

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:075

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

La pratique de validation des acquis dans les écoles supérieures

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carmen Baumeler, Prof. Dr.; Sonja Engelage, Dr.; Christine Anna Hämmerli, MSc Educational Science; Jörg Neumann, MA Soziologie; Patrizia Salzmänn, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Patrizia Salzmänn (patrizia.salzmänn@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Ausrichtung der Berufsbildung auf das lebenslange Lernen und die Entwicklung von Modellen zur Anrechnung bereits erworbener Fähigkeiten und Kompetenzen («Bildungsleistungen») auf die formalen Berufsbildungsangebote sind wichtige bildungspolitische Ziele von Bund und Kantonen. Dabei sollen sowohl formal (Abschlüsse) und nichtformal (Weiterbildungen) als auch informell (z.B. Berufserfahrung) erworbene Kompetenzen berücksichtigt werden. Die Anrechnungspraxis ist insbesondere auf Tertiärstufe jedoch wenig transparent. In einer nationalen [Studie](#) untersuchte die Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBF1 von 2020 bis 2022, wie die Anrechnung von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen HF umgesetzt und begründet wird. Ein besonderer Fokus lag auf der Anrechnung von Weiterbildung und informeller Bildung, da diese schwieriger zu validieren sind als formale Bildung. Aufbauend auf einer Dokumentenanalyse (Lehrpläne und Reglemente) und einer qualitativen Interviewstudie mit Schulleitungen und Verantwortlichen ausgewählter Bildungsgänge HF wurde eine schweizweite Onlinebefragung von Bildungsgangverantwortlichen zur gegenwärtigen Praxis durchgeführt und quantitativ ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass die untersuchten HF die Anrechnung von Bildungsleistungen nur teilweise etabliert haben und Weiterbildungen sowie in Familie oder Freizeit erworbene Kompetenzen kaum angerechnet werden. Die Dienstleistungsorientierung gegenüber Studierenden ist das Hauptmotiv für die Anrechnung von Bildungsleistungen. Die Ergebnisse wurden in Workshops mit Stakeholdern aus der Praxis diskutiert und daraus Empfehlungen abgeleitet. Diese umfassen mögliche Massnahmen auf der Ebene der nationalen Steuerung (verbindlichere Regelung und Vorgaben), der HF (HF-übergreifender Austausch; Information für Studieninteressierte über Anrechnungsmöglichkeiten) und der Anbieter von berufsorientierter Weiterbildung und Weiterbildung auf Tertiärstufe (grössere Transparenz der Zertifikate durch detailliertere Informationen und einen einheitlichen Referenzrahmen).

Brève description de la recherche: L'orientation de la formation professionnelle vers l'apprentissage tout au long de la vie et le développement de modèles de validation des capacités et compétences déjà acquises («acquis») dans les offres formelles de formation professionnelle constituent des objectifs importants de la Confédération et des cantons en matière de politique éducative. Cela implique la prise en compte des compétences acquises sur un plan formel (acquis) et non formel (formations continues) mais aussi informel (p.ex. expérience professionnelle). La pratique de validation est toutefois peu transparente, en particulier au niveau tertiaire. Dans le cadre d'une [étude](#) nationale sur mandat du Secrétariat d'État à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) a examiné entre 2020 et 2022 la manière dont les acquis étaient validés dans les écoles supérieures (ES) et comment cette validation était justifiée par ces dernières. Un accent particulier a été mis sur la validation de la formation continue et de la formation informelle, celles-ci étant plus difficiles à valider que les formations formelles. Sur la base d'une analyse de documents (plans d'étude et règlements) et d'une étude qualitative fondée sur des entretiens menés avec des directions d'écoles et des responsables de certaines filières de formation d'écoles supérieures, une enquête en ligne sur la pratique actuelle a été menée dans toute la Suisse auprès de responsables de filières de formation et a fait l'objet d'une évaluation quantitative. Les résultats montrent que les écoles supérieures étudiées ne pratiquent que partiellement la validation des acquis et que les formations continues ainsi que les compétences acquises dans la famille ou pendant les loisirs ne sont guère prises en compte. L'orientation vers les services aux étudiants est le motif principal de la validation des acquis. Les résultats ont été discutés dans des ateliers avec les parties prenantes, et des recommandations visant à encourager la validation des acquis ont été formulées. Ces recommandations comprennent des mesures possibles au niveau du pilotage national (réglementations plus contraignantes, consignes), des écoles supérieures (échange entre les ES, information concernant les possibilités de validation pour les étudiant-e-s potentiels) et des prestataires de formation continue à orientation professionnelle et de formation continue au niveau tertiaire (plus grande transparence des certificats au travers d'informations plus détaillées et d'un cadre de référence uniformisé).

Veröffentlichungen | Publications: Baumeler, C., Engelage, S., Hämmerli, C. & Salzmann, P. (2023). Recognition of prior learning in professional education from an organisational perspective. *International Journal of Lifelong Education*, 42(2), 208–221. <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2177759>

Salzmann, P., Engelage, S., Hämmerli, C., Neumann, J. & Baumeler, C. (2022). *Anrechnungspraxis von Bildungsleistungen an höheren Fachschulen*. Schlussbericht. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Interviewstudie, Fragebogenuntersuchung, Workshops, Mixed-Methods-Design, quantitativ, qualitativ

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Anrechnung, Bildungsleistungen, höheren Fachschulen (HF)

Mots-clés: formation professionnelle, validation, acquis, compétences acquises, écoles supérieures (ES)
