



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau
Tel. 062 835 23 90
Fax 062 835 23 99
e-mail: skbf.csre@email.ch
<http://www.skbf-csre.ch>

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

ISSN 1013-6258

Durée de la recherche. Laufzeit des Projekts:
2006

07:047

Titre/thématique de la recherche. Titel/Thema des Projekts:

Le dossier d'évaluation dans la scolarité obligatoire du canton de Vaud

Das Beurteilungsdossier für die obligatorischen Schulen der Waadt

Institution:

Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud, Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), route du Signal 11, 1014 Lausanne, tél. 021 316 06 10, [ursp\[at\]dfj.vd.ch](mailto:ursp[at]dfj.vd.ch),
<http://www0.dfj.vd.ch/ursp/>

Chercheurs. Bearbeitung:

Patricia Gilliéron Giroud, licenciée en sciences de l'éducation

Personne à contacter. Kontaktperson:

Patricia Gilliéron Giroud (info.ursp@vd.ch)

Brève description de la recherche:

La réforme de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (EVM, École vaudoise en mutation) a fait l'objet d'une mise en application progressive dans les classes pendant 6 ans (1997–2003). L'introduction d'un dossier d'évaluation constituait l'un des enjeux majeurs de la réforme. Il aurait dû être utile à la fois à la communication entre les enseignants, les parents et les élèves, au suivi des apprentissages, au recueil de traces sur la progression des acquisitions, au renforcement de l'approche globale de l'élève, au développement d'une démarche d'évaluation formative et à l'attestation des compétences en vue de décisions liées à la promotion, à l'orientation et à la certification.

Ce document établit un bilan de l'introduction du dossier d'évaluation dans les classes vaudoises. Il est constitué de trois parties : la première retrace l'évolution des intentions énoncées par l'institution dans les textes officiels; la deuxième évoque l'avis des enseignants des établissements explorateurs sur la mise en application du dossier entre 1997 et 2003, et la troisième partie, en guise de conclusion, relève un certain nombre de constats généraux, s'inscrivant dans une perspective d'aide au pilotage du système scolaire.

Le dossier met en évidence le décalage entre les nombreuses attentes (voire les attentes excessives) desquelles le dossier avait été investi, et le rôle très restreint qu'il joue aujourd'hui. Sans doute, le trop de fonctions et de missions à remplir y est pour beaucoup. «De presque tout à presque rien», le changement de cap du dossier d'évaluation est tout de même frappant et suscite un certain nombre d'interrogations. Le document débouche sur quelques propositions visant une redéfinition moins ambitieuse de la mission du dossier d'évaluation dans le cadre de la scolarité obligatoire; pour l'auteur, une sorte de dossier de présentation, proche du portfolio utilisé par exemple dans le domaine des arts, pourrait constituer une piste d'avenir.

Kurzbeschreibung:

Die meist mit dem Kurznamen EVM (École vaudoise en mutation) bezeichnete Reform der Waadtländer Volksschule ist über einen Zeitraum von sechs Jahren hinweg (1997 bis 2003) schrittweise in die Praxis umgesetzt worden. Eines der zentralen Elemente der Reform bildete aus der Sicht der Verantwortlichen das Beurteilungsdossier (*dossier*

d'évaluation). Es hätte gleichzeitig ein Mittel der Kommunikation zwischen Lehrpersonen, Elternschaft und Schülerinnen und Schülern werden sollen wie auch ein Mittel, die Lernfortschritte zu dokumentieren; zudem sollte es bei der Lehr- und Lernplanung mitwirken, dem ganzheitlichen Ansatz bei der Schülerbeurteilung einen neuen Schub vermitteln, die formative Beurteilung befruchten und als Grundlage bei Promotions- und Selektionsentscheide dienen.

Das hier vorgelegte Dokument der mit der Evaluation der Einführung von EVM beauftragten Dienststelle des Waadtländer Erziehungsdepartements umfasst drei Teile. Der erste zeichnet anhand offizieller Dokumente die Entwicklungen nach, die sich bei der Definition der dem Beurteilungsdossier zuzuweisenden Aufgaben abgespielt haben; der zweite handelt von den Einschätzungen der Lehrerschaft der Explorationsklassen, die zwischen 1997 und 2003 als erste die Reform umgesetzt und somit auch als erste mit dem Evaluationsdossier Erfahrungen gesammelt haben, und der dritte enthält einige allgemeine Schlussfolgerungen und Überlegungen zur Steuerung und Weiterentwicklung der Waadtländer Schule.

Die Publikation weist auf das Gefälle zwischen den zahlreichen hochgesteckten Zielen und Erwartungen einerseits und der bescheidenen Rolle andererseits hin, die dem Beurteilungsdossier in der heutigen Schulrealität zukommt. Zweifellos ist dies unter anderem eine Folge des Zuviel an Aufgaben und Erwartungen. Der Prozess des Kippens von der Überfülle ins Fast-nichts-mehr ist aber dennoch bemerkenswert und wirft Fragen auf, die näherer Betrachtung wert sind. Das Dokument mündet in den Vorschlag, eine weniger ehrgeizige Neudefinition der Funktionen des Beurteilungsdossiers an die Hand zu nehmen. Der Berichtsverfasserin schwebt als möglicher Ausweg eine Arbeitsmappe vor, mit denen die Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen dokumentieren würden, analog den Portfolios, wie sie etwa im Bereich der bildenden Künste seit langem üblich sind.

Descripteurs (EUDISED):

*appréciation; *réforme de l'enseignement; *jugement; enseignement obligatoire; dossier de l'élève; comportement de l'enseignant; évaluation; (EVM); Vaud

- *méthodologiques*: questionnaire; recherche sur documents

Deskriptoren (EUDISED):

*Bewertung; *Bildungsreform; *Beurteilung; Schulpflicht; Schülerbogen; Evaluation; Eltern-Schule-Beziehung; (EVM); Waadt

- *methodologisch*: Fragebogen; Dokumentanalyse

* = Descripteurs principaux / Hauptdeskriptoren

Publications. Veröffentlichungen:

Gilliéron Giroud, Patricia. *Le dossier d'évaluation dans la scolarité obligatoire du canton de Vaud*. Lausanne: DFJ, URSP, janvier 2007, 33 p.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die umseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.

Méthodes de recherche. Methoden:

recherche sur documents; recueil oral et écrit de l'avis des enseignants des établissements explorateurs de la réforme EVM par l'intermédiaire d'un délégué par établissement (env. 15 établissements, soit entre 200 et 300 enseignants par degré)

Délimitation géographique. Geographischer Raum:

Canton de Vaud

Type de recherche. Art des Projekts:

recherche dans le cadre de la mise en oeuvre de la réforme de l'école vaudoise (EVM) et donc des activités régulières de l'URSP

Mandant de la recherche. Auftraggeber:

formellement: État de Vaud, Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud

Financement. Finanzierung:

dans le cadre du budget régulier de l'URSP