

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:055

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Ausserunterrichtliche Sportangebote an Ganztagesesschulen (Projekt SLS – Sport im Lebensraum Schule)

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Les offres d'activités sportives périscolaires dans les écoles à horaire continu (projet SLS – le sport dans l'espace scolaire)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (1); Sportamt der Stadt Zürich, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Iliaria Ferrari, Prof. Dr. (1); Patricia Schuler, Prof. Dr. (1); Kathrin Bretz, MSc Sport- und Gesundheitswissenschaften (1); Jessica Bär, MSc Health Sciences and Technology (2); Marianne Rast (2); Lukas Niederberger, Dipl. Turn- und Sportlehrer (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Iliaria Ferrari (iliana.ferrari@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Zur Gesundheitsförderung und Stärkung des non-formalen Lernens wurden im Rahmen des Projekts [SLS](#) (Sport im Lebensraum Schule) ausserunterrichtliche Sportangebote entwickelt und evaluiert. Dazu gehören offene Sporthallen während der Mittagszeit, betreute Sportkurse am Nachmittag und sportliche Aktivitäten vor und nach dem Unterricht sowie temporäre Installationen (u.a. Parkour, *Pumptrack*). Das Projekt konzentriert sich auf zwei Fragestellungen: Wie werden die nicht betreuten Angebote von verschiedenen Gruppen von Kindern und Jugendlichen an Ganztagschulen genutzt? In welcher Beziehung steht die freie Nutzung der temporären Anlagen zu betreuten Sportaktivitäten? Zur Beantwortung haben die Forschenden zwei Fallstudien durchgeführt. Die erste fokussierte ein einzelnes Element der temporären Anlagen (Parkour) und arbeitete mit nicht-teilnehmenden Beobachtungen und Schülerbefragungen in einer Sekundarschule (n = 147). Für die zweite führte das Team semi-strukturierte Interviews mit Schulleitungen sowie standardisierte Schülerbefragungen zu allen Angeboten durch (n = 407, zweite Primarklasse; 14 Schulen). Die Ergebnisse zeigen, dass die nicht betreuten Angebote häufiger genutzt wurden als die betreuten Angebote. Die Nutzung war insgesamt geschlechtsspezifisch (mehr Knaben) und hatte eine partizipative Auswirkung im Quartier. Dabei war die Peer-Orientierung ausgeprägt: Die Kinder animierten einander durch Beobachtung, Nachahmung und aktive Ermutigung. Die Angebote motivierten insbesondere Kinder, die zuvor nicht an organisierten Aktivitäten teilgenommen hatten. Der Anteil der fremdsprachigen Kinder, die die Angebote nutzten, war hoch, was angesichts der Überrepräsentanz von Kindern mit Migrationshintergrund unter sportlich Inaktiven bedeutsam ist. Der Parkour wurde von gut der Hälfte der Schülerinnen und Schüler positiv wahrgenommen, am meisten jedoch von Knaben und Jugendlichen der 7. Klasse (erste Klasse Sekundarschule) genutzt. Mädchen, die den Parkour weniger nutzten, begründeten dies teilweise mit Angst oder Scham. Die Nutzung war oft wellenartig: Eine Person begann, weitere folgten, bis die Aktivität nachliess.

Brève description de la recherche: Des concepts d'activités sportives périscolaires ont été mis au point et évalués dans le cadre du projet [SLS](#) («Sport im Lebensraum Schule», le sport dans l'espace de vie scolaire) dans le but de promouvoir la santé et l'apprentissage non-formel. Il s'agit de salles de sport ouvertes le midi, de cours de sport encadrés l'après-midi, d'activités sportives organisées avant et après les cours, ainsi que d'installations temporaires (parkour, *pumptrack*, etc.). Le projet se concentre sur deux questions: comment les offres non encadrées sont-elles utilisées par différents groupes d'enfants et d'adolescent-e-s dans les écoles à horaire continu? Quel est le rapport entre la libre utilisation des installations temporaires et les activités sportives encadrées? Pour répondre à ces questions, les chercheuses et chercheurs ont réalisé deux études de cas. La première se concentrait sur un seul élément des installations temporaires (parkour) et comprenait des observations non participantes et des enquêtes réalisées auprès d'élèves d'une école secondaire (n = 147). Pour la seconde étude de cas, l'équipe a mené des entretiens semi-directifs avec les directions d'établissement et réalisé auprès des élèves des enquêtes standardisées concernant la totalité des activités proposées (n = 407, 2^e classe de primaire; 14 établissements). Les résultats obtenus montrent que les activités non encadrées ont été plus fréquemment utilisées que les activités encadrées. Dans l'ensemble, l'utilisation était genrée (plus de garçons) et avait un effet participatif dans le quartier. L'orientation vers les pairs était très marquée: les enfants s'incitaient mutuellement en s'observant, en s'imitant et en s'encourageant. Les activités proposées motivaient particulièrement les enfants qui n'avaient auparavant jamais participé aux activités organisées. Le pourcentage d'enfants de langue étrangère qui ont participé aux activités proposées était élevé, ce qui est important vu la surreprésentation des enfants ayant une biographie migratoire parmi ceux qui ne font pas de sport. Le parkour a été perçu de manière positive par une bonne moitié des élèves, mais le plus souvent utilisé par les garçons et les élèves de 7^e classe (1^{ère} classe de secondaire). Les filles qui utilisaient moins le parkour expliquaient cela en partie par la peur ou la pudeur éprouvée. L'utilisation fluctuait souvent: une personne commençait, d'autres la suivaient jusqu'à ce que l'activité faiblisse.

Veröffentlichungen | Publications: Ferrari, I., Schuler, P., Bretz, K., Bär, J., Rast, M. & Niederberger, L. (2022). «Pop-Up Systems»—Innovative sport and exercise-oriented offerings for promoting physical activity in all-day schools. *Sustainability*, 14(5), 3090. <https://doi.org/10.3390/su14053090>

Ferrari, I., Bretz, K. & Schuler Braunschweig, P. (2023). Bewegungs- und Sportangebote in der Tagesschule – partizipative Auswahl. In P. Schuler Braunschweig & C. Kappler (Hrsg.), *Tagesschulen im Fokus*. hep.

Bretz, K., Schuler Braunschweig, P. & Ferrari, I. (2020). *Ausserunterrichtliche Angebote: Befragung der Schülerinnen und Schüler des Schulhauses Pfingstweid, Zürich* (Studienbericht, Pädagogische Hochschule Zürich). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4498188>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: nicht-teilnehmende Beobachtungen, semi-strukturierte Interviews, Befragungen, standardisierte Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Stadt Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungsprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: Anfrage des Sportamts der Stadt Zürich

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Sport (BASPO); PHZH (Open-Access-Gebühr)

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Gesundheitsförderung, Ganztageschulen, Sport, ausserschulisches Lernen

Mots-clés: école obligatoire, promotion de la santé, écoles à horaire continu, sport, apprentissage extra-scolaire
