

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:039

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren für eine Mittelschulausbildung

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

L'efficacité de différentes procédures d'admission aux écoles du degré secondaire II

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Franz Eberle, Prof. em. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Franz Eberle (feberle@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Verfahren der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Mittelschulen geben immer wieder Anlass zu Diskussionen. Der Autor der vorliegenden Studie untersucht im Auftrag des Kantons Graubünden, wie gut die Voraussagekraft der Vornoten und der Aufnahmeprüfungsnoten für die spätere Leistung an den Bündner Mittelschulen (Lang- und Kurzzeitgymnasium, Fachmittelschule, Handelsmittelschule) ist und wie die für das Aufnahmeverfahren verwendeten Leistungsdaten mit Vorbereitungsaktivitäten zusammenhängen. Grundlage sind Daten der Aufnahmeprüfungen 2014 bis 2018 und spätere Leistungsergebnisse der entsprechenden Schülerinnen und Schüler sowie Daten der Aufnahmeprüfungen 2021. Zusätzlich fand eine Befragung der Kandidatinnen und Kandidaten des Jahres 2021 zu ihrer Vorbereitung und ihren Herkunftsmerkmalen statt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Kombination von Aufnahmeprüfungs- und Vornoten stärker mit den späteren Promotions- und Abschlussnoten korreliert – also den Ausbildungserfolg besser voraussagt – als die einzelnen Noten. Der Aufnahmeerfolg hängt nur schwach mit dem Besuch kostenfreier oder kostenpflichtiger Vorbereitungskurse zusammen: Signifikante Korrelationen sind lediglich bei wenigen «Wackelkandidatinnen und -kandidaten» und lediglich mit der Anzahl Stunden für kostenpflichtige Kurse festzustellen. Die allgemeine Hypothese, dass der Aufnahmeerfolg von Vorbereitungskursen abhängt, ist für Graubünden also kaum haltbar. Auch die Unterstützung durch Eltern oder andere Erwachsene hat keinen signifikanten Einfluss auf die Aufnahme ans Gymnasium, ebenso wenig wie Kombinationen der vier Unterstützungsarten (Vorbereitungskurs gratis/kostenpflichtig, Unterstützung durch Eltern/andere Erwachsene). Lediglich bei jenen wenigen Kandidatinnen und Kandidaten, die sich gar keine Unterstützung zur Vorbereitung geholt hatten, also weder in Kursen noch bei der Familie oder Bekannten, war die Bestehensquote tiefer als bei allen anderen; aufgrund der geringen Anzahl Betroffener ist aber auch dieses Ergebnis nicht signifikant. Von den Herkunftsmerkmalen haben Bildungsniveau, Geburtsland und Sprache der Eltern einen leichten Einfluss auf den Übertritt.

Brève description de la recherche: Les procédures d'admission des élèves aux écoles du degré secondaire II font régulièrement l'objet de discussions. Sur mandat du canton des Grisons, l'auteur de la présente étude analyse la valeur prédictive des notes préliminaires et des notes obtenues à l'examen d'admission pour la future performance aux écoles du degré secondaire II grisonnes (gymnases [de longue et de courte durée], écoles de commerce, écoles de culture générale), et se penche sur le lien entre les données de performance utilisées pour la procédure d'admission et les activités de préparation. Les analyses s'appuient sur les données des examens d'admission de 2014 à 2018 et sur les performances ultérieures des élèves de l'époque, ainsi que sur des données provenant des examens d'admission de 2021. Ces données ont été complétées par une enquête menée auprès des candidat-e-s de l'année 2021 concernant leur préparation et leurs caractéristiques d'origine. Les résultats montrent que la combinaison des notes d'examen d'admission et des notes préliminaires est plus fortement corrélée avec les notes ultérieures de promotion et de fin d'études – c'est-à-dire prédit mieux la réussite scolaire – que les notes individuelles. La réussite à l'examen d'admission n'est que faiblement liée à la fréquentation de cours de préparation, qu'ils soient gratuits ou payants: Des corrélations significatives ont pu être constatées seulement chez certains «candidat-e-s fragiles» et uniquement avec le nombre d'heures de cours payants. L'hypothèse générale selon laquelle la réussite à l'examen d'admission dépend des cours de préparation n'est alors guère défendable pour le canton des Grisons. L'aide fournie par les parents ou d'autres adultes n'exerce aucune influence significative sur l'admission au gymnase, pas plus que les combinaisons des quatre types de soutien (cours gratuits/payants, aide fournie par parents/d'autres adultes). Seuls les quelques candidat-e-s qui n'ont pas demandé d'aide pour se préparer, que ce soit pendant les cours, auprès de leurs familles ou d'autres adultes, ont enregistré un taux de réussite inférieur à celui de tous les autres candidat-e-s; ce résultat n'est toutefois pas significatif compte tenu du faible nombre de personnes concernées. Le niveau d'éducation, le pays de naissance et la langue des parents sont, parmi les caractéristiques d'origine, celles qui ont une légère influence sur le passage au gymnase.

Veröffentlichungen | Publications: Eberle, F. (2022). *Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren zur Selektion geeigneter Schülerinnen und Schüler für eine Mittelschulbildung: Gutachten im Auftrag des Amts für Höhere Bildung des Kantons Graubünden*. Graubünden: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden.

Verfügbar unter <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/252800/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Befragung, statistische Auswertung von Befragungs- und Administrativdaten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden

Finanzierung | Financement: Amt für Höhere Bildung des Kantons Graubünden

Schlüsselbegriffe: Mittelschulen, Sekundarstufe II, Gymnasium, Handelsmittelschule, Fachmittelschule, Übertritt, Selektion, Aufnahmeverfahren, Vornoten, Zeugnisnoten, Aufnahmeprüfung, Prognosegültigkeit, Chancengerechtigkeit

Mots-clés: écoles secondaires, degré secondaire II, gymnase, école de commerce, école de culture générale, passage, sélection, procédure d'admission, notes préliminaires, notes de bulletin, examen d'admission, validité du pronostic, équité des chances