

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:048

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2023

**Thema des Projekts:**

Steuerung der Zulassung zu den universitären Hochschulen  
zwischen 1990 und 2020

---

**Durée de la recherche:** 2018–2023

**Thématique de la recherche:**

Le pilotage des admissions aux hautes écoles universitaires  
entre 1990 et 2020

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Nehemia Albert Quiring, Dr.; Betreuung der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr.  
(hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp Gonon, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Nehemia Albert Quiring, Dr. (nehemiaalbert.quiring@zhaw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Dissertation untersucht die Zulassung zu den universitären Hochschulen in der Schweiz zwischen 1990 und 2020. Im Fokus steht die Frage, wie die drei wichtigsten hochschulpolitischen Akteure – die Schweizerische Hochschul- bzw. Universitätskonferenz (SHK/SUK), die Schweizerische Hochschulrektorenkonferenz/Rektorenkonferenz der Schweizer Universitäten/Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der schweizerischen Hochschulen (SHRK/CRUS/swissuniversities) sowie die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) (die Bezeichnungen änderten sich im Untersuchungszeitraum) – die Regelungen zum Übertritt sowie die Kopplung zwischen Gymnasium und Universität beziehungsweise zwischen nicht-universitären (FH/PH) und universitären Hochschulen gestaltet und angepasst haben. Als Datengrundlage dienen Jahresberichte und Sitzungsprotokolle der Institutionen, Reglemente sowie weitere Dokumente. Die Auswertungen zeigen, dass alle Steuerungsakteure den prüfungsfreien Zugang zu den universitären Hochschulen mit einer gymnasialen Maturität (automatisierter Übertritt) als legitim und funktional betrachteten. Als in den 1990er Jahren die Nachfrage nach Studienplätzen in (Human-)Medizin das Angebot an klinischen Plätzen zu übersteigen drohte, stimmten alle drei Akteure der Idee eines Numerus clausus in Medizin zu. Dieser bedeutete einen Bruch mit der allgemeinen Hochschulzulassung nach dem Gymnasium, führte jedoch zu keiner generellen Schwächung der Kopplung zwischen Gymnasium und Universität. Die EDK konnte den prüfungsfreien Zugang zu den Universitäten dank verschiedenen (Reform-)Projekten erhalten, die sie seit den 2000er Jahren aufgegleist hatte. Die Kopplung zwischen den Fach- und pädagogischen Hochschulen und den universitären Hochschulen wurde Ende der 1990er Jahre zunehmend enger: Die Übergänge wurden standardisiert und die Durchlässigkeit gestärkt. Die Bologna-Reform förderte die automatisierten Zugangswege zusätzlich.

---

**Brève description de la recherche:** La présente thèse de doctorat se penche sur le processus d'admission aux hautes écoles universitaires suisses entre 1990 et 2020. Elle cherche avant tout à savoir comment les trois principaux acteurs dans le domaine de la politique des hautes écoles, à savoir la Conférence universitaire suisse/Conférence suisse des hautes écoles [CUS/CSHE], la Conférence des Recteurs des Universités Suisses/Conférence des rectrices et recteurs des hautes écoles suisses [CRUS/swissuniversities] et la Conférence suisse des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique [CDIP] (les dénominations ont changé au cours de la période étudiée), ont modelé et adapté les règles de passage et le couplage entre gymnase et université ainsi qu'entre hautes écoles non universitaires (HES/HEP) et universitaires. Les données analysées proviennent de rapports annuels et de procès-verbaux de réunions des différentes institutions, de règlements et d'autres documents. L'exploitation de ces données montre que tous les acteurs regardés considéraient que l'accès aux hautes écoles universitaires sans examen des personnes avec une maturité gymnasiale (passage automatisé) était légitime et fonctionnel. Quand, dans les années 1990, les demandes d'inscription en études de médecine (humaine) menaçaient de dépasser l'offre de places pour la formation clinique, les trois acteurs ont approuvé l'idée d'un numerus clausus en médecine. Cette mesure était synonyme de rupture avec l'admission générale aux hautes écoles à l'issue du gymnase, mais n'a cependant pas entraîné de fragilisation générale du couplage entre gymnase et université. La CDIP a pu maintenir l'accès sans examen aux universités grâce à différents projets (de réforme) qu'elle avait mis en place depuis les années 2000. Le couplage entre les hautes écoles spécialisées et pédagogiques et les hautes écoles universitaires s'est progressivement resserré à la fin des années 1990: les transitions se sont standardisées, et la perméabilité a été renforcée. La réforme de Bologne a encore favorisé les voies d'accès automatisées.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Quiring, N. (2023). *Der Eintritt in die Universität im Spannungsfeld zwischen Automatismus und Selektivität. Die Entwicklung der Governance von Zulassungsfragen in der Schweizer Hochschulpolitik 1990 bis 2020* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-234533>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Dokumentenanalyse, qualitative Auswertung

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Dissertation

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung und im Rahmen der institutionellen Mittel

---

**Schlüsselbegriffe:** universitäre Hochschulen, Zugang, Zulassung, Automatismus, Selektivität, gymnasiale Maturität, Fachhochschulen, pädagogische Hochschulen, Kopplung, vertikale Durchlässigkeit, horizontale Durchlässigkeit

**Mots-clés:** hautes écoles universitaires, accès, admission, automatisme, sélectivité, maturité gymnasiale, hautes écoles spécialisées, hautes écoles pédagogiques, couplage, perméabilité verticale, perméabilité horizontale

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.