

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:072

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Professionalisierungsprozesse angehender Primarlehrpersonen
im Kontext berufspraktischer Studien

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Les processus de professionnalisation des futur-e-s enseignant-e-s
d'école primaire dans le contexte de la formation à la pratique

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW, Pädagogische Hochschule PH FHNW, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Julia Košinár, Prof. Dr. (zurzeit an der PHZH); Martin Adam, M.A.; Jörg Korte, M.A. (zurzeit an der Ruhr Universität, Bochum); Anna Jaros, Dr. (zuzeit an der PHZH); Sabine Leineweber, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Julia Košinár (julia.kosinar@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studiengänge der Pädagogischen Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW) wurden 2017 neu konzipiert und ein Partnerschuljahr im zweiten Studienjahr eingeführt. Die Neuerung gründete auf der Annahme, dass die intensive Zusammenarbeit an Kooperationsschulen einen positiven Einfluss auf den Professionalisierungsprozess der angehenden Lehrpersonen (Entstehung des Lehrpersonenhabitus) hat. Inwiefern dies zutrifft, ist die Fragestellung der vorliegenden, vom Schweizerischen Nationalfonds unterstützten, Längsschnittstudie (SNF [169766](#)). Das Ziel des Forschungsvorhabens ist, zu ergründen, inwiefern sich die Deutung und Bearbeitung von Herausforderungen im Studienverlauf verändert und welche Rolle dabei die Auszubildenden spielen. Die Datengrundlage bilden narrative Interviews mit 24 Primarschulstudierenden zu drei Zeitpunkten – beim Studieneintritt, nach dem einjährigen Partnerschuljahr und kurz vor dem Berufseinstieg – sowie Gruppendiskussionen der Auszubildendengruppen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Anforderungen je nach Studienphase unterschiedlich wahrgenommen und gerahmt werden. Am Anfang des Studiums stehen schulbiografische Erfahrungen und Passungsfragen im Vordergrund, die das Erleben im ersten Praktikum prägen. Im weiteren Studienverlauf gewinnen die beruflichen Anforderungen, die vor dem Hintergrund der eigenen Fähigkeiten und Berufsbilder eingeordnet werden, zunehmend an Bedeutung. Die Analysen machen zudem deutlich, dass die wahrgenommenen Anforderungen, die sich konstituierenden Krisen und die Haltung gegenüber der Praxislehrperson zwischen den Individuen stark variieren. Basierend auf dem ausbildungsbezogenen Habitus definierte das Forschungsteam für jeden Erhebungszeitpunkt Studierendentypen. Aufgrund der Ergebnisse sehen sich die Forschenden bestätigt, dass eine adaptive und entwicklungsphasenadäquate Lehrpersonenausbildung, welche biografische Hintergründe berücksichtigt, von zentraler Bedeutung ist.

Brève description de la recherche: Remaniés en 2017, les cursus de la Haute école pédagogique du Nord-Ouest de la **Suisse** (HEP FHNW) comprennent désormais un stage d'une année scolaire effectué dans une école de coopération lors de la seconde année d'études. Cette nouveauté se fondait sur l'hypothèse selon laquelle la collaboration intensive dans des écoles de coopération a un effet positif sur le processus de professionnalisation des futur-e-s enseignant-e-s (création de l'habitus d'enseignant-e). La présente étude longitudinale financée par le Fonds National Suisse (FNS [169766](#)) vise à vérifier cette hypothèse. L'objectif du projet de recherche est de déterminer l'évolution, au fil des études, de la perception des défis et de la manière dont ceux-ci sont gérés ainsi que le rôle que jouent les formateurs et formatrices dans ce contexte. Les données exploitées proviennent d'entretiens narratifs menés avec 24 futur-e-s enseignant-e-s d'école primaire à trois moments distincts (au début des études, après le stage d'un an et peu avant l'entrée dans la vie professionnelle) ainsi que de discussions de groupe effectuées dans les groupes de formateurs et formatrices. Les résultats montrent que les exigences sont perçues et encadrées différemment selon la phase des études. Au début des études, les expériences liées à la biographie scolaire et les questions d'adéquation occupent une place prédominante et marquent le vécu lors du premier stage. Dans la suite des études, les exigences professionnelles, classées en fonction des capacités et des profils professionnels personnels, prennent de plus en plus d'importance. Les analyses montrent en outre clairement que les exigences perçues, les crises qui se constituent et l'attitude vis-à-vis du maître de stage varient fortement d'un individu à l'autre. En se basant sur l'habitus lié à la formation, l'équipe de recherche a défini des types d'étudiant-e-s pour chaque moment de l'enquête. Au vu des résultats, les chercheurs et chercheuses estiment qu'il est crucial que la formation des enseignant-e-s soit adaptative et adaptée aux différentes phases de développement et qu'elle tienne compte du contexte biographique.

Veröffentlichungen | Publications: Košinár, J. & Laros, A. (2022). The genesis of the teacher habitus: A longitudinal study with Swiss primary teacher students. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(2), 255–274.

<https://doi.org/10.1007/s35834-022-00350-w>

Košínár, J. (2022). Phasenspezifische Orientierungen von angehenden Primarlehrpersonen im Studienverlauf: Befunde einer dokumentarischen Längsschnittstudie. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(2), 268–285.

<https://doi.org/10.25656/01:25379>

Košínár, J. (2023). Der Studierendenhabitus: Theoretische Skizzierungen unter Bezug empirischer Befunde. In J. Korte, M. Kowalski, J. Schröder & D. Wittek (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung im Kontext des Lehramtsstudiums* (S. 153–178). Klinkhardt.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalyse, qualitative Datenerhebung und -auswertung, narrative Interviews, Gruppendiskussionen, dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Projektförderung [169766](https://data.snf.ch/grants/grant/169766), <https://data.snf.ch/grants/grant/169766>

Schlüsselbegriffe: Pädagogische Hochschule, Lehrpersonenausbildung, Lehrpersonenbildung, Lehrpersonenhabitus, Professionalisierung, berufspraktische Studie, Partnerschulmodell, Studierendenhabitus

Mots-clés: Haute école pédagogique, formation des enseignant-e-s, habitus des enseignant-e-s, professionnalisation, étude professionnelle pratique, modèle d'école partenaire, habitus des étudiant-e-s