

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:060

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2021

**Thema des Projekts:**

**ChaRisMa: Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen**

---

**Durée de la recherche:** 2017–2021

**Thématique de la recherche:**

**ChaRisMa: opportunités et risques liés aux mesures scolaires intégratives**

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr.; Rolf Becker, Prof. Dr.; Kathrin Brandenburg, lic. phil.; Anne Sophie Ganz, MSc Psychologie; Sara Lustenberger, MSc Psychologie; Sergej Wüthrich, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Berner Längsschnittstudie [BELIMA](#) untersucht die Vergabe und Umsetzung integrativer schulischer Massnahmen wie individuelle Förderung (IF), Nachteilsausgleich (NAG) und Lernzielreduktion (reduzierte individuelle Lernziele, RILZ) sowie deren Auswirkungen auf den Bildungsverlauf der betroffenen Schülerinnen und Schüler. Sie umfasst drei Teilprojekte: [SECABS](#) (2014–2016) galt der Primarstufe und wurde bereits abgeschlossen (SKBF [21:070](#)). [ChaRisMa](#) (2017–2021) richtet den Blick auf die Sekundarstufe I. Das dritte, noch laufende Teilprojekt [LABIRINT](#) beleuchtet den Übergang in die nachobligatorische Ausbildung. In ChaRisMa wurden zunächst alle Berner Schulleitungen der Sekundarstufe I zu Vergabe und Umsetzung integrativer Massnahmen befragt. Wie auf Primarstufe variieren die Praktiken zwischen den und auch innerhalb der Schulen. Es zeigte sich, dass der NAG an 78% der befragten Schulen eingesetzt wird und insgesamt 2% der Lernenden einen NAG erhalten. Weiter wurden in ChaRisMa insgesamt 110 Schulklassen befragt, indem die Klassen der Lernenden aus der Vorgängerstudie SECABS ( $N^{\text{total}} = 2228$ ) sowie alle Klassenlehrpersonen einen Fragebogen ausfüllten. Bei den Lernenden wurden sowohl standardisierte Tests (Leistungen Deutsch & Mathematik, kognitive Grundfähigkeiten) als auch Skalen zur Erfassung der sozialen Integration sowie von Aspekten des Wohlbefindens und des Selbstkonzepts eingesetzt. Die Ergebnisse aus ChaRisMa zeigen, dass die Entwicklung der Schulleistung sowie des akademischen Selbstkonzepts von Jugendlichen mit RILZ gegenüber derjenigen von vergleichbaren Schülerinnen und Schülern ohne RILZ negativ ausfällt. Weiter werden Schülerinnen und Schüler mit RILZ von den Lehrpersonen als leistungsschwächer eingeschätzt als vergleichbare Jugendliche ohne Massnahme. Für den NAG konnten keine solchen negativen Effekte gezeigt werden. Insgesamt deuten die Ergebnisse aus BELIMA darauf hin, dass integrative schulische Massnahmen bestehende Bildungsungleichheiten verstärken können, indem sie stark sozial selektiv vergeben werden und weil insbesondere RILZ mit verschiedenen negativen Auswirkungen einhergeht.

