

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:074

Laufzeit des Projekts: 2013–2016

Thema des Projekts:

Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von
Lehrpersonen: Partnerschulen für Professionsentwicklung

Durée de la recherche: 2013–2016

Thématique de la recherche:

Le développement de l'action professionnelle dans la formation des
enseignant-e-s: écoles partenaires du développement professionnel

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW) (1); Pädagogische
Hochschule St. Gallen (PHSG) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Guido McCombie, Prof. Dr. (1); Titus Guldemann, Prof. Dr. phil. hist. (1); Urban
Fraefel, Prof. (1); Sigrid Haunberger, Prof. Dr. (ZHAW); Mitarbeit: Kerstin Bäuerlein, Dr. (1, zurzeit ZHAW);
Nils Bernhardsson-Laros, Dr. (PHZH) (1); Sebastian Jünger (1); Mathias Mejeh, Prof. Dr. (PHZH)

Kontaktperson | Personne à contacter: Guido McCombie (guido.mccombie@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die berufspraktische Ausbildung nimmt in der Lehrpersonenbildung eine zentrale Rolle ein. Sogenannte [Partnerschulmodelle](#) bieten diesbezüglich einen eigenständigen, hybriden Raum kooperativen Lernens, in welchem Studierende und Lehrpersonen gemeinsam ihr professionelles Handeln weiterentwickeln können. Ein solches Modell wurde im Rahmen des Projekts *Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von Lehrpersonen: Interventionsstudie «Partnerschulen für Professionsentwicklung»* (SNF [150345](#)) untersucht. Im vorliegenden Artikel wurden Studierende in Partnerschulen (Experimentalgruppe, n = 33) mit regulären Studierenden (Kontrollgruppe, n = 80), welche die herkömmliche berufspraktische Ausbildung absolvierten, verglichen (3 Primar- und 4 Sekundarschulen). Untersucht wurden mittels standardisierter Onlinebefragung, Unterrichtsbeobachtungen, Leitfadeninterviews und strukturierter Gruppendiskussionen (1) die Bereitschaft zur Nutzung von Wissensbeständen und zu deren Integration in professionelles Handeln, (2) die Kooperation in professionellen Arbeits- und Lerngemeinschaften sowie (3) die Lernerfolgsorientierung mit Blick auf die Schülerschaft. Die Resultate zeichnen generell ein positives Bild bezüglich der Wirkung der verschiedenen Interventionsmassnahmen. Die Studierenden der Partnerschulen kooperierten stärker, zeigten in der Tendenz eine höhere Integration von theoretischen Wissensbeständen in ihr praktisches Handeln und wiesen auch eine höhere Orientierung am Lernen der Schülerinnen und Schüler auf als die Studierenden der Kontrollgruppe. Hingegen nahm im Zeitverlauf die Kooperation der Studierenden an Partnerschulen teilweise signifikant ab. Die Studie liefert Hinweise darauf, dass das Setting der Partnerschulen einen Beitrag zur Weiterentwicklung der berufspraktischen Lehrpersonenausbildung leisten könnte. Zur genaueren empirischen Aufschlüsselung möglicher Wirkungszusammenhänge ist weitere Forschung erforderlich.

Brève description de la recherche: La formation en milieu professionnel joue un rôle crucial dans la formation des enseignant-e-s. À cet égard, les modèles d'[écoles partenaires](#) offrent un espace d'apprentissage coopératif hybride à part entière qui permet aux étudiant-e-s et aux enseignant-e-s de développer ensemble leur action professionnelle. Un tel modèle a été étudié dans le cadre du projet *«Entwicklung professionellen Handelns in der Ausbildung von Lehrpersonen: Interventionsstudie «Partnerschulen für Professionsentwicklung»* (Développement de l'action professionnelle dans la formation des enseignant-e-s: Étude d'intervention «Écoles partenaires du développement professionnel», FNS [150345](#)). Dans le présent article, des étudiant-e-s d'écoles partenaires (groupe expérimental, n = 33) ont été comparé-e-s à des étudiant-e-s (groupe de contrôle, n = 80) qui ont suivi la formation en milieu professionnel classique (3 écoles primaires et 4 écoles secondaires). Au moyen d'une enquête en ligne standardisée, d'observations en classe, d'entretiens guidés et de discussions de groupe structurées, les auteur-e-s ont analysé (1) la disposition à utiliser les bases de savoir et à les intégrer dans l'action professionnelle, (2) la coopération au sein de groupes de travail et d'apprentissage professionnels ainsi que (3) la concentration sur les résultats d'apprentissage des élèves. Les résultats donnent une image globalement positive de l'efficacité des différentes mesures d'intervention. Les étudiant-e-s des écoles partenaires ont coopéré davantage, tendaient à mieux intégrer les bases de savoir théoriques dans leurs activités pratiques et se sont davantage concentré-e-s sur l'apprentissage des élèves que les étudiant-e-s du groupe de contrôle. En revanche, la coopération des étudiant-e-s aux écoles partenaires a parfois diminué de manière significative au fil du temps. Les résultats de l'étude semblent indiquer que le cadre des écoles partenaires pourrait contribuer au développement de la formation au milieu professionnel des enseignant-e-s. D'autres recherches seront nécessaires pour déterminer plus précisément et de manière empirique les possibles liens de cause à effet.

Veröffentlichungen | Publications: McCombie, G. & Guldemann, T. (2022). Berufspraktische Ausbildung an Partnerschulen: Führen mehr Kooperation und mehr Kontinuität zu einer höheren Professionalisierung? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(1), 111–127. [10.25656/01:24549](https://doi.org/10.25656/01:24549), [urn:nbn:de:0111-pedocs-245491](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-245491)

Weitere Publikationen siehe <https://p3.snf.ch/project-150345>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ, standardisierte Onlinebefragung, Unterrichtsbeobachtungen, Leitfadeninterviews, strukturierte Gruppendiskussionen, Längsschnittuntersuchung in Form eines quasi-experimentellen Designs mit Kontrollgruppen, *Design-Based Research (DBR)*, explorative Faktorenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton St. Gallen, Raum Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen des SNF-Projekts bzw. der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-150345>

Schlüsselbegriffe: Partnerschule, Professionalisierung, berufspraktische Ausbildung, Kooperation, Innovation, Berufspraktikum, Lehrpersonenausbildung, Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Studierende, Interventionsstudie, Lernerfolg, Primarstufe, Sekundarstufe I

Mots-clés: école partenaire, professionnalisation, formation professionnelle pratique, coopération, innovation, stage professionnel, formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, étudiant-e, étude d'intervention, succès d'apprentissage, degré primaire, degré secondaire I