



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:

07:061

2006

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

Intérêt pour les disciplines et orientation des filles et des garçons au Collège de Genève

Interesse für die Schulfächer und Bildungswege der Genfer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten

Institution:

Service de la recherche en éducation (SRED) du Département de l'instruction publique, 12, Quai du Rhône,
1205 Genève, tél. 022 327 57 11, fax 022 327 57 18, <http://www.geneve.ch/sred/>

Chercheurs/personnes à contacter. Bearbeitung/Kontaktpersonen:

Dagmar Hexel ([dagmar.hexel\[at\]etat.ge.ch](mailto:dagmar.hexel[at]etat.ge.ch)); Clairette Davaud ([clairette.davaud\[at\]etat.ge.ch](mailto:clairette.davaud[at]etat.ge.ch))

Brève description de la recherche:

Le nouveau règlement fédéral sur la maturité gymnasiale a aboli les certificats de maturité distincts au profit d'un système de certificats uniques, bien que ce système connaisse toujours des options spécifiques et complémentaires (les dernières peuvent soit renforcer les premières, soit servir à une diversification de la formation). La réforme vise explicitement une meilleure adéquation entre les intérêts des élèves et le profil choisi ; aucune référence n'a par contre été faite à une modification des orientations selon le sexe telles qu'on les a toujours observées à ce niveau de la scolarité. On pouvait imaginer que la réforme changerait quelque chose dans ce domaine : en effet, si, dans l'ancien système, filles et garçons avaient peut-être de fortes réticences à pleinement s'engager dans une filière connotée masculine ou féminine (et effectivement en majorité fréquentée par l'autre sexe), le choix d'une seule ou de deux disciplines d'enseignement connotées constitue peut-être un obstacle plus facile à franchir. L'étude présentée ici compare la dernière volée qui a quitté la gymnase avec des maturités à types à la première volée dont la formation gymnasiale s'est faite selon le nouveau système.

Les résultats montrent, entre autres, que, pour certaines disciplines, l'intérêt des filles et des garçons ne diffère pas significativement (c'est le cas pour l'histoire, la philosophie et le droit), ou que les différences observées sont très faibles et peu stables d'une volée à l'autre (c'est le cas pour la biologie, la chimie, le latin, le grec, la musique et l'anglais). Il s'agit de disciplines qui rencontrent aussi bien un intérêt général faible (latin et grec) que moyen (droit, chimie et musique) ou plutôt élevé (biologie, histoire et anglais). L'anglais est du reste la seule langue pour laquelle les garçons manifestent un intérêt élevé (et qu'ils choisissent pratiquement tous en discipline fondamentale), comme la biologie est la seule matière scientifique qui intéresse vraiment les filles (et qui est choisie en option par près d'un tiers d'entre elles).

Pour d'autres disciplines en revanche, les différences sont plus marquées et on obtient un tableau assez stéréotypé : les filles s'intéressent nettement plus que les garçons à la psychologie et à la pédagogie, aux arts visuels, à l'espagnol, à l'italien et au français ; les garçons à la physique, à l'informatique, à l'économie, aux mathématiques et au sport. Notons au passage que l'intérêt des garçons pour la physique est du même ordre de grandeur que celui pour les arts visuels, discipline qu'ils choisissent pourtant nettement moins souvent pour caractériser leur profil d'études. Les auteures se voient donc contraintes de constater que la réforme n'a pas contribué à infléchir l'inégalité de la répartition des sexes dans les orientations.

Kurzbeschreibung:

Das neue eidgenössische Maturitätsanerkennungsreglement hat bekanntlich die herkömmlichen Maturitätstypen zugunsten einer einheitlichen Maturität aufgegeben; die Differenzierung beschränkt sich auf die individuell zu wählenden Schwerpunkt- und Ergänzungsfächer (wobei letztere die ersteren verstärken oder auch relativieren können). Die Reform hatte das Ziel, eine bessere Passung von Ausbildung und persönlichen Interessen zu ermöglichen; von einer Aufweichung der geschlechtstypischen Bildungskarrieren war nicht die Rede. Dennoch wäre es denkbar, dass sich die Reform auch in diesem Gebiet ausgewirkt hätte, ist doch der Entscheid in einen Gymnasiumstyp einzutreten, der typischerweise für das andere Geschlecht konnotiert und auch mehrheitlich von diesem besucht wird, wohl schwieriger zu fällen als der Entscheid für ein einzelnes als männlich oder weiblich konnotiertes Fach. Die Studie, von der hier die Rede ist, verglich den letzten Jahrgang von Genfer Gymnasiumsabsolventen mit Maturazeugnissen nach Typen mit dem ersten Jahrgang gemäss dem neuen Modus.

Die Ergebnisse machen unter anderem sichtbar, dass für mehrere Fächer das Interesse von Jungen und Mädchen ungefähr gleich hoch ist (dies gilt etwa für Geschichte, Philosophie oder Recht) oder die Unterschiede sehr gering und zudem recht instabil sind (das ist der Fall etwa für die Biologie, die Chemie, für Latein, Griechisch, Musik oder Englisch). Es handelt sich hier um Fächer, für die der Zuspruch gering sein kann (wie bei Latein und Griechisch) oder mittelgross (Recht, Chemie, Musik) oder auch eher hoch (Biologie, Geschichte, Englisch). Englisch ist übrigens die einzige Sprache, die für Jungen attraktiv ist und die sozusagen alle belegen; bei den Mädchen und den Naturwissenschaften spielt Biologie eine vielleicht etwas vergleichbare Rolle; beinahe ein Drittel der Mädchen entscheidet sich für sie als Schwerpunkt- oder als Ergänzungsfach.

Und dann gibt es natürlich die Fächer, wo die Unterschiede signifikant sind und sich die bekannten stereotypen Bilder ergeben: Mädchen interessieren sich deutlich stärker für Psychologie und für Pädagogik, für die darstellende Kunst, für Spanisch, für Italienisch und Französisch, während die Jungen mehr auf Physik, Informatik, Wirtschaftswissenschaften, Mathematik oder Sport ansprechen. Übrigens: das Interesse für die darstellenden Künste ist bei den Jungen etwa gleich gross wie das für Physik; dennoch erküren sie es deutlich seltener zum Schwerpunkt. Im ganzen aber können die Autorinnen nicht umhin festzustellen, dass die Reform nichts dazu beigetragen hat, die ungleiche Verteilung der Geschlechter in den Fachbereichen zu vermindern.

Descripteurs (EUDISED):

*secondaire deuxième cycle; *différence de sexe; *réforme de l'enseignement; enseignement secondaire; choix des études; (égalité des sexes); évaluation; (EVAMAR); Genève

- *méthodologiques*: analyse statistique; (statistique descriptive)

Deskriptoren (EUDISED):

*Sekundarstufe II; *Geschlechtsunterschied; *Bildungsreform; Fächerwahl; Sekundarbildung; (Gleichheit der Geschlechter); Evaluation; (EVAMAR); Genf

- *methodologisch*: statistische Analyse; (deskriptive Statistik)

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Hexel, Dagmar; Davaud, Clairette. *Intérêt pour les disciplines et orientation des filles et des garçons au Collège de Genève*. Genève: DIP, SRED, mars 2007, 8 p. (Notes d'information du SRED; 29)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

analyse de données administratives

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

canton de Genève

Type de recherche. Art des Projekts:

recherche dans le cadre des activités statutaires du SRED

Mandant de la recherche. Auftraggeber:

formellement: Département de l'instruction publique

Financement. Finanzierung:

État de Genève (dans le cadre du budget régulier du SRED)