

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:033

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Kompetenzen von Lehrpersonen im Bereich Inklusion (KoLiBri) und Effekte der Schulschliessung

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Les compétences des enseignant-e-s en matière d'inclusion (projet KoLiBri) et les effets de la fermeture des écoles

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1), Zürich; Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut für Heilpädagogik, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Meike Lietz, Dr. (2); Simon Marc Luger, Dr. phil. (1); Susanne Schnepel, Prof. Dr. (2, zurzeit an der Universität Münster, Fachbereich Mathematik und Informatik, Professur für Didaktik der Mathematik); Meret Stöckli, Dr. phil. (1, zurzeit an der HfH, Zürich); Maria Wehren-Müller, MA Erziehungswissenschaft (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die professionelle Kompetenz von Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen (SHP) wurde im Gegensatz zu derjenigen von Regellehrkräften (RLK) kaum erforscht. Das Projekt [KoLiBri](#) (SNF [175876](#)) untersuchte, über welche professionelle Kompetenz zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Lesebeeinträchtigungen RLK und ausgebildete SHP verfügen und ob bzw. wie sich jene auf die Leistungen (Lesen und Mathematik), die Lernmotivation und das Klassenklima auswirkt. Ferner wurde der Zusammenhang zwischen der professionellen Kompetenz und der Einstellung zu Inklusion und den *Beliefs* zu «Lernen» und «Beeinträchtigung» untersucht. An der Studie nahmen 70 inklusive 3. Klassen teil. In Artikel (1) untersuchte das Forschungsteam ein Instrument zur Erfassung von Professionswissen zu Leseerwerb und Leseschwierigkeiten anhand zweier Studien mit angehenden ($n = 443$) und amtierenden ($n = 142$) Lehrpersonen. Die Ergebnisse zeigen, dass das Instrument für Förderlehrkräfte besser geeignet ist als für Regellehrkräfte und dass es v.a. während bzw. kurz nach der Ausbildung vorhandenes Wissen zu erfassen vermag. In Artikel (2) wurde untersucht, ob die 8-wöchige Schulschliessung einen Effekt auf den Leistungszuwachs der Schülerschaft in inklusiven Klassen in Mathematik und Lesen hatte ($n_1 = 728$, einige Monate vor und wenige Wochen nach Schulschliessung; $n_2 = 688$, 4 und 12 Monate nach Schulschliessung). Analysiert wurden (1) Leistungszuwachs und -unterschiede zwischen jüngeren und älteren Kindern, Knaben und Mädchen sowie Kindern mit unterschiedlichem Leistungsniveau und zwischen Klassen an Schulen mit niedrigem und hohem Sozialindex; (2) Wahrnehmung der familiären Lernunterstützung sowie (3) Einfluss des Fernunterrichts auf den Leistungszuwachs. Die Schulschliessung hatte einen geringen negativen Effekt auf die Mathematikleistung (grösserer Effekt in Klassen mit hoher sozialer Belastung). Ein stärkerer Effekt auf jüngere oder leistungsschwächere Kinder bzw. auf Knaben konnte nicht festgestellt werden. Auf die Leseleistung war kein Effekt nachweisbar, hingegen verzeichneten jene mit besseren Lernmöglichkeiten zu Hause einen grösseren Lese-Leistungszuwachs.