---

**Brève description de la recherche:** L'étude longitudinale bernoise [BELIMA](#) se penche sur l'attribution et la mise en œuvre des mesures pédagogiques d'intégration telles que le soutien individuel, la compensation des désavantages et les adaptations des objectifs d'apprentissage (objectifs d'apprentissage individuels revus à la baisse, OAIr), et analyse leurs répercussions sur le parcours éducatif des élèves concernés. L'étude comprend trois sous-projets: [SECABS](#) (2014–2016), dédié au degré primaire et déjà achevé (CSRE [21:070](#)); [ChaRisMa](#) (2017–2021), portant sur le degré secondaire I; [LABIRINT](#), le troisième sous-projet toujours en cours qui met en lumière le passage à la formation post-obligatoire. Dans le cadre du projet ChaRisMa, toutes les directions d'école bernoises du degré secondaire I ont tout d'abord été interrogées sur l'attribution et la mise en œuvre des mesures d'intégration. À l'instar du degré primaire, les pratiques varient suivant les établissements, mais aussi au sein d'un même établissement. L'enquête a révélé que la compensation des désavantages est mise en place dans 78% des établissements interrogés et qu'au total, 2% des élèves en bénéficient. En outre pour le projet ChaRisMa, 110 classes au total ont été interrogées par le biais d'un questionnaire complété par les élèves de la précédente étude SECABS ( $N^{\text{total}} = 2228$ ), ainsi que par tous les enseignant-e-s responsables de classe. Pour les élèves, des tests standardisés ont été utilisés (performances en allemand et mathématiques, compétences cognitives de base), ainsi que des échelles permettant de recenser l'intégration sociale et certains aspects du bien-être et du concept de soi. Les résultats du projet ChaRisMa montrent que l'évolution du rendement scolaire et du concept de soi scolaire chez les jeunes ayant des OAIr est plus faible par rapport à celle d'élèves similaires sans OAIr. De plus, les performances des élèves bénéficiant d'une réduction des objectifs d'apprentissage sont jugées moins bonnes par les enseignant-e-s que celles des jeunes similaires non concernés par cette mesure. En ce qui concerne la compensation des désavantages, aucun effet négatif de ce type n'a pu être constaté. Dans l'ensemble, les résultats de l'étude BELIMA semblent indiquer que les mesures pédagogiques d'intégration peuvent renforcer les inégalités de formation existantes car elles sont attribuées de manière très sélective sur le plan social et que l'adaptation des objectifs notamment s'accompagne de différents effets négatifs.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Sahli Lozano, C., Brandenburg, K. & Ganz, A. S. (2020). Vergabe und Umsetzung des Nachteilsausgleichs auf Sekundarstufe I. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(3), 693–706. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.13>

Sahli Lozano, C., Schnell, J. & Brandenburg, K. (2020). Chancen und Risiken integrativer schulischer Massnahmen aus der Perspektive von Schweizer Schulleitenden der Oberstufe: Ergebnisse einer Befragung zu den Massnahmen Nachteilsausgleich und reduzierte individuelle Lernziele. *Zeitschrift für Inklusion*, 2020 (4), 10–22. <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/563/427>

Sahli Lozano, C., Brandenburg, K., Ganz, A. S. & Wüthrich, S. (2022). Accommodations, modifications, and special education interventions: Influence on teacher expectations. *Educational Research and Evaluation*, 27(5–8), 396–419. <https://doi.org/10.1080/13803611.2022.2103571>

Sahli Lozano, C., Wüthrich, S. & Wicki, M. (2022). Chancen und Risiken von Lernzielreduktion und Nachteilsausgleich. Ausgewählte Ergebnisse einer Berner Längsschnittstudie zu Vergabe und Auswirkungen integrativer schulischer Massnahmen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(12), 8–15. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1053>

Sahli Lozano, C., Brandenburg, K., Wicki, M., Troesch, L. M. & Wüthrich, S. (2024). The effects of accommodations and curriculum modifications on academic performance and perceived inclusion: A prospective longitudinal study among students in Switzerland. *European Journal of Special Needs Education*, 39(3), 399–414. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2227527>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnitt und Querschnitt, standardisierte Befragungen, quantitative Methoden, *Propensity Score Matching*

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der erwähnten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung

---

**Schlüsselbegriffe:** Sonderpädagogik, Sekundarstufe I, Integration, Nachteilsausgleich, NAG, Lernzielreduktion, reduzierte individuelle Lernziele, RILZ, inklusive Bildung, integrative schulische Massnahmen, Schulleitung

---

**Mots-clés:** pédagogie spécialisée, degré secondaire I, intégration, compensation des désavantages, adaptation des objectifs d'apprentissage, objectifs d'apprentissage individuels revus à la baisse, OAIr, éducation inclusive, mesures pédagogiques d'intégration, direction de l'école