

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:038

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Wahl einer allgemeinbildenden Schule bei ethnischen
Minderheitengruppen von 2000 bis 2016

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Le choix d'une école générale dans les groupes ethniques minoritaires
de 2000 à 2016

Institution: Universität Bern (UNIBE), Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Richard Nennstiel, PhD in Soziologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Richard Nennstiel (richard.nennstiel@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Bisherige Studien haben gezeigt, dass Schülerinnen und Schüler, die einer ethnischen Minderheit angehören, bei gleichen schulischen Leistungen, gleichen elterlichen Ressourcen und gleichem Schultyp in der Sekundarstufe I häufiger anspruchsvollere Bildungsprogramme anstreben und häufiger eine allgemeinbildende Schule wählen als solche, die der Bevölkerungsmehrheit angehören. Die vorliegende Forschungsarbeit untersucht, wie sich die häufigere Wahl der allgemeinbildenden Programme über die Zeit entwickelt hat und welche Unterschiede zwischen den Migrantinnen- und Migrantengenerationen und ethnischen Minderheitengruppen weiterhin bestehen. Die Datenbasis bilden Befragungsdaten der nationalen PISA-Stichproben von 2000 bis 2012 sowie der ÜGK-Erhebung 2016 (N > 100'000). Die Resultate der Mehrebenenmodelle zeigen, dass in der Schweiz die positiven ethnischen Wahleffekte in der Zeit zwischen 2000 und 2016 stabil waren. Die Stärke des Selektionseffekts variiert jedoch nach Minderheitengruppe. Am stärksten ist der Zusammenhang bei Personen aus den Balkanländern und der Türkei, gefolgt von jenen aus Südeuropa und Nordwesteuropa. Bei Schülerinnen und Schülern, deren Eltern in Nordwesteuropa geboren wurden, erweisen sich die Unterschiede als weniger persistent. Für das Jahr 2016 lassen sich zwischen den einzelnen ethnischen Minderheitengruppen zudem keine Unterschiede mehr feststellen. Generell schwächt sich die häufigere Wahl von allgemeinbildenden Schulen bei ethnischen Minderheitengruppen über die Migrantengenerationen ab. Schülerinnen und Schüler aus ethnischen Minderheiten mit einem in der Schweiz geborenen Elternteil unterscheiden sich in ihren Bildungsentscheidungen kaum noch von Schülerinnen und Schülern ohne Migrationshintergrund mit vergleichbaren akademischen Fähigkeiten und elterlichen Ressourcen.

Brève description de la recherche: Les études menées par le passé ont montré qu'à performances scolaires égales, ressources parentales et filières égales, les élèves appartenant à une minorité ethnique ont davantage tendance, au degré secondaire I, à privilégier des programmes d'enseignement plus exigeants et de choisir plus souvent une école générale que celles et ceux qui appartiennent à la population majoritaire. Le présent travail de recherche examine comment le choix plus fréquent des programmes d'enseignement général a évolué au fil du temps et quelles différences subsistent entre les générations de migrant-e-s et les groupes ethniques minoritaires. Ce travail s'appuie sur des données issues des échantillons nationaux PISA de 2000 à 2012 et de l'enquête COFO 2016 (N > 100'000). Les résultats des modèles multiniveaux montrent qu'en Suisse, les effets de choix ethniques positifs sont restés stables entre 2000 et 2016. L'intensité de l'effet de choix varie toutefois selon le groupe minoritaire. La corrélation est la plus forte pour les personnes originaires des Balkans et de Turquie, suivies de celles originaires d'Europe du Sud et du Nord-Ouest. Pour les élèves dont les parents sont nés en Europe du Nord-Ouest, les différences s'avèrent moins persistantes. Par ailleurs, pour l'année 2016, plus aucune différence n'est constatée entre les différents groupes ethniques minoritaires. D'une manière générale, le choix plus fréquent d'une école générale par les groupes ethniques minoritaires s'atténue au fil des générations de migrant-e-s. À capacités académiques et ressources parentales comparables, les élèves issus de minorités ethniques dont l'un des parents est né en Suisse ne se distinguent plus guère, quant à leurs choix de formation, des élèves non issus de l'immigration.

Veröffentlichungen | Publications: Nennstiel, R. (2022). Positive ethnic choice effects are persistent over time but not across minority generations: Evidence from Switzerland. *Kölner Zeitschrift für Soziologie*, 74(4), 499–524.
<https://doi.org/10.1007/s11577-022-00865-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten (bivariate Analysen und Mehrebenenmodelle)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Mittel

Schlüsselbegriffe: Übertritt Sekundarstufe I–Sekundarstufe II, Bildungswahl, Selektionseffekte, Bildungsungleichheit, Migrationshintergrund, Laufbahn, Bildungsentscheidung

Mots-clés: transition du degré secondaire I au degré secondaire II, choix de formation, effets de sélection, inégalité de formation, contexte migratoire, carrière, décision de formation