

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:064

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Der Übergang ins Gymnasium und die Rolle von privaten und
öffentlichen Vorbereitungsprogrammen

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

Le passage au gymnase et le rôle des programmes de préparation
privés et publics

Institution: Universität Zürich (UZH), Geografisches Institut, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Itta Bauer, Dr.; Lara Landolt, MSc in Geografie

Kontaktperson | Personne à contacter: Lara Landolt (lara.landolt@geo.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Anhand von Fallstudien untersucht dieses Projekt (SNF [192297](#)) das Aufnahmeverfahren ins Gymnasium. Das Ziel des Projekts ist es aufzuzeigen, was der Aufnahmeprozess ins Gymnasium für die Schülerinnen und Schüler bedeutet und welche Strategien jene bei der Vorbereitung auf die zentrale Aufnahmeprüfung (ZAP) anwenden. Die hier vorzustellende Studie begleitete Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I aus der Stadt Zürich (N = 8), die sich auf den Übertritt ins Kurzzeitgymnasium vorbereiteten. Die Forscherinnen begleiteten die Studienteilnehmenden in den Monaten vor der Aufnahmeprüfung in deren Alltag sowohl bei schulischen als auch bei ausserschulischen Aktivitäten. Mit einer Ausnahme besuchten alle Studienteilnehmenden einen privaten Vorbereitungskurs. Die meisten besuchten auch den von der Schule angebotenen Vorbereitungskurs. Als Grund für den Besuch privater Vorbereitungskurse nannten die Teilnehmenden, dass in ihren Augen die von der Schule angebotene Vorbereitung nicht ausreichen würde, um die ZAP zu bestehen. Weiter stellten die Studienautorinnen fest, dass die Teilnehmenden selbständig Vorbereitungsstrategien entwickelten: Sie definierten Lernziele, erstellten tägliche Arbeitspläne und reflektierten regelmässig ihren Lernfortschritt. Einige der Teilnehmenden merkten an, dass an ihrer Schule die Berufswahl und die damit verbundene Lehrstellensuche viel Raum einnimmt. Sie wünschten sich bei der Vorbereitung auf das Gymnasium mehr Unterstützung durch die Schule. Der starke Akzent auf die Berufswahl rührt daher, dass im Kanton Zürich die meisten Schülerinnen und Schüler, die ein Gymnasium besuchen, in ein Langzeitgymnasium eintreten. Es gibt auch private Vorbereitungsprogramme für Kinder aus sozioökonomisch schwachen Familien. Ein solches Programm, «Chance Wiedikon», wird in einer eigenen Studie (vgl. Bauer & Landolt 2022) beschrieben.

Brève description de la recherche: À l'aide d'études de cas, le présent projet (FNS [192297](#)) examine le procédé d'admission au gymnase. Son objectif est de montrer la signification de ce processus pour les élèves et les stratégies mises en place par ces derniers pour se préparer à l'examen central d'admission. L'étude présentée ici a accompagné des élèves de degré secondaire I (N = 8) de la ville de Zurich qui se préparaient à passer au gymnase de courte durée. Les chercheuses ont suivi ces élèves dans leurs activités scolaires et extra-scolaires quotidiennes au cours des mois précédant l'examen d'admission. À une exception près, toutes et tous les élèves participant à l'étude ont suivi un cours de préparation privé. La plupart d'entre elles et eux a aussi suivi le cours de préparation proposé par leur établissement scolaire. Les élèves participant-e-s ont expliqué leur choix en faveur d'un cours privé par le fait que selon elles et eux, la préparation proposée par leur établissement n'était pas suffisante pour réussir l'examen central d'admission. Les auteures de l'étude ont aussi constaté que les élèves participant-e-s ont développé de manière autonome des stratégies pour se préparer: définition d'objectifs d'apprentissage, élaboration de plannings de travail quotidiens et analyse régulière de leurs progrès. Certain-e-s ont indiqué que dans leur établissement, le choix de la profession et la recherche d'une place d'apprentissage qui en découle occupent une place importante. Ces élèves souhaiteraient que leur établissement les aide plus à se préparer au gymnase. La priorité donnée au choix de la profession s'explique par le fait que dans le canton de Zurich la plupart des élèves qui fréquentent un gymnase passent à un gymnase de longue durée. Il existe aussi des programmes de préparation privés destinés aux enfants issus de milieux socio-économiques défavorisés. Un programme de ce type, intitulé *Chance Wiedikon*, fait l'objet d'une étude dédiée (cf. Bauer & Landolt 2022).

Veröffentlichungen | Publications: Landolt, L. & Bauer, I. (2023). Children's technologies of the self within neoliberal governmentality at the educational transition to Gymnasium in Zurich. *Children's Geographies*, 21(6), 1201–1215. <https://doi.org/10.1080/14733285.2023.2237925>

Weitere Publikation(en) zum Projekt:

Bauer, I. & Landolt, S. (2022). Studying region, network, fluid, and fire in an educational programme working against social inequalities. *Geoforum*, 136, 11–20. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2022.08.004>

Reh, C. & Landolt, S. (2024). Parental responsabilisation and camouflaging class-based inequalities: an ethnography of a highly selective educational transition. *Educational Review*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2342729>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF-Förderung (<https://data.snf.ch/grants/grant/192207>)

Schlüsselbegriffe: Nahtstelle I, Übertritt, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Langzeitgymnasium, Kurzzeitgymnasium, zentrale Aufnahmeprüfung (ZAP), ergänzender Unterricht, Nachhilfe

Mots-clés: transition I, passage, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, gymnase de longue durée, gymnase de courte durée, examen central d'admission, enseignement complémentaire, soutien scolaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.