

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

24:035

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2023

**Thema des Projekts:**

Wie relevant ist das Fantasienspiel für die sozio-emotionale  
Entwicklung von Kindern? (Projekt releFant)

---

**Durée de la recherche:** 2017–2023

**Thématique de la recherche:**

Quelle est la pertinence du jeu d'imagination pour le développement  
socio-émotionnel des enfants (projet releFant)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Kreuzlingen (1); Universität Konstanz, Fachgruppe  
Empirische Bildungsforschung, Konstanz (2); Marie Meierhofer Institut (MMI) für das Kind, Zürich (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sonja Perren, Prof. Dr. Psychologie (1, 2); Isabelle Kalkusch, Dr. phil.  
Psychologie, zurzeit an der HfH (2); Ann-Kathrin Jaggy, Dr. phil. Psychologie (zurzeit an der Univ. Tübingen) (1, 2);  
Carine Burkhardt Bossi, Prof. Dr. Erziehungswissenschaften (1); Barbara Weiss, M.A. Erziehungswissenschaft (1);  
Fabio Sticca, Dr. phil. Erziehungswissenschaft (zurzeit an der HfH) (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sonja Perren (sonja.perren@phtg.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Soziales Fantasienspiel ist eine natürliche Aktivität von Vorschulkindern. Zahlreiche Studien haben gezeigt, dass eine höhere Fantasienspielqualität mit besseren sozialen Kompetenzen der Kinder einhergeht. Bislang war aber unklar, ob dieser Zusammenhang kausal ist. Die vom Schweizerischen Nationalfonds geförderte Projekt «[releFant](#)» (*Relevanz des Fantasienspiels für die sozio-emotionale Entwicklung*, SNF: [169786](#)) untersucht anhand einer randomisierten kontrollierten Intervention, ob durch eine aktive Spielbegleitung die Fantasienspielqualität der Kinder und ihre sozialen, emotionalen und sozial-kognitiven Fähigkeiten gefördert werden können. An der Studie haben 27 Spielgruppen mit etwas mehr als 200 drei- bis vierjährigen Kindern teilgenommen. Die Kinder wurden zufällig drei Aktivitätsgruppen zugeteilt – (1) aktive Begleitung durch Betreuungsperson (Spieltutoring-Gruppe), (2) Angebot von Rollenspielmaterial (Material-Gruppe) und (3) Spielgruppenalltag (Kontrollgruppe). Es fanden sechs Spielsequenzen über eine Dauer von sechs Wochen statt. Die Kompetenzen wurden vor und nach der Intervention erfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass eine aktive Begleitung des kindlichen Rollenspiels die Qualität des Fantasienspiels deutlich erhöht. Das Zurverfügungstellen von Spielmaterial wirkt sich positiv auf die Häufigkeit des kindlichen Fantasienspiels aus; die Qualität wird jedoch nur wenig gesteigert. Die Kinder aus der Spieltutoring-Gruppe haben zudem grössere Fortschritte bei sozio-emotionalen Kompetenzen erzielt, wie beispielsweise der Emotionsregulation oder der Soziabilität. Auch hat sich die Peerbeziehungsqualität erhöht. Auf die sozial-kognitiven Kompetenzen hatte die Intervention hingegen keinen Einfluss. Die Resultate legen nahe, dass der positive Zusammenhang zwischen dem Spieltutoring und der Entwicklung der Fantasienspiel- und Sozialkompetenzen durch die Qualität des Fantasienspiels vermittelt wird.

---

**Brève description de la recherche:** Le jeu d'imagination social est une activité naturelle chez les enfants d'âge préscolaire. De nombreuses études ont montré qu'une plus grande qualité de jeu d'imagination va de pair avec de meilleures compétences sociales chez les enfants. Jusqu'à présent, on ignorait cependant si ce lien était causal. Financée par le Fonds National suisse, le projet «[releFant](#)» (*Relevanz des Fantasienspiels für die sozio-emotionale Entwicklung, rôle du jeu d'imagination dans le développement socio-émotionnel*, FNS: [169786](#)), qui s'appuie sur une intervention randomisée contrôlée, cherche à savoir si un accompagnement actif du jeu peut stimuler la qualité du jeu d'imagination chez les enfants et leurs aptitudes sociales, émotionnelles et socio-cognitives. 27 groupes de jeu comptant un peu plus de 200 enfants âgés de trois à quatre ans ont participé à l'étude. Les enfants ont été répartis de manière aléatoire en trois groupes d'activité: (1) accompagnement actif par une personne de suivi (groupe de tutorat de jeu), (2) offre de matériel de jeux de rôles (groupe matériel) et (3) quotidien du groupe de jeu (groupe témoin). Six séquences de jeu ont eu lieu sur une durée de six semaines. Les compétences ont été recensées avant et après l'intervention. Les résultats montrent qu'un accompagnement actif du jeu de rôle chez l'enfant augmente sensiblement la qualité du jeu d'imagination. La fourniture de matériel de jeu a un effet positif sur la fréquence du jeu d'imagination chez l'enfant, sans pour autant améliorer nettement la qualité. En outre, les enfants appartenant au groupe de tutorat de jeu ont réalisé des progrès plus notables dans le domaine des compétences socio-émotionnelles, comme par exemple la régulation des émotions ou la sociabilité. La qualité des relations avec les pairs s'est également améliorée. En revanche, l'intervention n'a eu aucun effet sur les compétences socio-cognitives. Les résultats suggèrent que le lien positif entre le tutorat de jeu et le développement des compétences sociales et des compétences en jeu d'imagination est induit par la qualité du jeu d'imagination.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Jaggy, A.-K., Kalkusch, I., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. & Perren, S. (2023). The impact of social pretend play on preschoolers' social development: Results of an experimental study. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 13–25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.012>

Kalkusch, I., Jaggy, A.-K., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. & Perren, S. (2022). Fostering children's social pretend play competence and social skills through play tutoring: What is the mechanism of change? *International Journal of Behavioral Development*, 46(5), 461–471. <https://doi.org/10.1177/01650254221108163>

Perren, S., Kalkusch, I., Jaggy, A.-K., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., Sticca, F. (2021). Förderung von Peerbeziehungen durch soziales Fantasiespiel: Eine wirksame Interventionsstrategie bei Kindern mit eingeschränktem Sprachverständnis? *Frühe Bildung*, 10(2), 88–96. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000515>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** randomisierte kontrollierte Interventionsstudie, Pre-/Posttest-Design, standardisierte/r Beobachtung und Fragebogen; statistische Auswertung der Daten (latente Wachstumsmodelle)

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169786>

---

**Schlüsselbegriffe:** Vorschule, Spielgruppe, Fantasiespiel, Fantasiespielqualität, soziale Entwicklung, soziale Kompetenzen, emotionale Kompetenzen

---

**Mots-clés:** préscolaire, groupe de jeu, jeu d'imagination, qualité du jeu d'imagination, développement social, compétences sociales, compétences émotionnelles