

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:049

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Die Veränderung der Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselquoten
an universitären Hochschulen in der Schweiz seit 1975

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

L'évolution des taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de change-
ment de filière aux hautes écoles universitaires suisses depuis 1975

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (1); Universität Freiburg, Departement
für Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Freiburg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Richard Nennstiel, Dr. (1); Zoé Broisy, MSc Erziehungswissenschaften (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Richard Nennstiel (richard.nennstiel@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Beitrag untersucht, wie sich die Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselquoten seit der Mitte der 1970er-Jahre verändert haben. Hierbei gehen die Forschenden auch der Frage nach, inwieweit sich diese Veränderungen mit steigenden Studierendenzahlen, höheren Frauenanteilen oder der Einführung der Bologna-Reform erklären lassen. Die Grundlage für die Analysen bilden Daten aus dem Programm «Längsschnittanalysen im Bildungsbereich» ([LABB](#)). Berücksichtigt werden alle Studierenden, die erstmals in eine universitäre Hochschule in der Schweiz eingetreten sind. Wechsel an eine Fach- oder pädagogische Hochschule und dort erlangte Abschlüsse werden ebenfalls mitberücksichtigt. Die Resultate zeigen, dass sich die Abschlussquote – d.h. der Anteil der Studierenden, die bis zehn (bzw. acht) Jahre nach Eintritt ins Diplom- (bzw. Bachelor-) Studium einen ersten Hochschulabschluss erlangt haben – im beobachteten Zeitraum stark erhöht hat, insbesondere bei den Frauen. Auch die Zahl der Studierenden, die im ursprünglich gewählten Fachbereich abgeschlossen haben, ist gestiegen. Entsprechend ist die Menge der Studierenden, die das Hochschulsystem ohne Abschluss verlassen haben, kontinuierlich zurückgegangen. Der Anteil der Studierenden, die ihr Studienfach gewechselt haben, hat sich hauptsächlich in der Phase der Einführung der Fach- und pädagogischen Hochschulen erhöht; vorher und nachher ist die Wechselquote relativ konstant. Die Auswertungen zu den möglichen strukturellen Einflüssen deuten darauf hin, dass eine grössere Anzahl von Kommilitoninnen und Kommilitonen die Wahrscheinlichkeit von Studienabbrüchen und Fachbereichswechseln erhöht. Auch zeigt sich ein positiver Zusammenhang zwischen dem Anteil weiblicher Studierender und dem Abbruchsrisiko für beide Geschlechter. Hingegen scheint die Bologna-Reform die Abschluss-, Abbruch- und Fachwechselrate nicht oder höchstens geringfügig beeinflusst zu haben.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche décrypte l'évolution des taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de changement de filière depuis le milieu des années 1970. Parallèlement, la chercheuse et le chercheur se penchent sur le lien qui pourrait exister entre cette évolution et le nombre croissant d'étudiants, des pourcentages de femmes plus élevés ou encore la mise en place de la réforme de Bologne. Les analyses réalisées sont fondées sur des données issues du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» ([LABB](#)). Ils prennent en compte tous les étudiant-e-s qui sont entré-e-s pour la première fois dans une haute école universitaire suisse et ils incluent également les changements vers une haute école spécialisée ou pédagogique, ainsi que les diplômes obtenus dans ces établissements. Les analyses révèlent au cours de la période étudiée une forte augmentation du taux d'obtention de diplôme, c'est-à-dire du taux d'étudiant-e-s ayant obtenu un premier diplôme d'enseignement supérieur jusqu'à dix (ou huit) ans après avoir commencé des études de diplôme (ou de bachelor), notamment chez les femmes. Le nombre d'étudiant-e-s ayant obtenu un premier diplôme dans la filière initialement choisie a également augmenté. Par conséquent, le nombre d'étudiant-e-s quittant le système de l'enseignement supérieur sans diplôme a continuellement baissé. Le taux d'étudiant-e-s changeant de filière a principalement augmenté pendant la phase de mise en place des hautes écoles spécialisées et pédagogiques; avant et après, le taux de changement est relativement constant. Les évaluations concernant les influences structurelles potentielles laissent penser qu'un plus grand nombre d'étudiant-e-s dans une même promotion rend les abandons et les changements de filière plus probables. Une corrélation positive a également été constatée entre le taux d'étudiantes et le risque d'abandon pour les deux genres. En revanche, la réforme de Bologne ne semble pas avoir eu d'influence ou seulement une influence minime sur les taux d'obtention de diplôme, d'abandon et de changement de filière.

Veröffentlichungen | Publications: Nennstiel, R. & Brosy, Z. (2023). Less student dropout, more frequent change of study subjects: Evidence from Swiss administrative data, 1975–2018. *European Education*, 55(1), 44–59.

<https://doi.org/10.1080/10564934.2023.2222725>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Analyse von Sekundärdaten (Regressionsanalysen, Mehrebenenmodelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (im Rahmen der institutionellen Mittel)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Hochschulen, Abschlussquote, Erfolgsquote, Studienabbruch, Studienfachwechsel, Bologna-Reform, strukturelle Veränderungen

Mots-clés: haute école, hautes écoles universitaires, taux d'obtention de diplôme, taux de succès, abandon des études, changement de filière, réforme de Bologne, changements structurels