

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:070

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2024

**Thema des Projekts:**

Erfahrungen von PH-Studierenden mit Fernunterrichtsmethoden während  
der COVID-19-Pandemie

---

**Durée de la recherche:** 2020–2024

**Thématique de la recherche:**

Expériences d'étudiant-e-s en HEP avec les méthodes d'enseignement  
à distance pendant la pandémie du Covid-19

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Primarstufe, Brugg (1); University of San Francisco,  
School of Education, San Francisco, CA, USA (2); Millersville University, Department of Early, Middle, and  
Exceptional Education, Millersville, USA (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Natalie Nussli, Dr. (1); Kevin Oh, Prof. Dr. (2); Jason P. Davis, Prof. Dr. (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Natalie Nussli ([natalie.nussli@fhnw.ch](mailto:natalie.nussli@fhnw.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Die Studie untersucht die Erfahrungen von fünf ausgewählten Primarschul-Lehramtskandidierenden in der Deutschschweiz (Bachelorstudierende im dritten oder vierten Jahr mit Präsenz- und Online-Studienenerfahrungen) während zweier Semester, in denen sie während der COVID-19-Pandemie Fernunterricht erhielten. Ein theoriebasierter Interviewleitfaden wurde auf der Grundlage von sechs Konzepten entwickelt: Feedback, Betreuung, Engagement der Studierenden, Wahlmöglichkeiten, Zusammenarbeit und autonomes Lernen. Betreffend Feedback waren die wichtigsten Ergebnisse, dass regelmässiges und schnelles Feedback die Sicherheit und Motivation erhöht. Entsprechend wurde auch Betreuung als wichtig bezeichnet, einerseits in Form guter Erreichbarkeit der Dozierenden, andererseits in Form kurzer Online-Meetings anstelle nur asynchroner Kontakte. Das Engagement der befragten Personen wurde durch regelmässige synchrone Interaktion, stark strukturierte Lernplattformen und präzise Kommunikation gefördert. Die Wahlmöglichkeiten waren eher gering und kaum anders als im Präsenzunterricht. Für die Zusammenarbeit waren die Herausforderungen der Online-Kollaboration und der mangelnde soziale Zusammenhalt schwierig, während die Studierenden Online-Gruppenarbeit als effizienzfördernd betrachteten. Als Schlüssel zur Gewährleistung der Lernautonomie sahen die Befragten eindeutige Strukturen, klar kommunizierte Ziele und eine gute Ablage und Organisation der Informationen.

---

**Brève description de la recherche:** Cette étude se penche sur les expériences vécues par cinq candidat-e-s à l'enseignement primaire en Suisse alémanique (étudiant-e-s en troisième ou quatrième année de bachelor ayant une expérience d'études en présentiel et en distanciel) pendant deux semestres au cours desquels elles et ils ont suivi des cours à distance pendant la pandémie du Covid-19. Pour l'entretien, un guide basé sur la théorie et reposant sur six concepts a été élaboré: le retour d'expérience, l'encadrement, l'investissement des étudiant-e-s, les possibilités de choix, la coopération et l'apprentissage autonome. En ce qui concerne le retour d'expérience, la principale conclusion est qu'un retour d'expérience régulier et rapide renforce le sentiment de sécurité et la motivation. En conséquence, l'encadrement a aussi été considéré comme important, d'une part sous la forme d'une bonne disponibilité des enseignant-e-s, d'autre part sous la forme de brèves réunions en ligne plutôt que de contacts uniquement asynchrones. L'investissement des personnes interrogées a été encouragé par une interaction synchrone régulière, des plateformes d'apprentissage très structurées et une communication précise. Les possibilités de choix étaient plutôt restreintes et pratiquement identiques à celles de l'enseignement en présentiel. Tandis que les difficultés liées à la collaboration en ligne ainsi que le manque de lien social ont compliqué la coopération, les étudiant-e-s ont considéré que les travaux en groupe en ligne renforçaient l'efficacité. Pour les personnes interrogées, les clés pour garantir l'apprentissage autonome sont des structures claires, des objectifs clairement communiqués ainsi qu'un bon classement et une bonne organisation des informations.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Nussli, N., Oh, K., & Davis, J. (2024). Capturing the successes and failures during pandemic teaching: An investigation of university students' perceptions of their faculty's emergency remote teaching approaches. *E-Learning and Digital Media*, 21(1), 42–69. <https://doi.org/10.1177/20427530221147112>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** empirisch-qualitative Forschung, Interviews

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** deutschsprachige Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der erwähnten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung durch die erwähnten Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** Onlineunterricht, ubiquitäres Lernen, Lehrerbildung, Lehrpersonenbildung, COVID-19

---

**Mots-clés:** cours en ligne, apprentissage ubiquitaire, formation des enseignant-e-s, Covid-19

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.