

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:030

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Teilhabe in Kindertagesstätten: Inklusion aus Sicht der Betreuenden

Durée de la recherche: 2022–2024

Thématique de la recherche:

La participation dans les structures d'accueil collectif de jour:
l'inclusion vue par les encadrant-e-s

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Behinderung und Partizipation, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simone Schaub, Dr. phil.; Matthias Lütolf, MA Sonderpädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: Simone Schaub (simone.schaub@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die inklusive frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE) hat in der Schweiz erheblich zugenommen. Entscheidend für den Erfolg der frühkindlichen Integration ist die Bereitschaft der Betreuenden, Kinder mit Behinderungen in Kindertagesstätten aufzunehmen (Studie «[Gelingensbedingungen und institutionelle Voraussetzungen \(TiKi\)](#)», Lütolf & Schaub, 2021). In dieser Studie wird daher die Wahrnehmung inklusiver FBBE durch Mitarbeitende in Kindertagesstätten sowie das Zusammenspiel von Einstellungen, Gefühlen, Überzeugungen und Selbstwirksamkeit des Personals und der Bereitschaft zur Inklusion von Kindern mit Behinderungen in Kindertagesstätten untersucht. Dazu wurden 214 Mitarbeitende von Kindertagesstätten mittels eines Fragebogens zu Gefühlen, Überzeugungen, Verhaltensabsichten und Selbstwirksamkeit befragt (6-stufige Fragen: 1/stimme überhaupt nicht zu bis 6/stimme stark zu). Mit Hilfe eines Strukturgleichungsmodells (SEM) erfolgten Analysen der Wirkungspfade. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mitarbeitenden gegenüber der Inklusion positiv eingestellt sind (Gefühle $m = 4.77$; Überzeugungen $m = 4.5$), aber vergleichsweise etwas weniger Vertrauen in ihre Fähigkeiten und ihr Wissen (Selbstwirksamkeit $m = 4.09$) haben. Des Weiteren wirkten sich bereits gemachte Erfahrungen in inklusiver Kindertagesbetreuung ($p = 0.000$), private Interaktionen mit Menschen mit Behinderungen ($p = 0.044$) sowie Schulungen zum Thema Behinderung ($p = 0.069$) positiv auf die Absicht zur Durchführung inklusiver FBBE aus. Diese Effekte werden durch Selbstwirksamkeit und Überzeugungen vermittelt. Die Pfadanalysen bestätigen, dass Selbstwirksamkeit und Überzeugungen – und nicht Gefühle – einen entscheidenden Einfluss auf die Inklusion in der FBBE haben. Da die Pfadanalysen auf theoretischen Annahmen beruhen, schlägt die Autorenschaft für zukünftige Untersuchungen Längsschnittanalysen zur Validierung der Ergebnisse vor.

Brève description de la recherche: L'inclusion dans l'éducation et l'accueil de jeunes enfants (EAJE) a considérablement augmenté en Suisse. La réussite de l'intégration de jeunes enfants dépend essentiellement de la disposition des encadrant-e-s à accueillir des enfants présentant un handicap dans les structures d'accueil collectif de jour (étude [Gelingensbedingungen und institutionelle Voraussetzungen \(TiKi\)](#) [Conditions de réussite et exigences institutionnelles], Lütolf & Schaub, 2021). C'est la raison pour laquelle la présente étude examine la manière dont les collaborateurs et collaboratrices des structures d'accueil collectif de jour perçoivent l'inclusion dans l'EAJE, et analyse les interactions entre les attitudes, les sentiments, les convictions et l'auto-efficacité du personnel et la disposition à inclure dans les structures d'accueil collectif de jour des enfants présentant un handicap. À cet effet, 214 collaborateurs et collaboratrices de structures d'accueil collectif de jour ont été interrogés au moyen d'un questionnaire sur leurs sentiments, leurs convictions, leurs intentions comportementales et leur auto-efficacité (questions à 6 niveaux: 1/pas du tout d'accord à 6/entièrement d'accord). Les chemins d'impact ont été analysés à l'aide d'un modèle d'équation structurelle (MES). Les résultats montrent que les collaborateurs et collaboratrices sont favorables à l'inclusion (sentiments $m = 4,77$; convictions $m = 4,5$), mais qu'ils et elles ont en revanche un peu moins confiance en leurs capacités et connaissances (auto-efficacité $m = 4,09$). En outre, les expériences acquises en matière d'accueil de jour inclusif ($p = 0,000$), les interactions privées avec des personnes handicapées ($p = 0,044$) et les formations sur les handicaps ($p = 0,069$) ont un effet favorable sur l'intention de pratiquer l'inclusion dans l'EAJE. Ces effets sont relayés par l'auto-efficacité et les convictions. Les analyses des pistes causales confirment que ce sont l'auto-efficacité et les convictions, et non les sentiments, qui sont déterminantes pour l'inclusion dans l'EAJE. Étant donné que les analyses des pistes causales reposent sur des hypothèses théoriques, les auteur-e-s suggèrent que, dans le cadre de futures études, les résultats soient validés par des études longitudinales.

Veröffentlichungen | Publications: Schaub, S. & Lütolf, M. (2023). Attitudes and self-efficacy of early childhood educators towards the inclusion of children with disability in day-care. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 185–200. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2200106>

Zitierte Publikation:

Lütolf, M. & Schaub, S. (2021). *Inklusion in der Kindertagesstätte: Eine Mixed Method Studie zu Einstellungen und Selbstwirksamkeit der Betreuenden*. Forschungsbericht zu 20 Jahren Forschung und Entwicklung an der HfH.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenerhebung, Strukturgleichungsmodell (SEM)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind (<https://www.cerebral.ch/de/>) und Dr. Hedwig Stauffer Stiftung (<https://staufferstiftung.ch>)

Schlüsselbegriffe: Vorschule, frühkindliche Bildung, Inklusion, Kinder mit Behinderung, Kinderbetreuung, Erziehung, Kindertagesstätte, Kita, Selbstwirksamkeit, Verhaltensabsichten, Einstellung, Gefühle

Mots-clés: préscolaire, éducation de la petite enfance, inclusion, enfants handicapés, accueil des enfants, éducation, garderie, accueil de jour, auto-efficacité, intentions comportementales, attitude, sentiments
