

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:032

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Versorgungssituation von Kindern mit Seh-/Hörsehbehinderung
in der Schweiz (REVISA)

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Situation de la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle
ou de surdicécité en Suisse (REVISA)

Institution: Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Dagmar Orthmann Bless, Prof. tit. Dr.; Gérard Bless, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Dagmar Orthmann Bless (dagmar.orthmann@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Zum Projekt [REVISA](#) (Recognition of Visual Impairment in (Pre)School Age – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-)Schulalter) gehören zwei Studien. Die erste beschäftigte sich mit Entscheidungsereignissen bei der Versorgung von Kindern mit Sehbeeinträchtigung (SKBF [20:077](#)). Die aktuelle Studie befasst sich mit der Versorgungssituation für Kinder mit Seh-/Hörsehbehinderung, welche im Schuljahr 2020/2021 die obligatorische Schule besuchten. Untersucht wurden (1) die aktuelle Situation, (2) die strukturellen Bedingungen in den Kantonen und (3) die Zusammenhänge von strukturellen Bedingungen und Versorgungssituation. Die Analyse ergab, dass (1) von den 1639 ermittelten Kindern mit Seh-/Hörsehbehinderung die grosse Mehrheit (n = 1571) spezifische Unterstützung erhielt (heilpädagogische Früherziehung, ambulante Hilfe, Schule). Etwa die Hälfte der Kinder wurde in Regelklassen nach Regelschullehrplan beschult, die andere Hälfte in auf Sehbehinderung spezialisierten oder allgemeinen Sonderschulen, teils mit Lehrplananpassungen. (2) Bei den strukturellen Merkmalen gibt es kantonale Unterschiede. In allen Kantonen ist aber die formalisierte Abklärung – meist als komplettes Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV) – Hauptkriterium für die Zusprache verstärkter Massnahmen. (3) Bei den Zusammenhängen von Strukturen und Versorgung identifiziert die Autorenschaft drei Cluster von Kantonen mit unterschiedlicher Kombination struktureller Merkmale (Cluster 1: zwölf kleinere Kantone ohne spezialisierte Strukturen, komplettes SAV, meist im Konkordat Sonderpädagogik; Cluster 2: zehn grössere Kantone mit spezialisierten Strukturen, komplettes SAV, meist nicht im Konkordat; Cluster 3: drei grössere Kantone mit spezialisierten Strukturen, zwei ohne komplettes SAV, zwei im Konkordat). Der Anteil betroffener Kinder ist überall ähnlich. In Bezug auf die Anzahl verschiedener Massnahmen pro Kind (Cluster 3 > 2 > 1), den Anteil Kinder, der die Unterstützung regelmässig erhält (1 > 2), und den Zeitpunkt der Diagnose (vor der obligatorischen Schulzeit: 2 > 1 und 3) gibt es aber signifikante Unterschiede. Forschungsbedarf sieht die Autorenschaft bei der Frage, ob alle Kinder zum frühestmöglichen Zeitpunkt Zugang zum Versorgungssystem haben.

Brève description de la recherche: Le projet [REVISA](#) (Recognition of Visual Impairment in (Pre)School Age – Identification et reconnaissance de la déficience visuelle en âge (pré-)scolaire) se compose de deux études. La première portait sur les moments décisionnels dans la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle (CSRE [20:077](#)). La présente étude se penche sur la situation de la prise en charge d'enfants atteints de déficience visuelle ou de surdicécité qui ont fréquenté l'école obligatoire durant l'année scolaire 2020/2021. L'étude a examiné (1) la situation actuelle, (2) les conditions structurelles dans les cantons et (3) les liens entre les conditions structurelles et la situation de la prise en charge. L'analyse a montré que (1) sur les 1639 enfants atteints de déficience visuelle ou de surdicécité recensés, la grande majorité (n = 1571) bénéficiait d'un soutien spécifique (éducation précoce spécialisée, aide ambulatoire, école). Environ la moitié des enfants étaient scolarisés dans des classes ordinaires suivant le plan d'études ordinaire, l'autre moitié fréquentait des écoles spécialisées sur la déficience visuelle ou des écoles spécialisées générales avec, en partie, un plan d'études adapté. (2) Au niveau des caractéristiques structurelles, des différences ont été constatées entre les cantons. Dans tous les cantons, cependant, l'évaluation formalisée, réalisée dans la plupart des cas sous la forme d'une procédure d'évaluation standardisée (PES) complète, constitue le principal critère pour l'octroi de mesures renforcées. (3) En ce qui concerne les liens entre les structures et la prise en charge, l'auteure et l'auteur identifient trois clusters de cantons présentant des combinaisons différentes de caractéristiques structurelles (cluster 1: douze petits cantons sans structures spécialisées, PES complète, pour la plupart adhérant au concordat sur la pédagogie spécialisée; cluster 2: dix grands cantons avec des structures spécialisées, PES complète, pour la plupart non concordataires; cluster 3: trois grands cantons avec des structures spécialisées, deux sans PES complète, deux concordataires). La proportion d'enfants concernés est similaire dans tous les cantons. Il existe toutefois des différences significatives en ce qui concerne le nombre de mesures différentes appliquées par enfant (cluster 3 > 2 > 1), la proportion d'enfants bénéficiant d'un soutien régulier (1 > 2) et le moment du diagnostic (avant l'école obligatoire: 2 > 1 et 3). L'auteure et l'auteur estiment que des recherches supplémentaires sont nécessaires pour déterminer si tous les enfants ont accès au système de prise en charge le plus tôt possible.

Veröffentlichungen | Publications: Orthmann Bless, D. & Bless, G. (2022). *Zur aktuellen Versorgungssituation von Kindern mit Sehbehinderung/Hörsehbehinderung in der Schweiz. Eine Studie im Rahmen von REVISA – Erkennung und Anerkennung von Sehbeeinträchtigungen im (Vor-) Schulalter*. Universität Freiburg. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftrag | Mandat de la recherche: Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind)

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZBlind) (www.szblind.ch)

Schlüsselbegriffe: Sehbehinderung, Hörsehbehinderung, heilpädagogische Früherziehung, standardisiertes Abklärungsverfahren, Sonderschule, Lehrplananpassung, Lehrplan, Primarstufe, obligatorische Schule, Vorschule

Mots-clés: déficience visuelle, surdicécité, éducation précoce spécialisée, procédure d'évaluation standardisée, école spécialisée, plan d'études, plan d'études ordinaire, degré primaire, école obligatoire, pré-école

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.