

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:034

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung (ASS):
Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Influence des pairs et trouble du spectre de l'autisme (TSA):
le comportement autistique est-il influencé par les pairs?

Institution: Universität Freiburg, Philosophische Fakultät, Departement für Sonderpädagogik, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gina Nenniger, Dr. phil.; Begutachtung der Dissertation: Michael Müller, Prof. Dr. (1. Gutachter); Christoph Ratz, Prof. Dr. (2. Gutachter) und Andrea Samson, Prof. Dr. (3. Gutachterin)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gina Nenniger (gina.nenniger@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Peers können einen erheblichen Einfluss auf die soziale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen haben. Über die Peersozialisation im Zusammenhang mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) ist jedoch wenig bekannt. In dieser kumulativen Dissertation untersuchte die Autorin, inwiefern sich Kinder und Jugendliche mit ASS (v.a. stark ausgeprägte autistische Züge) durch ihre Peers beeinflussen lassen. Dabei stand die Beeinflussbarkeit autistischer Verhaltensweisen im Fokus. Es wurden Daten zweier Projekte verwendet: In Studie 1 gaben 22 Sonder- und Sozialpädagoginnen und -pädagogen in strukturierten Interviews Auskunft über 23 Kinder und Jugendliche, die eine auf ASS spezialisierte Sonderschule besuchen. Analysiert wurde die Ausprägung von ASS und die beobachtete Häufigkeit von Peereinfluss auf 12 autistische Verhaltensweisen. In der Peerbeeinflussbarkeit zeigten sich signifikante Unterschiede zwischen den Verhaltensweisen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass autistische Verhaltensweisen durch das Verhalten der Peers in geringem und unterschiedlichem Ausmass beeinflusst werden. In Studie 2 ([KomPeers](#), SNF [172773](#); SKBF [21:103](#), [22:078](#) und [23:053](#)) gaben Mitarbeitende von 16 Sonderschulen zu Beginn und am Ende eines Schuljahres Auskunft über die Ausprägung autistischer Züge von 1125 Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung (Autismus-Algorithmus/Verhaltensfragebogen bei Entwicklungsstörungen). Es erfolgte eine Identifizierung von 330 Schülerinnen und Schülern mit starker ASS sowie eine Analyse des Einflusses der Klassenkameradinnen und -kameraden und der besonders gemochten Peers auf die Ausprägung autistischer Züge. Bei Knaben mit starker ASS und intellektueller Beeinträchtigung konnte ein Einfluss der von ihnen besonders gemochten Peers auf die Ausprägung autistischen Verhaltens nicht nachgewiesen werden. Mädchen hingegen scheinen diesbezüglich empfänglicher zu sein. Grundsätzlich kann gesagt werden, dass die Ergebnisse auf eine eingeschränkte Empfänglichkeit von Kindern und Jugendlichen mit ASS für Peereinfluss hindeuten.

Brève description de la recherche: Les pairs peuvent exercer une influence considérable sur le développement social des enfants et des adolescent-e-s. Cependant, on sait encore peu de choses sur la socialisation par les pairs en présence de troubles du spectre de l'autisme (TSA). Dans la présente thèse de doctorat cumulative, l'auteure étudie dans quelle mesure des enfants et des adolescent-e-s présentant des TSA (notamment des traits autistiques très prononcés) se laissent influencer par leurs pairs. Elle s'est principalement concentrée sur l'influencabilité des modes de comportement autistiques et a eu recours à des données issues de deux projets: dans la première étude, 22 pédagogues spécialisé-e-s ainsi qu'éducatrices et éducateurs sociaux, interrogés dans le cadre d'entretiens structurés, ont fourni des informations sur 23 enfants et adolescent-e-s qui fréquentent une école spécialisée dans le domaine des TSA. L'auteure a analysé la sévérité des TSA et la fréquence de l'influence des pairs observée sur 12 types de comportement autistique. Dans le domaine de l'influencabilité par les pairs, des différences significatives sont apparues entre les types de comportement. Les résultats indiquent que les comportements autistiques sont peu influencés par le comportement des pairs et que cette influence est variable. Dans la seconde étude ([KomPeers](#), FNS [172773](#); CSRE [21:103](#), [22:078](#) et [23:053](#)), le personnel de 16 écoles spécialisées a fourni des informations en début et en fin d'année scolaire sur la sévérité des traits autistiques chez 1125 enfants et adolescent-e-s en situation de handicap mental (algorithme permettant de détecter l'autisme/questionnaire sur le comportement en présence de troubles du développement). L'auteure a ensuite identifié 330 élèves présentant des TSA prononcés, puis analysé l'influence des camarades de classe et des pairs les plus appréciés sur la sévérité des traits autistiques. Chez les garçons présentant des TSA sévères et une déficience intellectuelle, une influence des pairs qu'ils apprécient particulièrement sur la sévérité du comportement autistique n'a pas pu être démontrée. En revanche, les filles semblent y être plus réceptives. D'une manière générale, on peut dire que les résultats de l'étude indiquent une réceptivité limitée à l'influence des pairs chez les enfants et les adolescent-e-s présentant des TSA.

Veröffentlichungen | Publications: Nenniger, G. (2023). *Peereinfluss und Autismus-Spektrum-Störung: Wird autistisches Verhalten durch die Peers beeinflusst?* (Dissertation, Universität Freiburg). <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2023.019>

Publikationen der im Abstract erwähnten Studien:

Studie 1 (Querschnittanalyse):

Nenniger, G., Hofmann, V. & Müller, C. M. (2021). Gender differences in peer influence on autistic traits in special needs schools – evidence from staff reports. *Frontiers in Psychology*, 12, 718726. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718726> → in der Diss. als 'Originalbeitrag 2' aufgeführt

Studie 2 (Längsschnittanalyse):

Nenniger, G. (2022). Classroom influence Do students with high autistic traits benefit from their classmates' social skills? *Frontiers in Education*, 7, 971775. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.971775> → in der Diss. als Originalbeitrag 3 aufgeführt

Nenniger, G. & Müller, C. M. (2020). Do peers influence autistic behaviours? First insights from observations made by teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 657–670. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1783799> → in der Diss. als Originalbeitrag 1 aufgeführt

Weitere Publikationen zum Projekt KomPeers, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/172773> (Rubrik 'Publikationen')

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längs- und Querschnittanalyse, standardisierte Interviews, Fragebogenerhebung, Korrelationsanalyse, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, obligatorische Schule, Sonderschule, Autismus-Spektrum-Störung (ASS), intellektuelle Beeinträchtigung, Peereinfluss, Geschlecht, Klassenkontext, Sonderpädagogik

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire I, école obligatoire, école spécialisée, trouble du spectre autistique (TSA), autisme, déficience intellectuelle, influence des pairs, sexe, genre, contexte de classe, pédagogie spécialisée

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.