

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:040

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Sind Personen mit Migrationshintergrund ambitionierter in der
Ausbildungswahl?

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

Les migrant-e-s sont-ils plus ambitieux dans le choix de leur formation?

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: David Glauser, Dr.; Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: David Glauser (david.glauser@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Personen mit Migrationshintergrund sind im Arbeitsmarkt zwar tendenziell benachteiligt. Werden hingegen nur Personen mit ähnlichen Merkmalen verglichen (z.B. mit gleichen Schulnoten), wählen Migrantinnen und Migranten oft anspruchsvollere nachobligatorische Ausbildungen, wie – im Schweizer Kontext – ein Gymnasium statt einer Berufslehre. Die vorliegende Studie untersucht diesen «Immigrantenoptimismus». Sie ergänzt die Ergebnisse aus der Studie [DAB II](#) (SKBF [19:039](#); Befragung 2015, 15 Monate nach der obligatorischen Schulzeit, n = 2138) mit Daten aus der [TREE](#)-Studie (z.B. SKBF [23:050](#) und Links dort; Befragung 2002, zwei Jahre nach der obligatorischen Schulzeit, n = 2277) und fokussiert dabei auf Geschlechtsunterschiede bei Personen aus dem Balkan, der Türkei und aus Portugal. Die Resultate zeigen, dass Personen mit Migrationshintergrund aus den genannten Staaten bei gleichen persönlichen Merkmalen tatsächlich eher ins Gymnasium eintreten als Personen ohne Migrationshintergrund. Jedoch trifft dies nur auf Männer zu, während bei Frauen kein signifikanter Unterschied beobachtbar ist. Weiter untersuchen die Autoren, ob dieser Immigrantenoptimismus bei Männern aufgrund von Ambitionen entsteht. Dazu vergleichen sie die im Jugendalter geäusserten Erwartungen der eigenen künftigen Berufssituation mit den Berufen der Eltern. Durch hohe Ambitionen zeichnen sich also Personen aus, die eine bessere berufliche Stellung als diejenige der Eltern (also eine aufsteigende soziale Mobilität) anstreben. Werden nun diese Ambitionen berücksichtigt, verkleinern sich die direkten Effekte des Migrantenstatus auf die Ausbildungswahl zwar teilweise, aber sie bleiben bestehen. Folglich kann die Präferenz der Migrantinnen und Migranten für anspruchsvollere Ausbildungen nur bedingt durch Unterschiede bei den so operationalisierten Ambitionen erklärt werden.

Brève description de la recherche: Certes, les personnes issues de l'immigration ont tendance à être défavorisées sur le marché du travail. Néanmoins, si l'on compare uniquement des personnes en fonction de critères similaires (celles qui ont les mêmes résultats scolaires, p.ex.), les migrant-e-s optent souvent pour une formation post-obligatoire plus exigeante, comme – dans le contexte suisse – le gymnase, plutôt que pour une formation professionnelle. La présente étude se penche sur cet «optimisme des migrants» en complétant les résultats de l'étude [DAB II](#) (CSRE [19:039](#); enquête 2015, 15 mois après l'école obligatoire, n = 2138) avec des données de l'étude [TREE](#) (p.ex. CSRE [23:050](#) et liens là; enquête 2002, deux ans après l'école obligatoire, n = 2277). Elle se concentre plus précisément sur les différences de genre chez les personnes originaires des Balkans, de Turquie et du Portugal. Les résultats de l'étude montrent que les personnes qui ont émigré de ces pays fréquentent effectivement plus souvent le gymnase que les personnes qui ne sont pas issues de l'immigration mais qui présentent les mêmes critères personnels. Cependant, ce constat ne concerne que les hommes, tandis que pour les femmes aucune différence significative ne peut être observée. En outre, les auteurs ont cherché à savoir si cet optimisme des migrants constaté chez les hommes est le résultat de leurs ambitions. Pour ce faire, ils comparent les attentes exprimées par les adolescents quant à leur future situation professionnelle avec les professions des parents. Les personnes très ambitieuses sont donc celles qui aspirent à un meilleur statut professionnel (c.-à-d. à une mobilité sociale ascendante) que celui de leurs parents. Si l'on tient compte de ces ambitions, on constate que même si les effets directs sur le choix de la formation s'amenuisent partiellement, ils sont toutefois encore présents. Par conséquent, la préférence des migrants pour des formations plus exigeantes ne peut s'expliquer que partiellement par des différences dans les ambitions ainsi opérationnalisées.

Veröffentlichungen | Publications: Glauser, D. & Becker, R. (2023). Gendered ethnic choice effects at the transition to upper secondary education in Switzerland. *Frontiers in Sociology*, 8, 1158071.

<https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1158071>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: eigene Finanzierung

Schlüsselbegriffe: *ethnic choice effects*, Sekundarstufe II, Gymnasium, berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Geschlecht, Immigrantenoptimismus, Ambitionen, Bildungsungleichheiten

Mots-clés: *ethnic choice effects*, degré secondaire II, gymnase, formation professionnelle, apprentissage, genre, optimisme des migrants, ambitions, inégalités éducatives

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.