

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:064

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Bildungsverläufe von der Primarschule in die Erwerbstätigkeit: individuelle, familiäre, schulische und betriebliche Determinanten (WiSel III)

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Parcours de formation de l'école primaire à l'entrée dans la vie active: individuels, familiaux, scolaires et de l'entreprise (WiSel III)

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch (1); Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. (1); Stefanie Findeisen, Prof. Dr. (2); Andreas Jüttler, Dr. (2); Stephan Schumann, Prof. Dr. (2); Jan Hofmann, MSc in Erziehungswissenschaften (1), Lukas Ramseier, MA in Erziehungswissenschaften (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie «[Wirkungen der Selektion](#) (WiSel) III» setzt die früheren Transitionsstudien zum Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I und II (WiSel I [SKBF [16:094](#)] und WiSel II [SKBF [19:092](#)], vgl. auch [21:119](#) und [13:033](#)) fort und analysiert die Bildungsverläufe von der Primarstufe bis fünf Jahre nach Austritt aus der Sekundarstufe I. Das Forschungsteam untersuchte in WiSel III, wie die Primarschule, die Berufswahlvorbereitung und die familiäre Unterstützung in der Sekundarstufe I den Erfolg in der beruflichen Grundbildung sowie den Übertritt in die nachfolgende Tätigkeit (z.B. Erwerbstätigkeit, Weiterbildung) in der Schweiz vorhersagen. Als Datengrundlage dienten schriftliche Befragungen, Intelligenz- und Leistungstests von N = 1735 Jugendlichen (N = 494 Frauen) sowie Befragungen von Eltern und Lehrpersonen. Aus dem Projekt gingen viele Ergebnisse hervor, die in zahlreichen Publikationen veröffentlicht worden sind. Die Ergebnisse zeigen unter anderem einen Zusammenhang zwischen dem sozialen Status der absolvierten Praktikaberufe und dem sozialen Status derjenigen Berufe, welche die Jugendlichen in der beruflichen Grundbildung ausüben. Weitere längsschnittliche Ergebnisse zeigen, dass die Selbstwirksamkeit – moderiert durch die Elternunterstützung – einen Effekt auf die antizipierte Passung von Person und Beruf im 9. Schuljahr und indirekt auf die Passungswahrnehmung im ersten Ausbildungsjahr hat. Des Weiteren konnte festgestellt werden, dass sich sowohl die berufliche Selbstwirksamkeit als auch die wahrgenommene Passung von Person und Beruf während des beruflichen Ausbildungsprogramms positiv auf die Verbleibsabsicht der Auszubildenden auswirkte.

Brève description de la recherche: L'étude «[Les effets de la sélection](#) (WiSel) III» s'inscrit dans le prolongement d'études antérieures portant sur le passage du degré primaire aux degrés secondaire I et II (WiSel I [CSRE [16:094](#)] et WiSel II [CSRE [19:092](#)], voir également [21:119](#) et [13:033](#)) et analyse les parcours de formation du degré primaire jusqu'à cinq ans après la fin du degré secondaire I. Dans le cadre de la présente étude, l'équipe de recherche a examiné de quelle manière l'école primaire, la préparation au choix d'une profession et le soutien familial au cours du secondaire I influencent la réussite en Suisse d'une formation professionnelle initiale et la transition vers l'activité suivante (activité lucrative, formation continue, etc.). Les données analysées provenaient d'enquêtes ainsi que de tests d'intelligence et de performances écrits réalisés auprès de N = 1735 adolescent-e-s (N = 494 femmes) de même que d'enquêtes menées auprès de parents et d'enseignant-e-s. Le projet a produit une multitude de résultats qui ont fait l'objet de nombreuses publications. Ces résultats montrent, entre autres, qu'il existe un lien entre le statut social des professions dans lesquelles les adolescent-e-s ont effectué un stage et celui des professions qu'ils et elles exercent finalement dans le cadre de la formation professionnelle initiale. D'autres résultats longitudinaux révèlent que l'auto-efficacité, guidée par le soutien parental, exerce un effet sur l'adéquation anticipée entre la personne et la profession à la neuvième année scolaire et, indirectement, sur la perception de l'adéquation au cours de la première année de formation. L'étude a en outre permis de constater que l'auto-efficacité professionnelle de même que l'adéquation perçue entre la personne et la profession pendant le programme de formation professionnelle favorisaient l'intention des apprenti-e-s de rester dans l'entreprise formatrice.

Veröffentlichungen | Publications: Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M. P. & Schumann, S. (2022). Transition from school to work – Explaining persistence intention in vocational education and training in Switzerland. *Vocations and Learning*, 15, 129–154. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4>

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2021b). Jugendliche und ihre Berufswahlpraktika: Determinanten des sozialen Status der gewählten Praktikaberrufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1477–1501. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01060-1>

Neuenschwander, M. P. & Hofmann, J. (2022). Career decision, work adjustment, and person–job fit of adolescents: Moderating effects of parental support. *Journal of Career Development*, 49(1), 76–89. <https://doi.org/10.1177/0894845321995960>

Weitere Publikationen: siehe [Publikationsliste](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Fragebogen, Intelligenz- und Leistungstests, Erwartungs-Wert-Modell, Strukturgleichungsmodelle, Mehrebenenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Aargau, Basel-Landschaft, Bern, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Selektion, Bildungsverlauf, Primarschule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, obligatorische Schule, Erwerbstätigkeit, Berufswahlvorbereitung, familiäre Unterstützung, beruflichen Grundbildung, Bildungsgerechtigkeit

Mots-clés: sélection, parcours de formation, école primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, école obligatoire, vie active, préparation au choix d'une profession, formation professionnelle initiale, équité du système éducatif