

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:068

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2025

**Thema des Projekts:**

**Psychische Gesundheit, Geschlecht und höhere Bildungsabschlüsse**

---

**Durée de la recherche:** 2020–2025

**Thématique de la recherche:**

**Santé mentale, genre et diplômes de l'enseignement supérieur**

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Soziologisches Institut, Zürich

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Kaspar Burger, Prof. Dr.; Diego Strassmann Rocha, MSc

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Kaspar Burger ([burger@soziologie.uzh.ch](mailto:burger@soziologie.uzh.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Die Studie vergleicht die psychische Gesundheit von Studierenden und Nicht-Studierenden. Zudem untersuchen die Autoren, inwieweit die psychische Gesundheit die Wahrscheinlichkeit eines Hochschulabschlusses bei Studierenden vorhersagt. Die Studie ist Teil des SNF-geförderten Projekts «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (SNF [181098](#)), welches in übergeordnetem Rahmen die Wirkung von psychosozialen und gesellschaftlichen Faktoren auf die Bildungsungleichheit ergründet (vgl. SKBF [22:122](#), [23:051](#)). Auf der Basis eines Risiko- und Resilienz-Modells berücksichtigen die Autoren fünf Dimensionen psychischer Gesundheit, die auf unterschiedliche Weise den Bildungserfolg von Studierenden beeinflussen können – positive Lebenseinstellung, Selbstwert, Selbstwirksamkeit, negative Affektivität sowie Stressempfinden. Die Daten (2005–2007) stammen aus der schweizweit repräsentativen Längsschnittstudie «Transitions from Education to Employment ([TREE](#))». Die Befunde deuten darauf hin, dass die psychische Gesundheit von Studierenden und Nicht-Studierenden insgesamt relativ vergleichbar ist, wobei Studierende einen leicht höheren Selbstwert, geringfügig geringere Selbstwirksamkeit sowie mehr negative Affektivität und höheres Stressempfinden berichteten. Die meisten Dimensionen psychischer Gesundheit standen in keinem nennenswerten Zusammenhang mit der Wahrscheinlichkeit eines Hochschulabschlusses. Allerdings hatte eine positive Lebenseinstellung eine signifikant positive Assoziation mit der Wahrscheinlichkeit, einen Hochschulabschluss zu erlangen. Bei dieser Korrelationsanalyse zwischen psychischer Gesundheit und Bildungserfolg waren keine signifikanten Unterschiede zwischen Männern und Frauen feststellbar.

---

**Brève description de la recherche:** L'étude compare la santé mentale d'étudiant-e-s et de non-étudiant-e-s. En outre, les auteurs cherchent à savoir dans quelle mesure la santé mentale prédit la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur pour les étudiant-e-s. Elle s'inscrit dans le projet financé par le FNS intitulé «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (FNS [181098](#)), qui explore, dans un cadre plus large, l'effet de facteurs psycho-sociaux et sociétaux sur les inégalités éducatives (cf. CSRE [22:122](#), [23:051](#)). En s'appuyant sur un modèle de risque et de résilience, les auteurs considèrent cinq dimensions de la santé mentale susceptibles d'influencer de différentes manières la réussite des étudiant-e-s: la conception positive de la vie, l'estime de soi, l'auto-efficacité, l'affectivité négative et la sensation de stress. Les données utilisées sont issues de l'étude longitudinale représentative pour l'ensemble de la Suisse «Transitions from Education to Employment ([TREE](#))» (2005–2007). Les résultats indiquent que la santé mentale des étudiant-e-s est, dans l'ensemble, relativement comparable à celle des non-étudiant-e-s, les étudiant-e-s faisant état d'une estime de soi légèrement plus élevée, d'une auto-efficacité légèrement moins prononcée, ainsi que d'une plus grande affectivité négative et d'une plus forte sensation de stress. Aucun lien notable n'existait entre la plupart des dimensions de la santé mentale et la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur. Cependant, une conception positive de la vie était associée de manière significativement positive à la probabilité d'obtenir un diplôme de l'enseignement supérieur. Cette analyse de corrélation entre la santé mentale et la réussite des études n'a permis de constater aucune différence significative entre les hommes et les femmes.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Burger, K. & Strassmann Rocha, D. (2023). Mental health, gender, and higher education attainment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27, 89–122. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01187-3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** empirisch-quantitative Forschung, Längsschnittstudie

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

**Finanzierung | Financement:** SNF, Projekt 181098 «Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework» (<https://data.snf.ch/grants/grant/181098>)

---

**Schlüsselbegriffe:** psychische Gesundheit, Hochschule, Hochschulbildung, Geschlecht, Risiko/Resilienz, Soziologie, Lebensverlauf

**Mots-clés:** santé mentale, haute école, éducation supérieure, genre, risque/résilience, sociologie, cours de vie

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.