREE](#) (cohortes d'élèves sortants, 2000 et 2016). Les analyses multi-niveaux indiquent que le type d'école fréquenté au degré secondaire I, au-delà de la composition sociale et de la composition basée sur les performances scolaires, joue un rôle important dans la transition vers une formation post-obligatoire. Les élèves évoluant dans un profil à exigences étendues passent plus souvent directement à une formation gymnasiale de degré secondaire II ou à une formation professionnelle que celles et ceux qui évoluent dans un profil à exigences élémentaires, et ce quels que soient leur genre, le statut socio-économique de leurs parents, la langue parlée à la maison et leurs performances en mathématiques. Des comparaisons entre les cohortes indiquent en outre que l'influence de la filière sur la transition a gagné en importance au fil du temps, tandis que celle du milieu socio-économique a diminué. En ce qui concerne la composition des établissements scolaires, des liens positifs ont été constatés entre le taux d'apprenant-e-s de langue non étrangère, ou le taux d'élèves issus d'un milieu socio-économique privilégié, et la probabilité d'une transition directe. Dans la cohorte plus récente, l'effet positif de la composition des établissements scolaires avec des élèves socialement plus privilégiés s'exprime cependant en premier lieu chez les apprenant-e-s évoluant dans un profil à exigences étendues. Aucun impact significatif direct n'a été constaté pour les performances moyennes en mathématiques dans les établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Scharenberg, K. & Rollett, W. (2023). Schools as differential environments for students' development: How tracking and school composition affect students' transition after the end of compulsory education. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 291–313. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0016> PDF siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution/Institute (für Soziologie und Erziehungswissenschaft)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I, obligatorische Schule, Sekundarstufe I und II, Übergang obligatorische Schule – Sekundarstufe II, Schultyp, Anforderungsniveau, Profil, Schulzusammensetzung, Kompositionseffekte, Bildungsungleichheit, differenzierte Entwicklungsmilieus

Mots-clés: transition, école obligatoire, degré secondaire I et II, transition secondaire premier cycle – secondaire deuxième cycle, type d'école, niveau d'exigence, profil, composition de l'école, effets de composition, inégalité dans l'éducation, milieux de développement différenciés