

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:037

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Informatikausbildung 4.0: Auswertung eines flexibleren
Ausbildungskonzeptes

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

La formation en informatique 4.0: évaluation d'un concept de formation
plus souple

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lars Balzer, Prof. Dr.; Véronique Eicher, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lars Balzer (lars.balzer@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Damit die duale Berufsbildung der Schweiz flexibler und modularer und somit für Ausbildungsbetriebe und Auszubildende attraktiver wird, hat die gubb Berufsfachschule Bern das Pilotprojekt «[Informatikausbildung 4.0](#)» durchgeführt. Dieses besteht aus drei Eckpfeilern: der Flexibilisierung des Unterrichts (Fleba), dem Selbstorganisierten Lernen (SOL) und der Lernplattform *Smartlearn*. Der vorliegende Bericht evaluiert die ersten beiden Teilprojekte auf der Basis von Längsschnittbefragungen Lernender und einer Abschlussbefragung von Berufsbildenden und Lehrpersonen. Bei Fleba können die Lehrbetriebe mitbestimmen, in welcher Reihenfolge ihre Lernenden den berufskundlichen Stoff an der Berufsfachschule erarbeiten. Die Antworten der Fleba-Lernenden bleiben im Wesentlichen konstant und unterscheiden sich kaum von Lernenden im herkömmlichen Programm, lediglich die Abschlusswahrscheinlichkeit schätzen Fleba-Lernende mit der Zeit etwas höher ein. Zudem nehmen sie sich gegen Ende der Ausbildung als leicht kommunikationskompetenter und selbstwirksamer wahr, sehen aber über die ganze Zeit geringfügig höhere Erwartungen seitens der Berufsbildenden. Die Berufsbildenden nehmen wenig Unterschiede zwischen Fleba-Lernenden und der Kontrollgruppe wahr, wobei mehr als die Hälfte der antwortenden Berufsbildenden angeben, Fleba nicht zu kennen. Insbesondere die Einschätzungen zu Kompetenzerwerb und -entwicklung fallen bei allen Befragten (Lernende, Berufsbildende, Lehrpersonen) etwa vergleichbar zur Kontrollgruppe aus. Gut die Hälfte der Lehrpersonen fühlt sich in Fleba belasteter und denkt, dass sie den Lehrstoff mit Fleba mehr oder weniger gleich gut vermitteln kann wie ohne Fleba. Bei SOL steuern die Lernenden ihren Wissenserwerb vermehrt selbst und können dazu teilweise vom Unterricht befreit werden. Gemäss der eigenen Einschätzung der Jugendlichen bewährt sich dies, insbesondere für besonders leistungsstarke und motivierte Jugendliche. So geben fast alle Lernenden an, dass es wichtig für den Lernerfolg ist, wenn ein Thema möglichst selbstständig und eigenverantwortlich erarbeitet werden kann. Auch SOL ist bei Berufsbildenden noch wenig bekannt.

Brève description de la recherche: Afin de rendre la formation professionnelle duale suisse plus souple et plus modulaire, et donc plus attrayante pour les entreprises formatrices et les apprenti-e-s, l'école professionnelle gubb de Berne a réalisé le projet pilote «[Formation en informatique 4.0](#)». Le projet repose principalement sur trois piliers: la flexibilisation de l'enseignement de l'informatique (Fleba), l'apprentissage auto-organisé (SOL) et la plateforme d'apprentissage *Smartlearn*. Le présent rapport évalue les deux premiers sous-projets sur la base d'enquêtes longitudinales menées auprès des apprenti-e-s et d'une enquête finale menée auprès des formateurs et formatrices professionnels et des enseignant-e-s. Dans le cas de la flexibilisation de l'enseignement, les entreprises formatrices peuvent participer à la détermination de l'ordre dans lequel leurs apprenti-e-s acquièrent les connaissances professionnelles à l'école. Les réponses des apprenti-e-s qui ont participé au programme Fleba restent pour l'essentiel constantes et ne se distinguent guère de celles des apprenti-e-s qui suivent une formation classique, même si, au fil du temps, la probabilité d'obtenir un diplôme est estimée un peu plus élevée par les apprenti-e-s Fleba. Vers la fin de la formation, ces personnes estiment en outre disposer de compétences en communication et d'une auto-efficacité un peu meilleures, tout en pensant que les attentes des formateurs et formatrices sont légèrement plus élevées tout au long de la formation. Les formateurs et formatrices voient peu de différences entre les apprenti-e-s Fleba et le groupe de contrôle. Il convient toutefois de noter que plus de la moitié des formateurs et formatrices ayant répondu indiquent ne pas connaître le concept Fleba. Chez toutes les personnes interrogées (apprenti-e-s, formateurs et formatrices professionnel-le-s, enseignant-e-s), les appréciations concernant l'acquisition et le développement des compétences sont à peu près comparables à celles du groupe de contrôle. Près de la moitié des enseignant-e-s estiment que le concept Fleba augmente leur stress et pensent pouvoir transmettre plus ou moins aussi bien les contenus avec Fleba que sans Fleba. Avec le concept d'apprentissage auto-organisé (SOL), les apprenti-e-s gèrent davantage eux- et elles-mêmes leur acquisition de connaissances et peuvent être en partie dispensés de cours. Selon l'évaluation des jeunes apprenti-e-s, ce concept s'avère efficace, en particulier pour les jeunes particulièrement performants et motivés. Ainsi, presque tous les apprenti-e-s indiquent qu'il est important pour la réussite de l'apprentissage de pouvoir travailler sur un thème de manière aussi autonome et responsable que possible. Le concept SOL est, lui aussi, encore peu connu des formateurs et formatrices professionnels.

Veröffentlichungen | Publications: Balzer, L. & Eicher, V. (2023). *Abschlussbericht der Projektbegleitung: Informatikausbildung 4.0, gibb iet Bern*. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Evaluation, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsevaluation

Auftrag | Mandat de la recherche: gibb Berufsfachschule Bern

Finanzierung | Financement: gibb Berufsfachschule Bern

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Informatik, Flexibilisierung, selbstorganisiertes Lernen

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, informatique, flexibilisation, apprentissage auto-organisé, apprentissage autorégulé

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.