

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:046

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Lehrende an Fachhochschulen im Spannungsfeld von Hochschullehre,
Diversity und Intersektionalität

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s aux hautes écoles spécialisées face à l'enseignement
supérieur, la diversité et l'intersectionnalité

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1), Pädagogische Fachhochschule
PH FHNW, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrea Gerber, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Katrin Kraus, Prof. Dr. (1);
Andrea Maihofer, Prof. Dr. (Emerita; Univ. Basel, Gender Studies)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andrea Gerber (andrea.gerber@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation beschäftigt sich mit Hochschuldozierenden im Spannungsfeld zwischen der Förderung von Studierenden und der (Re-)Produktion von Machtverhältnissen. Die Autorin geht der Frage nach, wie Hochschullehrende im Kontext von *Diversity* ihre Lehre methodisch-didaktisch gestalten und in welcher Art und Weise sie sich mit *Diversity* auseinandersetzen. Der Fokus liegt auf der Bachelor-Ausbildung. Als Datengrundlage dienen problemzentrierte Interviews mit zwölf Dozentinnen und Dozenten unterschiedlicher Disziplinen an drei verschiedenen Deutschschweizer Fachhochschulen. Der Untersuchung liegt eine intersektionale Analyseperspektive zugrunde, welche erlaubt, sowohl machttheoretische als auch strukturelle Sichtweisen auf *Diversity* herauszuarbeiten. Die Auswertungen legen nahe, dass sich die Dozierenden in einem breiten Spektrum der (Re-)Produktion von Ungleichheiten und Exklusion bewegen. Es zeigt sich jedoch auch ein Wille zu Veränderung und Erweiterung des Handlungsspektrums: Die Wahrnehmung zunehmender Diversität löst Stress aus, aber ermöglicht auch Öffnungs- und Veränderungsprozesse – ein Phänomen, das die Autorin mit dem Begriff *produktive Verunsicherung* fasst. Diese ermöglicht die Entwicklung eines Bewusstseins für eine machtreflexive Haltung in der Lehre und Hochschule. Dazu gehören das Hinterfragen der kolonialen Wissensproduktion, der eigenen Involviertheit und Positionierung sowie der konkreten Ausgestaltung der Lehre, ausserdem auch die Thematisierung von Emotionen und Affekten. Daneben zeigen sich Ansätze einer veränderten Zielgruppenanalyse, indem die Befragten die «mythische Norm» (Lorde 2021) kritisch analysieren. Die Autorin kommt zum Schluss, dass die Bildungsorganisationen in den Bereichen *Othering*, *Doing Gender* und *Doing Difference* engagiert sind. Die Bekenntnisse der Fachhochschulen zu *Diversity* – wie sie durch ihre *Diversity-Policies* formal geltend gemacht werden – bedürfen jedoch einer selbstkritischen Prüfung.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux enseignant-e-s de hautes écoles tiraillés entre l'encouragement des étudiant-e-s et la (re)production de rapports de pouvoir. L'auteure cherche à savoir comment les enseignant-e-s de hautes écoles conçoivent leur enseignement d'un point de vue méthodique et didactique dans le contexte de la diversité et de quelle manière elles et ils abordent la diversité. L'accent est mis sur le cursus de bachelor. L'étude s'appuie sur des entretiens centrés sur les problèmes en question menés avec douze enseignant-e-s de différentes disciplines exerçant dans trois hautes écoles spécialisées différentes en Suisse alémanique. Elle repose sur une perspective analytique intersectionnelle qui permet de mettre en évidence les points de vue sur la diversité, tant sur le plan de la théorie du pouvoir que sur le plan structurel. Les résultats indiquent que les enseignant-e-s évoluent dans un large spectre de (re)production d'inégalités et d'exclusion. Cependant, il en ressort également une volonté de changer et d'élargir la marge de manœuvre: la perception de la diversité croissante déclenche du stress mais permet également des processus d'ouverture et de changement – phénomène que l'auteure résume par le terme *insécurité productive*. Celle-ci permet de prendre peu à peu conscience de la nécessité d'une réflexion sur le pouvoir dans l'enseignement et les hautes écoles, englobant la remise en question de la production de savoir coloniale, de l'implication et du positionnement de chacun-e ainsi que de l'organisation concrète de l'enseignement, sans oublier la thématization des émotions et des affects. Par ailleurs, une nouvelle analyse des groupes cibles semble percer sous la forme d'une analyse critique de la «norme mythique» (Lorde 2021) par les personnes interrogées. L'auteure en conclut que les organismes de formation sont investis dans les domaines *othering*, *doing gender* et *doing difference*. L'engagement des hautes écoles spécialisées envers la diversité, invoqué formellement à travers leurs politiques de diversité, devrait néanmoins, d'après l'auteure, faire l'objet d'un examen auto-critique.

Veröffentlichungen | Publications: Gerber, A. (2023). *Produktive Verunsicherung als Anlass und Möglichkeit zur Veränderung. Lehrende an Deutschschweizer Fachhochschulen im Spannungsfeld von Hochschullehre, Diversity und Intersektionalität. Eine machttheoretische Analyse* (Dissertation, Universität Basel). PDF siehe [hier](#)

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

Lorde, A. (2021). *Sister Outsider. «Nicht Unterschiede lähmen uns, sondern Schweigen.»* Carl Hanser.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Datenerhebung und -analyse, problemzentrierte Interviews, theoretische Codierung in Anlehnung an die Grounded-Theory-Methodologie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweizer Fachhochschulen

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschulen, Fachhochschulen, Dozentinnen und Dozenten, Hochschullehre, *Diversity*, Diversität, Machttheorie, Intersektionalität, Bachelor-Ausbildung

Mots-clés: hautes écoles, hautes écoles spécialisées, enseignant-e-s, enseignement supérieur, diversité, théorie du pouvoir, intersectionnalité, cursus de Bachelor

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.