

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

24ISSN 1013-6258

24:076

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

**Beanspruchungsintensität von Lehrpersonen in den ersten Berufsjahren:
eine Strukturanalyse**

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

**Intensité de la charge de travail des enseignant-e-s au cours de leurs
premières années d'exercice: une analyse structurelle**

Institution: Philipps Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften, Marburg (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Esther Kirchhoff, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (Erstgutachterin) (2); Uwe Hericks, Prof. Dr. (Zweitgutachter) (1, Institut für Schulpädagogik)

Kontaktperson | Personne à contacter: Esther Kirchhoff (esther.kirchhoff@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Intensität der Beanspruchung von Lehrpersonen lässt sich als fortwährender Regulationsprozess aufgaben- und personenbezogen auf kognitiver, emotionaler und motivationaler Ebene beschreiben. Die Anforderungen kann man in den ersten Berufsjahren in Entwicklungsaufgaben der (a) identitätsstiftenden Rollenfindung, (b) adressatenbezogenen Vermittlung, (c) anerkennenden Klassenführung sowie (d) mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule einteilen. Die Autorin untersucht in ihrer Dissertation, inwieweit sich diese latente Struktur der beruflichen Anforderungen sowie die Intensität der Beanspruchung in der Bearbeitung dieser Entwicklungsaufgaben berufsphasenspezifisch zeigen und inwieweit diese interindividuell variieren. Dazu verwendet sie Daten aus dem Projekt [KomBest](#) (vgl. [21:132](#), [21:133](#), [21:134](#), [21:135](#)) und eine Stichprobe von 949 Primar-/Gymnasiallehrpersonen mit 1–6 Jahren Berufserfahrung. Sie identifiziert 3 Lehrpersonentypen, die sich hinsichtlich der Struktur der beruflichen Anforderungen und der Beanspruchungsintensität unterscheiden: (1) niedrig beanspruchter Typ: Die Entwicklungsaufgaben (a-d) zeigen sich als distinkte und doch miteinander verbundene Bereiche; (2) mäßig bis mittel beanspruchter Typ: die Anforderungen v.a. innerhalb der Aufgaben (b) und (d) zeigen sich als nicht miteinander verbundene Einzelanforderungen. Für den mittel bis hoch beanspruchten Typ (3) korreliert eine Mehrheit der Anforderungen eng miteinander. Über alle Typen hinweg zeigen sich Synergien der Bearbeitung bzw. ein gemeinsamer Beanspruchungsgehalt am stärksten zwischen der Individualisierung und Binnendifferenzierung im Unterricht (Anforderungen der Vermittlung [b]), Klassenführung (c) und Rollenfindung (a). Die Kooperation (d) erweist sich als eher wenig beanspruchend und eher unabhängig von den anderen Bereichen. Die Bedeutung dieser Muster wahrgenommener Anforderungen und Beanspruchungen bzgl. bereits entwickelter Professionalität und weiterer Professionalisierungsprozesse bedarf weiterer Untersuchungen.

Brève description de la recherche: L'intensité de la charge de travail des enseignant-e-s peut être décrite comme un processus de régulation continu, propre à la personne concernée et à ses tâches, qui se déroule au niveau cognitif, émotionnel et motivationnel. Les exigences auxquelles les enseignant-e-s se retrouvent confrontés dans les premières années d'exercice peuvent être réparties en différentes étapes de développement dans les domaines suivants: (a) recherche d'un rôle professionnel aidant à la construction identitaire, (b) enseignement ciblé sur les élèves, (c) gestion appréciative de la classe et (d) coopération active au sein de l'établissement scolaire et avec ce dernier. Dans sa thèse de doctorat, l'auteure cherche à savoir dans quelle mesure cette structure latente des exigences professionnelles et l'intensité de la charge de travail se retrouvent dans la gestion de ces étapes de développement en fonction des phases professionnelles, et dans quelle mesure elles varient d'un individu à l'autre. Pour cela, elle utilise des données issues du projet [KomBest](#) (cf. [21:132](#), [21:133](#), [21:134](#), [21:135](#)) ainsi qu'un échantillon composé de 949 enseignant-e-s de primaire/gymnase possédant 1 à 6 ans d'expérience. Elle identifie 3 types d'enseignant-e-s, qui se distinguent en ce qui concerne la structure des exigences professionnelles et l'intensité de la charge de travail (1) le type à faible charge de travail les étapes du développement (a-d) sont distinctes les unes des autres tout en étant liées; (2) le type à charge de travail peu à moyennement intense: les exigences ne sont pas liées les unes aux autres, notamment dans les domaines (b) et (d). Pour le type à charge de travail moyennement à très intense (3), la majorité des exigences sont en étroite corrélation les unes avec les autres. Tous types confondus, des synergies apparaissent dans la gestion et le niveau commun de charge de travail semble le plus fort entre l'individualisation et la différenciation interne en classe (exigences de l'enseignement [b]), la gestion de la classe (c) et la recherche du rôle (a). La charge de travail dans le domaine de la coopération (d) s'avère être d'une intensité plutôt moindre et plutôt indépendante des autres domaines. Il serait nécessaire d'examiner l'importance de ces modèles d'exigences et de charge de travail perçus quand le professionnalisme est déjà développé et dans le cadre d'autres processus de professionnalisation.

Veröffentlichungen | Publications: Kirchhoff, E. (2022). *Differenzielle Strukturen wahrgenommener beruflicher Anforderungen in den ersten Berufsjahren von Lehrpersonen aus der Perspektive der Beanspruchung* (Dissertation, Philipps Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften). <https://doi.org/10.17192/z2022.0094>
<https://archiv.ub.uni-marburg.de/diss/z2022/0094>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung (paper-pencil und online), Faktorenanalyse, Faktormischverteilungsanalyse, Reliabilitäts- bzw. Validitätsanalysen, Maximum Likelihood-Methode (ML)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Hessen)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen und im Rahmen der Finanzierung des Projekts KomBest: DFG (Projekt HE 6360/2-1) und des Schweizerischen Nationalfonds SNF (Projekt 100019E_142269)

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Gymnasium, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe II, Lehrberuf, Lehrpersonenberuf, berufliche Anforderung, Beanspruchung, Erziehung, Schul- und Bildungswesen, Berufseingangsphase, Typenbildung

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, gymnase, école primaire, degré primaire, degré secondaire II, profession d'enseignant-e, profession d'enseignant-e, exigence professionnelle, sollicitation, éducation, système scolaire et de formation, phase d'entrée dans la profession, formation de types