

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:054

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Das Nordwestschweizer Bildungsdelphi: Prioritäten für die Schule 2030 zu Szenarien der Schule 2050

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest: les priorités pour l'école de 2030 au regard des scénarios pour l'école de 2050

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carsten Quesel, Prof. Dr.; Michael Mittag, lic. phil. I; Guido Möser, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Carsten Quesel (carsten.quesel@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das «[Nordwestschweizer Bildungsdelphi](#)» diente dem Dialog verschiedener Akteursgruppen innerhalb und im Umfeld föderaler Bildungssysteme: In einem mehrstufigen Prozess kamen im Zeitraum von 2020–2023 Expertinnen und Experten aus Schule, Hochschule, Verwaltung, Politik und Wirtschaft zu Wort, um Herausforderungen auf dem Weg zur «Schule 2030» einzugrenzen und Szenarien für die «Schule 2050» zu entwickeln. Das Delphi folgte dem Grundmuster, ein anonymes Online-Rating zu möglichen Herausforderungen vorzunehmen, ergänzt um die individuelle Gewichtung von Prioritäten (1. Welle, Herbst 2020). In der 2. Welle (Mitte 2021) diskutierten die Beteiligten Ergebnisse des Online-Ratings in Workshops und grenzten Prioritäten durch ein zweites Rating weiter ein. In der 3. Welle (Herbst 2022) ging es darum, mit weiteren Workshops die Perspektiven für bildungspolitische und pädagogische Weichenstellungen für die Zukunft auszuloten. Zwölf Prioritäten wurden für die «Schule 2030» im Hinblick auf Herausforderungen des digitalen, wirtschaftlich-technischen, soziokulturellen und ökologischen Wandels identifiziert. Zehn dieser Prioritäten bringen in unterschiedlichen Formulierungen und Zusammenhängen die Wichtigkeit von *Soft Skills* und von überfachlichen Kompetenzen zum Ausdruck. Zwei weitere Prioritäten betreffen die Sorge, dass möglicherweise eine Vernachlässigung der Hard Skills drohen könnte. Im Hinblick auf die Perspektiven der «Schule 2050» ergibt sich aus den Daten ein Trendszenario, das vorhandene Stärken, aber auch erkennbare Schwächen der Bildungssysteme aus Sicht der Befragten aufgreift. Daneben baten die Forscher die Teilnehmenden, *Best-* und *Worst-Case*-Szenarien zu entwickeln, um so eine narrative Zuspitzung der geäußerten Hoffnungen und Befürchtungen zu erhalten. Die Szenarien können dazu beitragen, brauchbare bildungspolitische und pädagogische Lösungen zu finden. Über ihren Wert wird der weitere Verlauf des Dialogs im Bildungsraum Nordwestschweiz entscheiden.

Brève description de la recherche: L'objectif de l'étude Delphi sur l'éducation en Suisse du Nord-Ouest (Nordwestschweizer Bildungsdelphi) était de faire dialoguer les différents groupes d'acteurs au sein et dans l'environnement des systèmes éducatifs fédéraux. Dans un processus en plusieurs étapes qui a duré de 2020 à 2023, des expertes et experts issus du milieu scolaire, de l'enseignement supérieur, des milieux administratifs, politiques et économiques ont été consultés pour cerner les enjeux sur la voie vers «l'école de 2030» et développer des scénarios pour «l'école de 2050». Le principe de base de l'étude Delphi était de procéder à une évaluation anonyme en ligne des enjeux potentiels et de la compléter par une hiérarchisation individuelle des priorités (1^{re} vague, automne 2020). Lors de la deuxième vague (mi-2021), les parties prenantes ont participé à des ateliers dans lesquels elles ont débattu des résultats de l'évaluation en ligne. Une deuxième évaluation a permis de resserrer encore le cercle des priorités. La troisième vague (automne 2022) avait pour objectif de réaliser d'autres ateliers afin de sonder les perspectives d'orientation pour l'avenir en matière de politique de l'éducation et de pédagogie. Au regard des enjeux que constituent les changements numérique, technico-économique, socio-culturel et écologique, douze priorités ont été identifiées pour «l'école de 2030». Parmi elles, dix expriment, dans des formulations et contextes différents, l'importance des compétences non techniques et transversales. Deux autres priorités concernent la crainte d'une éventuelle négligence des compétences techniques. En ce qui concerne les perspectives de «l'école de 2050», les données recueillies laissent apparaître un scénario tendanciel qui illustre les forces actuelles des systèmes éducatifs mais aussi leurs faiblesses identifiables du point de vue des personnes interrogées. En outre, les chercheurs ont demandé aux participant-e-s d'imaginer les meilleurs et les pires scénarios possibles, afin d'obtenir une exagération narrative des espoirs et des craintes exprimés. Les scénarios peuvent contribuer à trouver des solutions adéquates dans le domaine de la politique de l'éducation et de la pédagogie. La suite du dialogue dans l'espace éducatif de la Suisse du Nord-Ouest décidera de leur valeur.

Veröffentlichungen | Publications: Quesel, C. (2023). *Kurzbericht zum Abschluss des Nordwestschweizer Bildungsdelphis. Von Prioritäten für die Schule 2030 zu Szenarien der Schule 2050* (FHNW-Kurzbericht). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed Methods, systematische und mehrstufige Experten-/innenbefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bildungsraum Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt PH FHNW, Kurzbericht

Auftrag | Mandat de la recherche: Ausschuss des Bildungsraums Nordwestschweiz (BRNW-Ausschuss)

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung der aufgeführten Institution, Kantone Nordwestschweiz

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarstufe, Sekundarstufe, Schule, Zukunft., Schule 2030, Schule 2050, Bildungspolitik, Bildungsreform, Lehrpersonenbildung, Weiterbildung, Nordwestschweiz, Delphi-Studie

Mots-clés: école obligatoire, degré primaire, degré secondaire, école, avenir, école 2030, école 2050, politique de la formation, réforme de la formation, formation des enseignant-e-s, formation continue, Suisse du Nord-Ouest, étude Delphi

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.