

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:029

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Schulinseln in der Deutschschweiz

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Les îlots scolaires en Suisse alémanique

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Verena Muheim, MA Erziehungswissenschaften; Patrizia Röösl, MSc Psychologie; Annette Krauss, Dr. phil.; Pierre-Carl Link, Prof.; Dennis Christian Hövel, Prof. Dr.; Thomas Lustig, Prof. (zurzeit an der PH Zug)

Kontaktperson | Personne à contacter: Verena Muheim (verena.muheim@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Seit mehr als zehn Jahren werden in der Schweiz so genannte «Schulinseln» als schul- und unterrichtsunterstützende Massnahme umgesetzt. Die alternativen Lernräume sollen dazu dienen, akute Problemsituationen im Unterricht aufzufangen. Das Ziel des Projekts «[Schulinseln in der Schweiz](#)» ist eine Bestandsaufnahme über die Verbreitung, die Funktionen und die Implementationen der Schulinseln in der deutschsprachigen Schweiz. Als Datengrundlage dienen Daten einer standardisierten Onlinebefragung bei Schulleiterinnen und Schulleitern (n = 320) sowie leitfadengestützte qualitative Interviews mit Fachpersonen, die an Schulinseln beteiligt sind (n = 9). Die Ergebnisse zeigen, dass Schulinseln in der Deutschschweiz nicht flächendeckend eingesetzt werden und es deutliche regionale Unterschiede gibt. Überdies existieren unterschiedliche Umsetzungsformen. Der Aufenthalt in einer Schulinsel kann von wenigen Lektionen bis zu mehreren Wochen dauern. Gemäss den Antworten der Schulleitungen führt der Einsatz der Schulinseln zu einer Entlastung der Lehrpersonen sowie der Schülerinnen und Schüler und wird als hilfreiche Massnahme erlebt. In den qualitativen Interviews stand jedoch mehrheitlich die Entlastung der Lehrpersonen im Vordergrund, während jene der Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten kaum thematisiert wurde. So ist nicht auszuschliessen, dass die betroffenen Schülerinnen und Schüler durch die Zuweisung in die Schulinsel nochmals eine zusätzliche Belastung erfahren könnten. Vermutlich dienen die Schulinseln primär als Interventionsmassnahme bei akuten Situationen und verfolgen weniger einen therapeutischen Zweck. Die Schülerinnen und Schüler haben mancherorts jedoch auch die Möglichkeit, sich aus eigener Initiative zur Schulinsel zu begeben, was auf eine zusätzliche präventive Funktion im Falle grösserer Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler hindeutet.

Brève description de la recherche: En Suisse, les «îlots scolaires» sont employés depuis plus de dix ans comme mesure de soutien scolaire et pédagogique. Ces espaces d'apprentissage alternatifs sont censés permettre d'intervenir en cas de situations problématiques aiguës en classe. L'objectif du projet «[îlots scolaires en Suisse](#)» est de dresser un inventaire des îlots scolaires en Suisse alémanique ainsi que de leurs fonctions et de leur mise en œuvre. Elle se base sur les données d'une enquête standardisée effectuée en ligne auprès des responsables d'établissement scolaire (n = 320) ainsi que sur des entretiens qualitatifs semi-directifs qui ont été menés avec des spécialistes impliqué-e-s dans la pratique des îlots scolaires (n = 9). Les résultats montrent que les îlots scolaires ne sont pas utilisés de manière généralisée en Suisse alémanique et qu'il existe de nettes différences régionales. Leur mise en œuvre peut, elle aussi, varier. Le séjour dans un îlot scolaire peut être limité à quelques leçons ou s'étendre sur plusieurs semaines. Selon les réponses des responsables d'établissement scolaire, les îlots scolaires permettent de décharger les enseignant-e-s et les élèves et sont perçus comme une mesure utile. Dans les entretiens qualitatifs toutefois, l'accent a surtout été mis sur l'allègement de la charge de travail des enseignant-e-s, tandis que le soutien apporté aux élèves ayant un comportement difficile n'a quasiment pas été abordé. Il n'est donc pas exclu que les élèves concerné-e-s puissent ressentir un stress supplémentaire lorsqu'ils ou elles sont affecté-e-s à l'îlot scolaire. Les îlots scolaires servent probablement en premier lieu de mesure d'intervention dans des situations aiguës et poursuivent moins un but thérapeutique. Dans certains endroits, les élèves ont toutefois la possibilité de se rendre de leur propre initiative à l'îlot scolaire, ce qui, révèle une fonction préventive supplémentaire dans le cas d'une plus grande responsabilité personnelle des élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Muheim, V., Link, P.-C., Krauss, A. & Rösli, P. (2023). «Es ist keine Ferieninsel [...] aber auch kein Alcatraz» – Inhaltsanalytische Betrachtungen zur Entlastungsfunktion von Schulinseln in der Schweiz. Qualitativ-empirische Ergebnisse im Rahmen einer explanativen Mixed-Methods-Studie. *Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen (ESE)*, 5(5), 70–89.

<https://doi.org/10.35468/6021-05>

Muheim, V., Krauss, A., Link, P.-C., Rösli, P. & Hövel, D. C. (2022). Schulinseln in der Schweiz – Ergebnisse der ersten Forschungsetappe einer explorativ angelegten empirisch-quantitativen Untersuchung zu Verbreitung, Funktion und Implementation im Bildungswesen. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 67(4), 414–430.

<https://doi.org/10.3262/SZ2204414>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-Methods-Design, Onlinebefragung, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse, deskriptive statistische Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (13 Trägerkantone der HfH inkl. Liechtenstein)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen institutionellen Mittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Schulinsel, Time-Out, schulergänzende Massnahme, integrative Auszeitstruktur, Entlastungsfunktion, Verhaltensauffälligkeit

Mots-clés: école obligatoire, îlot scolaire, time-out, mesure scolaire supplémentaire, structure intégrative de time-out, fonction de décharge, trouble du comportement