Brève description de la recherche: Contrairement à la compétence professionnelle des enseignant-e-s ordinaires, celle des pédagogues curatifs/curatives scolaires n'a jusqu'à présent guère fait l'objet de recherches. Le projet [KoLiBri](#) (FNS [175876](#)) visait à examiner la compétence professionnelle des enseignant-e-s ordinaires et des pédagogues curatifs/curatives en matière de soutien aux élèves ayant des difficultés de lecture, ainsi que l'impact éventuel de cette compétence sur les performances (en lecture et en mathématiques), sur la motivation d'apprendre et le climat en classe. Le lien entre la compétence professionnelle et l'attitude envers l'inclusion et les *beliefs* concernant «l'apprentissage» et le «handicap» a, lui aussi, été étudié. Au total, 70 classes inclusives de 3^e année ont participé à l'étude. Dans l'article (1), l'équipe de recherche a examiné un instrument permettant de recenser le savoir professionnel sur l'acquisition de la lecture et les difficultés de lecture à l'aide de deux études menées avec des étudiant-e-s (futurs enseignant-e-s) ($n = 443$) et avec des enseignant-e-s ($n = 142$). Les résultats montrent que l'instrument est mieux adapté aux pédagogues curatifs/curatives qu'aux enseignant-e-s ordinaires, et qu'il permet surtout de saisir le savoir existant pendant ou peu après la formation. Dans l'article (2), l'équipe a examiné si la fermeture des écoles, qui a duré 8 semaines, a eu un effet sur les progrès en mathématiques et en lecture des élèves dans les classes inclusives ($n_1 = 728$, quelques mois avant et quelques semaines après la fermeture des écoles; $n_2 = 688$, 4 et 12 mois après la fermeture des écoles). Les analyses ont porté sur (1) les progrès et les différences de performances entre les enfants plus jeunes et plus âgés, entre les garçons et les filles et entre les enfants de différents niveaux de performance, ainsi qu'entre les classes des écoles à indice social faible et élevé; (2) la perception du soutien familial à l'apprentissage et (3) les répercussions de l'enseignement à distance sur les progrès réalisés par les élèves. La fermeture des écoles a eu un léger effet négatif sur les performances en mathématiques (effet plus important dans les classes à forte charge sociale). Aucun effet prononcé n'a pu être constaté ni sur les enfants plus jeunes ou moins performants ni sur les garçons. L'étude n'a en outre révélé aucun effet sur les capacités de lecture, mais les enfants qui bénéficiaient d'un meilleur cadre d'apprentissage à la maison ont davantage augmenté leurs capacités de lecture.

Veröffentlichungen | Publications: Lietz, M., Moser Opitz, E. & Stöckli, M. (2023). Professionswissen von Studierenden und von Regel- und Förderlehrkräften zu Grundlagen des Leseerwerbs und zur Diagnostik von Leseschwierigkeiten: Entwicklung eines Instruments und Herausforderungen. *Empirische Sonderpädagogik*, 15, 103–122. <https://doi.org/10.2440/003-0001>

Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Luger, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2022). Der Einfluss der pandemiebedingten Schulschließung auf den Leistungszuwachs von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen der Schweiz – eine Längsschnittstudie. *Empirische Sonderpädagogik* 14(4), 352–367. <https://doi.org/10.25656/01:26648>
URN: <urn:nbn:de:0111-pedocs-266484>

Weitere Publikation aus dem Projekt:

Luger, S., Schnepel, S., Wehren-Müller, M., & Moser Opitz, E. (2024). Unterstützende Lehrperson-Schulkind-Beziehungen dank Kooperation der Lehrpersonen? Bedeutung der Zusammenarbeit von Klassenlehrperson und Schulischen Heilpädagog:innen für den Aufbau unterstützender Beziehungen zu den Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30(2), 23–28. <https://doi.org/10.57161/z2024-02-04>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Mehrebenenmodelle, Mittelwertanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/175876>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, inklusiver Unterricht, Schulische Heilpädagoginnen, -pädagogen, Regellehrkräfte, Regellehrpersonen, Professionswissen, Kompetenz, Leseschwierigkeiten, Leseerwerb, Schulleistung, Schulschliessung, Corona, Pandemie, Lockdown, COVID-19, soziale Belastung, Chancengerechtigkeit, *Beliefs*

Mots-clés: école primaire, degré primaire, enseignement inclusif, pédagogues spécialisés, enseignant-e-s réguliers, connaissances professionnelles, compétence, difficultés de lecture, acquisition de la lecture, rendement scolaire, fermeture de l'école, corona, pandémie, confinement, COVID-19, charge sociale, égalité des chances, croyances