

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

24ISSN 1013-6258

24:061

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Skalen zu Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von
Lehrpersonen zu Inklusion (Projekt ISASI)

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Échelles mesurant les attitudes des enseignant-e-s et leurs attentes
en matière d'auto-efficacité face à l'inclusion (projet ISASI)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr.; Sergej Wüthrich, Dr.; Mitarbeit: Nadja Baumli,
MSc Applied Information and Data Science; Jonas Büchi, MSc Psychology (*Schweizer Mitarbeitende des
internationalen Teams*)

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) 2014 hat sich auch die Schweiz dazu verpflichtet, ein inklusives Bildungssystem zu etablieren. Entsprechend gross ist der Bedarf an Messinstrumenten für Haltungen von Lehrpersonen zu schulischer Inklusion. Sollen die Haltungen unterschiedlicher Personengruppen miteinander verglichen werden, ist es notwendig, dass die eingesetzten Skalen bei allen Gruppen auch dieselben Konstrukte messen. Das Projekt [ISASI](#) «International scales on teachers' attitudes and perceived self-efficacy towards inclusion») hat das Ziel verfolgt, bestehende, international etablierte Skalen zu Einstellungen und Selbstwirksamkeit betreffend schulische Inklusion (*Attitude to Inclusion Scale AIS*, *Concerns about Inclusive Education Scale CIES*, *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices scale TEIP*, *Intention to teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, *Teacher Efficacy for Inclusive Practice-Collective Scale TEIP-C*) für Schweizer Lehrpersonen zu validieren und auf ihre Eignung für Lehrpersonengruppen mit unterschiedlicher Erfahrung, Spezialisierung und Herkunft zu prüfen sowie methodisch effizientere Kurzskalen zu entwickeln. Für die Umsetzung konnte auf einen umfangreichen [Datensatz](#) von ca. 2000 angehenden und ausgebildeten Lehr- und sonderpädagogischen Fachpersonen aus der Schweiz zurückgegriffen werden sowie auf einen aus einer internationalen Kooperation heraus generierten Datensatz von ca. 1500 Lehrpersonen aus Deutschland, Italien, Griechenland, Kanada und Australien. Es zeigte sich, dass 1) bei der Schweizer Stichprobe teilweise Anpassungen bei den Skalen nötig waren, 2) die neu entwickelten Kurzskalen (*short forms*) zu Bedenken und Selbstwirksamkeitserwartung betreffend Inklusion (*TEIP-SF*, *CIES-SF*) effiziente und valide Messinstrumente sind und 3) eine Messinvarianz in der Erfassung dieser Konstrukte bei unterschiedlichen Lehrpersonengruppen nachweisbar ist, teilweise aber Anpassungen in den Skalen nötig sind, um vergleichbare Ergebnisse zu erhalten.

Brève description de la recherche: En ratifiant la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CIDPH) en 2014, la Suisse s'est elle aussi engagée à mettre en place un système éducatif inclusif. De ce fait, un grand besoin en instruments évaluant les attitudes des enseignant-e-s envers l'inclusion scolaire se fait ressentir. La comparaison des attitudes de différents groupes de personnes exige que les échelles utilisées mesurent les mêmes construits pour tous les groupes. Le projet [ISASI](#) «International scales on teachers' attitudes and perceived self-efficacy towards inclusion») avait pour objectif de valider pour les enseignant-e-s suisses des échelles internationales déjà bien établies qui mesurent les attitudes et l'auto-efficacité face à l'inclusion scolaire (*Attitude to Inclusion Scale AIS*, *Concerns about Inclusive Education Scale CIES*, *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices scale TEIP*, *Intention to teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, *Teacher Efficacy for Inclusive Practice-Collective Scale TEIP-C*). Le projet visait aussi à vérifier si ces échelles étaient adaptées à des groupes d'enseignant-e-s hétérogènes en termes d'expérience, de spécialisation et d'origine, et à développer des échelles courtes plus efficaces sur le plan méthodologique. Pour la mise en œuvre de ce projet, les chercheuses et chercheurs ont pu avoir recours à un grand nombre de [données](#) concernant env. 2000 enseignant-e-s et pédagogues spécialisés en cours de formation ou exerçant déjà en Suisse, ainsi qu'aux données d'env. 1500 enseignant-e-s en Allemagne, en Italie, en Grèce, au Canada et en Australie, générées dans le cadre d'une coopération internationale. Les conclusions du projet sont les suivantes: 1) il a été parfois nécessaire d'adapter les échelles à l'échantillon suisse; 2) les nouvelles échelles courtes (*short forms*) concernant les doutes et l'attente quant à l'auto-efficacité envers l'inclusion (*TEIP-SF*, *CIES-SF*) se sont révélées être des instruments de mesure efficaces et valides; 3) tandis qu'une invariance de mesure a pu être prouvée dans la saisie de ces construits pour les différents groupes d'enseignant-e-s, il est cependant parfois nécessaire d'adapter les échelles pour obtenir des résultats pouvant être comparés.

Veröffentlichungen | Publications: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Büchi, J. S. & Sharma, U. (2022). The concerns about inclusive education scale: Dimensionality, factor structure, and development of a short-form version (CIES-SF). *International Journal of Educational Research*, 111, 101913. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101913>

Sahli Lozano, C., Baumli, N., Wüthrich, S., Sharma, U., Loreman, T. & Forlin, C. (2023). Development and validation of a short form of the Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIP-SF). *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(4), 375–388. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12607>

Sahli Lozano, C., Sharma, U. & Wüthrich, S. (2024). A comparison of Australian and Swiss secondary school teachers' attitudes, concerns, self-efficacy, and intentions to teach in inclusive classrooms: does the context matter? *International Journal of Inclusive Education*, 28(7), 1205–1223. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1988158>

Sharma, U., Loreman, T., May, F., Romano, A., Sahli Lozano, C., Avramidis, E., ... & Kullmann, H. (2024). Measuring collective efficacy for inclusion in a global context. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 167–184. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2195075>

Subban, P., Bradford, B., Sharma, U., Loreman, T., Avramidis, E., ... & Woodcock, S. (2022). Does it really take a village to raise a child? Reflections on the need for collective responsibility in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 38(2), 291–302. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2059632>

Datensatz Schweiz: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Baumli, N. & Büchi, J. (2023). *Daten von Berner und Deutschschweizer Lehrpersonen und sonderpädagogischen Fachpersonen zu Einstellungen, Bedenken und Selbstwirksamkeit gegenüber schulischer Inklusion (ISASI) (2019–2022)* [Datensatz]. FORS Datenservice. <https://doi.org/10.48573/cbjp-wk67>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: konfirmatorische Faktoranalyse, Ländervergleich, Fragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Lehrpersonenbildung, Einstellungen, Bedenken, Selbstwirksamkeit, Inklusion, Messinvarianz, Sonderpädagogik, Behinderung, Beeinträchtigung, UN-Behindertenrechtskonvention, *TEIP-SF*, *CIES-SF*

Mots-clés: école obligatoire, formation des enseignant-e-s, attitudes, doutes, auto-efficacité, inclusion, invariance de mesure, pédagogie spécialisée, handicap, Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, *TEIP-SF*, *CIES-SF*