



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:

07:074

2000 – 2003

Titel/Thema des Projekts. Titre/thématique de la recherche:**Aspekte der Körpererfahrung und der Motorik im Kontext von Mobbing im Kindergarten****Aspects de la motricité ainsi que de l'expérience du propre corps et de celui des autres dans le contexte de l'harcèlement à l'école enfantine****Institution:**

Universität Bern, Institut für Psychologie, Muesmattstrasse 45, 3000 Bern 9

Bearbeitung. Chercheurs:

Stefan Valkanover; Betreuung der Dissertation: Françoise D. Alsaker, Prof. Dr.; Walter Herzog, Prof. Dr.

Kontaktperson. Personne à contacter:

Stefan Valkanover (stefan.valkanover@ispsw.unibe.ch)

Kurzbeschreibung:

Diese Dissertation wurde im Rahmen eines Forschungsprojekts zum Mobbing im Kindergarten (s. 06:083, «Mobbing im Kindergarten: Entstehung und Prävention») an der Universität Bern durchgeführt, welches wiederum ein Teil des Nationalen Forschungsprogramms 40 («Gewalt im Alltag und organisierte Kriminalität») war. Mit der Klärung von Zusammenhängen zwischen Motorik, Körpererfahrung und Gewalt beabsichtigte der Autor einen Beitrag zur Diskussion über die Chancen und Grenzen von Körpererfahrungs- und Bewegungsanteilen für die Gewaltprävention im Rahmen von Kindergarten und Schule zu leisten.

Die wichtigsten Ergebnisse:

- Mobbing auf der Kindergartenstufe ist wirklich ein Thema. Rund 5 Prozent der Kinder müssen als Opfer und je etwa 10 Prozent als entweder Täter oder sowohl Opfer wie Täter gelten. Es zeigt sich damit, dass der Anteil an aggressiven Opfern (Tätern und Opfern gleichzeitig) im Kindergarten grösser ist, als was Studien für das Schulalter ergeben haben.
- Physisches Mobbing ist vor allem eine Sache aggressiver Jungen und jüngerer Kinder allgemein. Mädchen haben dagegen tendenziell ein vielseitigeres Mobbing-Repertoire.
- Wie erwartet, unterscheiden sich Mädchen und Jungen bezüglich ihrer motorischen Fähigkeiten kaum. Dennoch werden Mädchen bereits auf Kindergartenstufe von anderen Kindern als weniger sportlich wahrgenommen als Jungen.
- Auch scheinen sich die verschiedenen aktiv oder passiv in Mobbing verwickelten Kinder im Hinblick auf Kraft, Schnelligkeit oder koordinative Fähigkeiten nicht signifikant zu unterscheiden.
- Diesem Mangel an Unterschieden zum Trotz werden Kinder je nach Grad ihrer Verwicklung in Mobbing (sei es als Täter oder als Opfer) unterschiedlich wahrgenommen: Opfer werden als motorisch weniger leistungsfähig und als weniger geschickt beurteilt. Für aggressive Verhaltensmuster auf Kindergartenstufe ist wahrscheinlich weniger die motorische Leistungsfähigkeit entscheidend als vielmehr die Verkörperung und der Ausdruck von Kraft und Athletik im Sinne von physischem Imponiergehabe.

Brève description de la recherche:

Cette thèse de doctorat a été réalisée dans le cadre d'une recherche sur le harcèlement à l'école maternelle (voir 06:083, «Harcèlement à l'école enfantine: genèse et prévention», faisant partie du Programme national de recherche 40 («Violence au quotidien et crime organisé»). En éclairant certains aspects de la manière dont les enfants vivent leur corps et celui des autres, l'auteur veut contribuer à la discussion des apports possibles et des limites de l'approche par l'expérience du corps et des mouvements corporels dans le cadre de stratégies visant à réduire les comportements violents dans les écoles.

Les résultats les plus importants sont les suivants:

- Le harcèlement est un phénomène bien réel et répandu au niveau préscolaire: 5% environ des enfants deviennent victimes de tels actes, 10% se comportent en agresseurs, et 10% assument en alternance les deux rôles. Si ces chiffres sont exacts, le pourcentage des «victimes agressives» (enfants qui jouent en alternance les deux rôles) est plus élevé à l'école enfantine que dans le reste de la scolarité.
- L'agression physique semble être la forme plus fréquente que revêt le harcèlement chez les garçons et en général chez les enfants les plus jeunes. Les filles ont recours à un répertoire plus varié dans leurs actes de harcèlement.
- Conformément aux attentes, les capacités physiques des filles et des garçons ne diffèrent pas de manière significative. Néanmoins, les filles sont perçues comme moins sportives que les garçons par les autres enfants de leur âge déjà au niveau préscolaire.
- Apparemment, les enfants concernés par le harcèlement (soit comme victimes, soit comme agresseurs) ne se distinguent significativement des autres enfants ni par leur force, ni par leur rapidité, ni par leurs capacités de coordination.
- En dépit de cette absence de différences significatives, les enfants, en fonction de leur degré d'engagement dans des activités de harcèlement, sont perçus de manière significativement différente par leurs camarades du même âge et par l'enseignant-e. Il semble que les comportements agressifs au degré préscolaire soient liés moins aux capacités et aux caractéristiques physiques des sujets qu'à une mise en scène, à une tendance à des comportements destinés à impressionner les autres enfants.

Deskriptoren (EUDISED):

*Gewalt; *Verhütung; *Kindergarten; Vorschulerziehung; (Mobbing); Sozialisation; Aggression; Aggressivität; Peergruppe; Schikanieren; (NFP 40)

- *methodologisch*: Fragebogen; Interview; Test

Descripteurs (EUDISED):

*violence; *prévention; *école maternelle; éducation préscolaire; socialisation; agression; (mobbing); agressivité; groupe d'égaux; brimades ; (PNR 40)

- *méthodologiques*: questionnaire; observation; entretien; test

* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

Veröffentlichungen. Publications:

Valkanover, Stefan. *Intrigenspiel und Muskelkraft. Aspekte der Psychomotorik im Zusammenhang mit Mobbing im Kindergarten*. Bern: Haupt Verlag, 2005

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Methoden. Méthodes de recherche:

Interviews (Kinder und Kindergärtnerinnen); Motoriktest (Kinder); schriftliche Befragungen (Kindergärtnerinnen und Eltern)

Geographischer Raum. Délimitation géographique:

Stadt Bern (verschiedene Quartiere)

Art des Projekts. Type de recherche:

Dissertation; geförderte Forschung

Auftraggeber. Mandant de la recherche:

Programmleitung NFP 40

Finanzierung. Financement:

im Rahmen des NFP 40 («Gewalt im Alltag und organisierte Kriminalität»); teils Eigenfinanzierung im Rahmen der Doktorarbeit